

Педагогика

обзорная лекция к государственному экзамену
2020

Часть 1

1. Предложите алгоритм действия педагога по формированию мотивации и включению школьников в проектную деятельность.
Предложите тему проекта для учащихся определенного возраста.

Проект как метод обучения нацелен

на формирование способностей, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, обладая которыми выпускник может адаптироваться к изменяющимся условиям, работать в различных коллективах, осуществлять ответственный выбор.

Цели проектной деятельности

1. **Повышение личной уверенности каждого участника проектной деятельности, его самореализации и рефлексии.**
2. **Развитие осознания значимости коллективной работы, сотрудничества для получения результатов процесса выполнения творческих заданий.**
3. **Развитие исследовательских умений.**



Проектная технология (проектный метод)



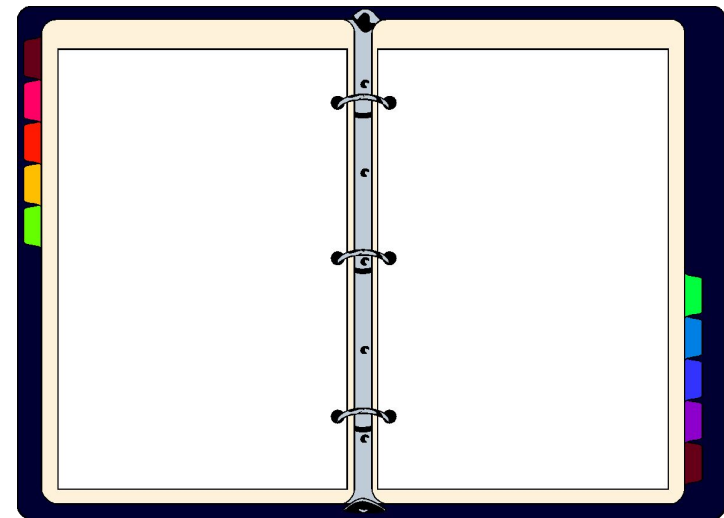
Основные понятия

- **Проект** – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по разрешению значимой для учащегося проблемы
- **Метод проектов** – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и разрешает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащихся по разрешению проблем.



Изменения контекста проектного метода в системе образования

1. Нацеленность на конструирование **личностной системы знаний**
2. Нацеленность на получение **умений и опыта**
3. Нацеленность на развитие **компетентности**

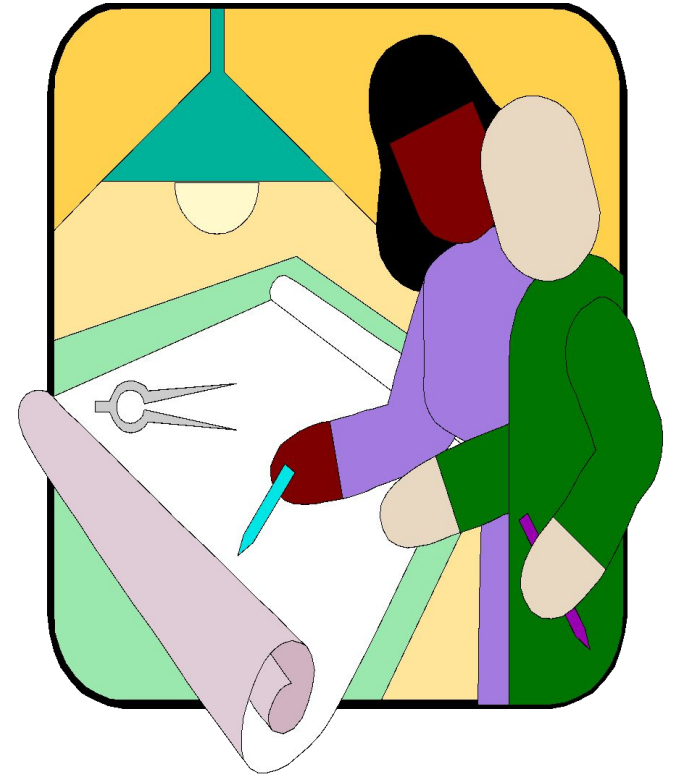


Деятельность учителя

- ❖ **Консультирует** – провоцирует вопросы, самооценку, никогда не подсказывает правильное решение
- ❖ **Мотивирует** – демонстрирует возможность самостоятельного выбора действий, самоопределения
- ❖ **Наблюдает** – получает информацию о ходе проекта, взаимоотношениях в группе и т.д.
- ❖ **Специалист** – обладает знаниями и умениям в нескольких областях.
- ❖ **Организатор** – например доступа к ресурсам (и доступа к специалистам).
- ❖ **Руководитель** – особенно в вопросах распределения времени и выработки критериев оценки работы обучающихся.

Деятельность обучающегося

- ❖ **Выбирает** (принимает решения) – выбор означает принятие на себя ответственности
- ❖ **Выстраивает систему отношений с людьми** – внутри и за пределами вуза, изменение позиции «учащегося» на позицию «профессионала»
- ❖ **Оценивает** свою деятельность, объективные и субъективные трудности, риски, ограничения, достижения и т.д.



Требования к использованию метода проектов

- ❖ Наличие значимой проблемы
- ❖ Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов
- ❖ Ученик выступает субъектом проектной деятельности
- ❖ Ученик имеет право на ошибку
- ❖ Самостоятельная деятельность участников проекта
- ❖ Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей)

Классификации учебных проектов

- По характеру результата
- По форме
- По характеру доминирующей в проекте деятельности
- По профилю знаний
- По характеру координации
- По уровню контактов
- По количеству участников
- По продолжительности
- По типу объекта проектирования



Виды проектов



Информационный и исследовательский проект

Обзорный проект

Производственный проект

Проекты-инсценировки, или организационные проекты

по характеру результата

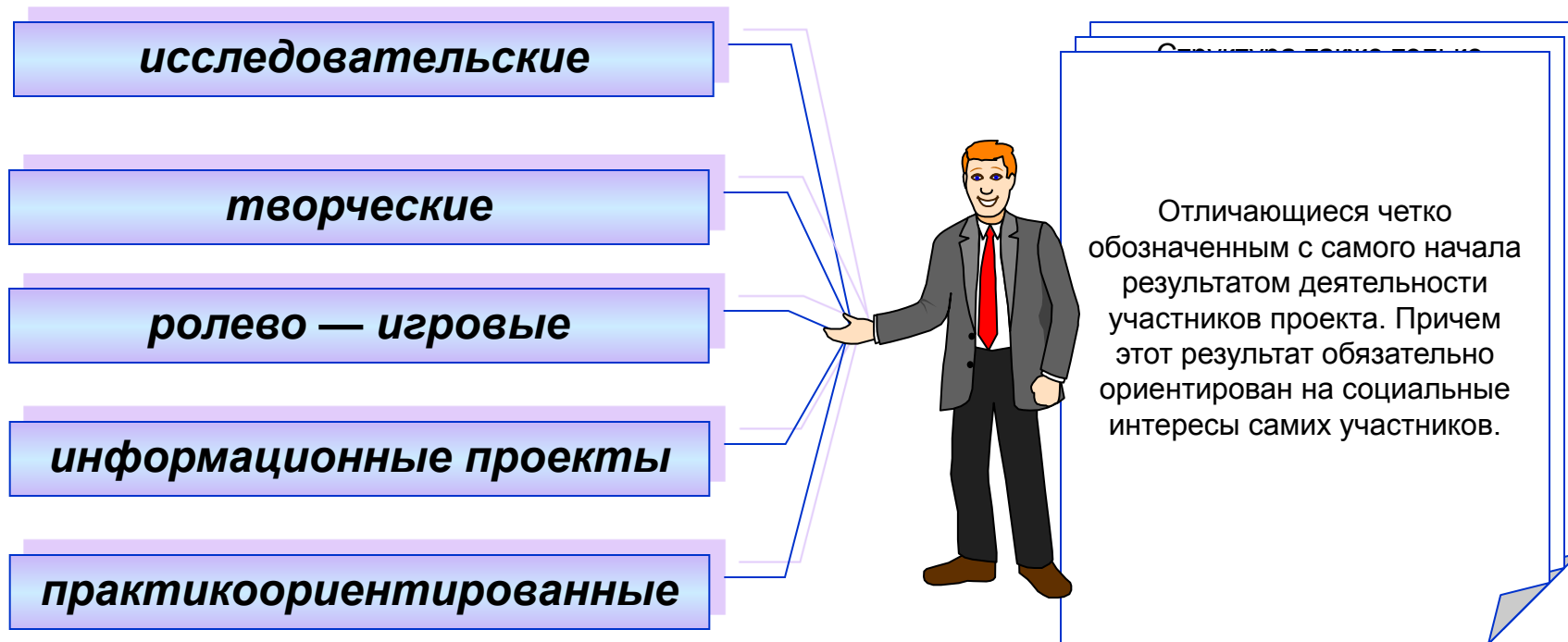


по форме



видеофильм,
рекламный ролик,
телепрограмма,
интервью со
знаменитыми людьми,
журнальный репортаж,
рок-опера и т. д.

Виды проектов



Виды проектов

По профилю знаний проекты
подразделяются на:

монопроекты

По одному предмету. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы программы. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в одной предметной области.



межпредметные проекты

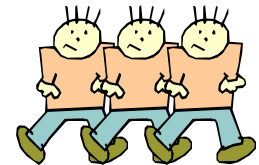
Как правило, выполняются во внеурочное время. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие два-три предмета, а могут быть достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта (например, такие проекты, как: "Единое речевое пространство", "Культура общения", "Проблема человеческого достоинства в российском обществе XIX — XX веков", "На рубеже веков", пр.).

Виды проектов

По характеру координации проекты могут быть:

с открытой, или явной, координацией

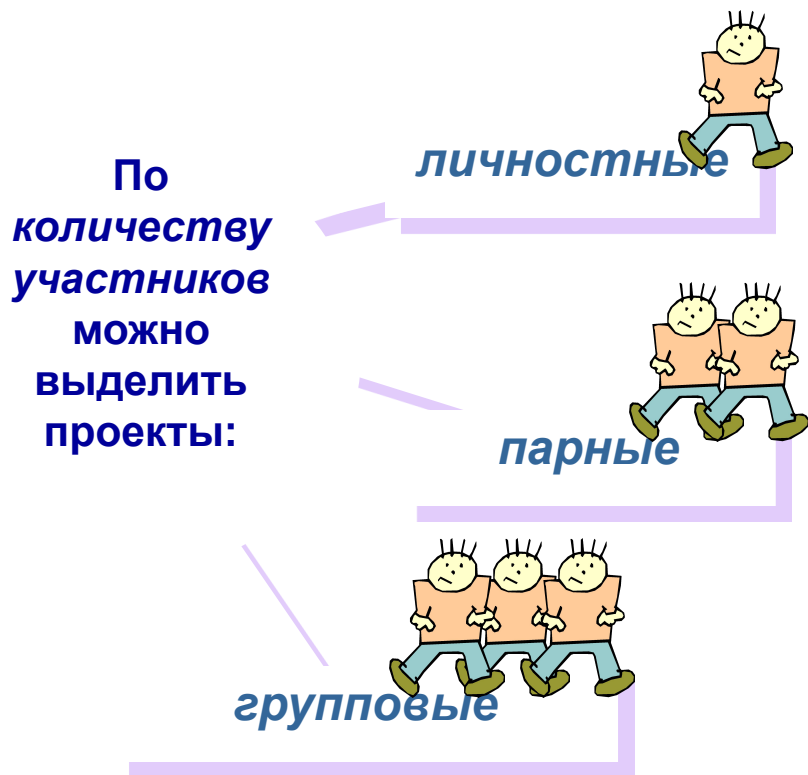
В таких проектах координатор проекта участвует в проекте в собственной своей функции, ненавязчиво направляя работу его участников, организуя, в случае необходимости отдельные этапы проекта, деятельность отдельных его участников.



со скрытой координацией

В таких проектах координатор не обнаруживает себя ни в сетях, ни в деятельности групп участников в своей функции. Он выступает как полноправный, но как один из многих участников проекта.

Виды проектов



По продолжительности проекты могут быть:

Краткосрочными
на нескольких уроках (3-6)

Средней продолжительности
(один-два месяца)

Долгосрочными
(до года)

С чего начинается реализация метода проектов?



Этапы работы над учебным проектом:

1. Поисковый

- ❖ Определение рамки проекта (тема, ситуация, отношения и т.д.)
- ❖ Моделирование желаемой ситуации
- ❖ Анализ реальной ситуации
- ❖ Определение проблемы

«Ошибочные» проблемы:

- Познавательная задача
- «Чужая» проблема, которую ребенку не решить
- Проблема, сформулированная под цель, средство ее решения

Этапы работы над учебным проектом:

2. Аналитический

- ❖ Постановка цели, задач
- ❖ Определение способов решения проблем
- ❖ Анализ рисков
- ❖ Составление пошагового плана реализации
- ❖ Анализ ресурсов

Этапы работы над учебным проектом:

3. Практический

- ❖ Выполнение плана работ
- ❖ Текущий самоконтроль

Здесь результат зависит от того, как тщательно была проработана концепция и насколько эффективно реализуются разработанные и принятые методы работы

Этапы работы над учебным проектом:

4. Презентационный

- ❖ Предварительная оценка продукта
- ❖ Планирование и проведение презентации

Этапы работы над учебным проектом:

5. Контрольный

- ❖ Анализ результатов выполнения проекта
- ❖ Оценка продукта
- ❖ Оценка образовательных эффектов

Оценка компетентности через оценку проектной деятельности

1. Критерий «разрешение проблем»

- ❖ Постановка проблемы
- ❖ Целеполагание и планирование
- ❖ Оценка результатов

Оценка компетентности через оценку проектной деятельности

2. Критерий «работа с информацией»

- ❖ Поиск информации
- ❖ Обработка информации
- ❖ Критическая оценка информации

Оценка компетентности через оценку проектной деятельности

3. Критерий «коммуникация»

- ❖ Письменная коммуникация
- ❖ Устная презентация
- ❖ Продуктивное взаимодействие в группе

Варианты организации проектного обучения

- Учебное занятие в логике проектного обучения (структура учебного занятия в соответствии с этапами проектной деятельности).
 - Учебная тема в логике проектного обучения (каждое занятие соответствует одному или нескольким этапам проектной деятельности).
 - Сопровождение самостоятельной проектной, исследовательской деятельности обучающихся.
 - Проектная деятельность параллельна процессу обучения (в процессе изучения учебной темы).
-

2. Образовательный процесс в современной школе. Основные факторы, (закономерности) процесса обучения истории и обществознанию. Системно-деятельностный подход к проектированию образовательного процесса в преподавании истории и обществознания.

Структура и этапы образовательного процесса

Структура (от лат. *structura* - строение) - это расположение элементов в системе. Структуру системы составляют выделенные по принятому критерию *элементы (компоненты)*, а также *связи* между ними.

Понимание **связей** важнее всего, т.к. только зная, что с чем и как связано в ОП, можно решать проблему улучшения *организации, управления и качества* данного процесса. Связи в педагогической системе **не похожи** на связи между компонентами в других динамических системах.

ОП – это система из **6 элементов** (структура ОП):

- 1. Цель образования (для чего учить?).
- 2. Содержание учебной информации (чему учить?).
- 3. Методы, приемы обучения, средства педагогической коммуникации (как учиться?).
- 4. Организационные формы педагогической деятельности (при помощи каких средств?).
- 5. Субъекты: учитель (кто учит?) и обучающийся (кто учится?).
- 6. Образовательный результат

Структура и этапы образовательного процесса

ОП - **совокупность** целей, задач, содержания, методов, средств, условий взаимодействия педагогов и воспитуемых, а также достигаемые при этом результаты.

По **процессуальному признаку** можно выделить *целевой, содержательный, организационно-деятельностный и аналитико-результативный* компоненты педагогического процесса.

- *Целевой компонент* процесса включает все многообразие целей и задач педагогической деятельности: от генеральной цели - всестороннего и гармонического развития личности - до конкретных задач формирования отдельных качеств или их элементов, от осмысления социального заказа к формулировке педагогических целей.

Цель определяет содержание всех остальных компонентов процесса, это идеальный образ желаемого будущего результата.

Два уровня целей: цель-идеал (миссия ОП), *цель-приоритет* (направление деятельности)



Структура и этапы образовательного процесса

- *Содержательный компонент* отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу.

Содержание ОП – *достижение человечества*, буквально все им созданное, продукты его культурной (духовной и материальной) деятельности. Др. сторона содержания – *личный опыт субъектов* (личные знания, наблюдения, переживания, т.п.). Необходима *адаптация* накопленного содержания в соответствии с познавательными возможностями, особенностями, опытом обучающихся.

Основу содержания ОП составляют *тексты*.

При проектировании содержания *современного ОП* необходимо учитывать соответствие культурных традиций поколений. Современным детям предстоит решать проблемы, которых взрослые пока не знают (разница между поколениями *сокращает свой «шаг»* – в 50-х гг. 20 в. – 22 года; в конце 20 в. – 8-10 лет – иные установки, ценности, идеология, образ жизни).

GENERATION Z:
CONNECTED FROM BIRTH.
Born mid-1990s to 2010.



Структура и этапы образовательного процесса

- *Деятельностный* - взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организацию и управление процессом (организационный или организационно-управленческий компонент).

В процессе взаимодействия важны *опыт, интересы, потребности, позиции* субъектов. Большое значение уделяется педагогическим технологиям (сегодня – внимание гуманитарным технологиям).



- *Результативный компонент* отражает эффективность протекания ОП, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью. Результаты – изменения, преобразования субъектов, достигнутые в ОП. Результаты соотносятся с целями (могут рассматриваться с разных позиций).



Структура и этапы образовательного процесса

Педагогическая задача - основная единица педагогического процесса. Педагогическая задача как единица педагогического процесса должна удовлетворять следующим условиям:

- обладать всеми существенными признаками ОП;
- являться общей при реализации любых педагогических целей;
- наблюдаться при выделении путем абстрагирования в любом реальном процессе.

В реальной педагогической деятельности в результате взаимодействия педагогов и воспитанников возникают **разнообразные ситуации**. *Привнесение* в педагогические ситуации *целей* придает взаимодействию целенаправленность. *Педагогическая ситуация, соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления, и есть педагогическая задача.*

Педагогическая деятельность в рамках любой педагогической системы имеет задачную структуру. Может быть представлена как *взаимосвязанная последовательность* решения бесчисленного множества задач разного уровня сложности, а воспитанники, в свою очередь, включены в их решение, т.к. взаимодействуют с педагогами.

Движение ОП - переход от решения одной задачи к другой.



Этапы образовательного процесса

ОП имеет *циклический* характер.

Этапы: подготовительный, основной, заключительный.

- 1.Подготовительный этап.** Это этап связан с созданием условий для протекания ОП в заданном направлении и с заданной скоростью. Здесь решаются следующие задачи: задача целеполагания, диагностика условий, прогнозирование достижений, проектирование и планирование процесса (разработка плана обучения и воспитания).
- 2.Этап осуществления ОП.** В этот этап входят такие элементы взаимодействия педагогов и воспитуемых: постановка и разъяснение целей и задач предстоящей деятельности; взаимодействие педагогов и учеников; использование намеченных методов, средств и форм ОП; создание благоприятных условий; осуществление разнообразных мер стимулирования деятельности учеников; обеспечение связи ОП с другими процессами. На данном этапе важны: контроль инструктирование, обратная связь.
- 3.Заключительный этап (анализ результатов ОП).** Включает в себя: анализ и самоанализ достигнутых результатов; выявление отклонений результатов от поставленных задач; проектирование мер по устранению этих причин.

Противоречия педагогического процесса – движущие силы его развития

Внутреннее противоречие объективного характера, определяющее движение ОП, является несоответствие реальных возможностей воспитуемых тем требованиям, которые к ним предъявляются со стороны общества: школы, учителей.

Если требования *слишком завышены или занижены*, то они *не становятся* источниками движения школьника, а следовательно, и всей педагогической системы к намеченной цели.

В последние годы выявилось *главное внутреннее противоречие ОП* и развития личности в детском возрасте. Это несоответствие между активно-деятельной природой ребенка и социально-педагогическими условиями его жизни. Главное противоречие конкретизируется целым рядом частных:

- между общественными интересами и интересами личности;
- между коллективом и личностью;
- между сложными явлениями общественной жизни и недостатком детского опыта для их понимания;
- между стремительно нарастающим потоком информации и возможностями учебно-воспитательного процесса и др.

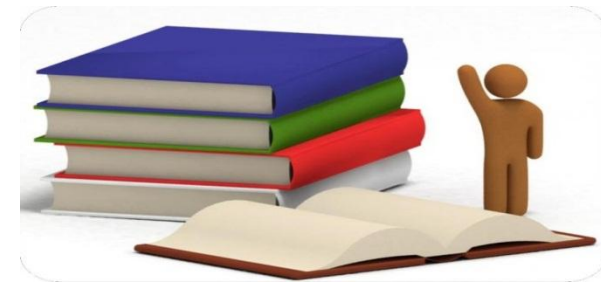
К субъективные противоречия связаны с функциональным подходом к формированию личности; массово-репродуктивным характером организации ОП; словесным воспитанием; технократизация ОП и др.

3. Закономерности и принципы образовательного процесса

В современной педагогике установлено не так много закономерностей, характеризующих ОП.

- Педагогическая закономерность - результаты обучения и воспитания *зависят от* характера деятельности, в которую на том или ином этапе своего развития включается воспитанник. Взаимодействие – переход от воздействия к взаимодействию, от взаимодействия к самостоятельной деятельности.
- Другая закономерность – реальный ОП имеет гибкий, вариативный, творческий, порой непредсказуемый характер. Многое зависит от *соответствия* содержания, форм и методов ПП возрастным особенностям и возможностям воспитанников. *Содержание* конкретного воспитательно-образовательного процесса обусловлено поставленными задачами. *Методы* педагогической деятельности и используемые при этом *средства* обусловлены задачами и содержанием конкретной педагогической ситуации. *Формы организации* педагогического процесса *определяются* содержанием и т.д.
- Роль учителя – от транслятора знаний к организатору образовательной среды.

К.Д. Ушинский: «Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер».



Закономерности и принципы образовательного процесса

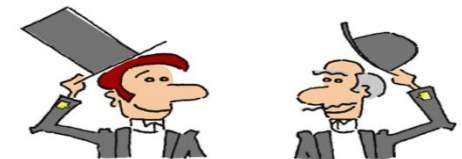
Принципы ОП – объективные основания для его построения.

Принцип социосообразности - отражает социальное начало ОП, его общественную значимость. При формировании ОП необходимо учитывать социальную ситуацию и в соответствии с этим определять цели и содержание процесса. Результатом ОП является человек с определенными качествами и проявлениями (адекватными времени, социуму, достижениям науки, т.п.).

Принцип культуросообразности – при построении ОП необходимо учитывать особенности культуры, знать ее истоки (ценности, идеалы, ориентиры, традиции, т.п.).

Принцип природосообразности (возрастосообразности). *Нет воспитания вообще, есть воспитание и обучение конкретного человека.*

Принцип гуманистической направленности ОП (принцип гуманизации) - необходимость сочетания целей общества и личности. Реализация этого принципа требует подчинения всей образовательно-воспитательной работы задачам формирования всесторонне развитой личности. Источник раскрытия, а потом уже преобразования. А.С. Макаренко: *«Принцип единства требования и уважения к личности воспитанника».*



Закономерности и принципы образовательного процесса

- **Принцип активности** – предоставлять возможность быть субъектами деятельности (обучения, воспитания, развития).
- **Принцип обучения и воспитания детей в коллективе.** Он предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса. Человеческая потребность в среде себе подобных, общении с другими людьми. Коллектив - высшая форма социальной организации, основанная на общности интересов и отношениях товарищеского сотрудничества и взаимной помощи.
- **Принцип научности** - ведущий ориентир при *приведении* содержания образования *в соответствие* с уровнем развития науки и техники, с опытом, накопленным мировой цивилизацией. Научно обоснованное построение ОП предполагает его ориентированность на формирование *в единстве знаний и умений*, сознания и поведения.
- **Принцип преемственности, последовательности и систематичности** обучения, направленный на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование. Преемственность - построение определенной системы обучения и воспитания. Систематичность и последовательность позволяют за меньшее время достичь больших результатов. К.Д. Ушинский: *«Только система, конечно, разумная, выходящая из самой сущности предметов, дает нам полную власть над нашими знаниями»*.

Закономерности и принципы образовательного процесса

Принцип педагогического оптимизма. Проявления: вера в добро, лучшее; вера в ребенка, в человеческое в человеке; ориентация на положительное в личности; вера в себя, свои силы, свой пед. талант; вера в педагогику как науку; событийность ОП; т.п.



4. Цели и содержание образования в современной школе.

Цели образования - это предвидение педагогами, родителями и самим обучающимся результатов обучения, достигаемых на определенном этапе образования.

Цели обучения – могут быть средством достижения *целей воспитания, целей развития личности* (известный в психологии факт несовпадения обучения и развития, обнаруживающийся, прежде всего при анализе результатов обучения).

Цели обучения (и воспитания) могут анализироваться *не только педагогом*, но и учащимися. Образовательный процесс всегда носит *двусторонний и двунаправленный* характер.

Качество целей – новизна, нестандартность, гибкость, устойчивость; их обоснованность и реалистичность; способность преодолевать препятствия на пути их достижения и т. п.

Основаниями для *классификации* целей выступают:

- мера их общности (глобальные, общие и частные цели);
- отношение к образовательным структурам, отвечающим за их постановку и достижение (государственные - фиксируемые в государственных образовательных стандартах; общеузовские, факультетские, кафедральные цели);
- подструктуры личности, на развитие которых они ориентируются (цели развития потребностно-мотивационной, эмоциональной, волевой, познавательной сфер личности);
- язык описания целей (предметно-понятийный или предметно-деятельностный).

Компетенции – новая парадигма результата современного образования

Парадигма - совокупность ведущих убеждений, ценностей, т.п.; направление, перспектива; др.

ЗУН – парадигма результата образования, включает теоретическое обоснование, определение номенклатуры, иерархии умений и навыков, методик формирования, контроля и оценки.

Происходящие в мире и России изменения *в области целей образования* требуют обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивную адаптацию в этом мире, вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием *более полного, лично- и социально-интегрированного результата* – **компетенция/ компетентность**.

Компетенция - это характеристика места, а не лица; круг полномочий какого-либо органа или должностного лица, предоставленный законом, актом и т.д.; знания, опыт, умения по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен.

Компетентность – это проявленная на практике *способность решать* типичные и творческие задачи, требующая наличия соответствующих установок, знаний, умений и навыков, опыта деятельности.

Технология постановки учебных целей

Без цели деятельность индивида не имела бы никакого смысла.

(Альфред Адлер, австрийский психолог, создатель концепции индивидуальной теории личности.)

Требования (характеристика) к учебным целям

- логически увязанная с общими целями обучения, содержанием, логикой предмета
- имеющая определенные рамки времени достижения
- измеряемая

Способы постановки учебных целей (по М. В. Кларину)

изучаемое содержание

деятельность учителя

внутренние процессы
развития ученика

учебную деятельность
учащихся

результаты обучения,
выраженные в
действиях учащихся

Таксономия - теория **классификации**
и систематизации
сложноорганизованных областей
действительности, имеющих обычно
иерархическое строение

Таксономия Блума -система для алгоритмизации работы педагога

В 60-е годы выпустил две книги

- *Стабильность и изменение человеческих характеристик (Stability and Change in Human Characteristics)*
- Классификация образовательных целей (*Taxonomy of Educational Objectives*)

Бенджамин Блум (1913-1999 г.)



Таксономия Блума

1. Когнитивная (познавательная) область.

Сюда входят цели от запоминания и воспроизведения изученного материала до решения проблем.

Таксономия Блума (дополнено Д. Кратводем)

2. Аффективная (эмоционально-ценностная) область.

К ней относятся цели формирования эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, начиная от простого восприятия, интереса до усвоения ценностных ориентаций и отношений, их активного проявления.

Таксономия Блума (дополнено Д. Кратволем)

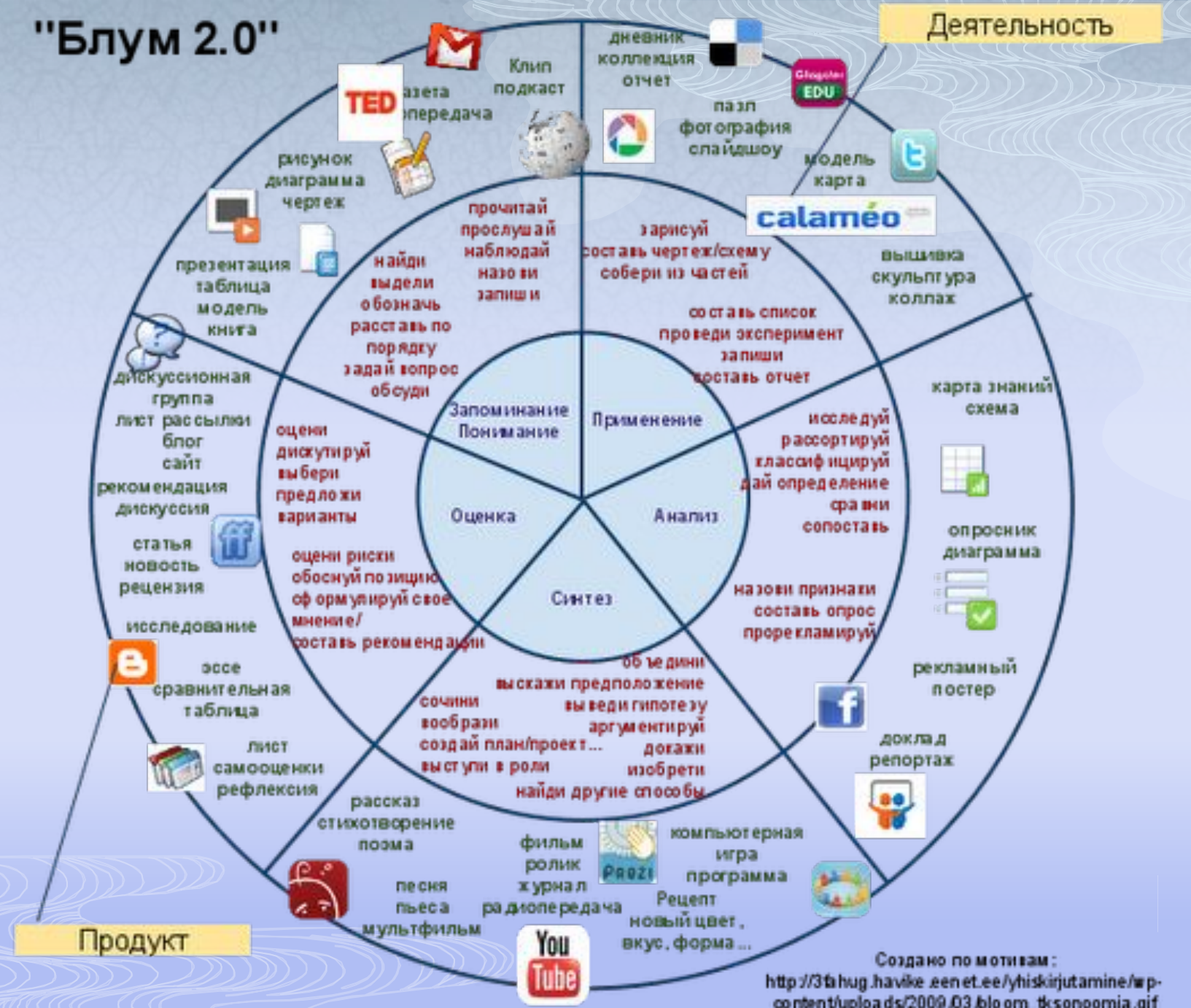
3. Психомоторная область.

Сюда попадают цели, связанные с формированием тех или иных видов двигательной (моторной), манипулятивной деятельности, нервно-мышечной координации.

Примеры заданий



"Блум 2.0"



- Создавать
- Оценивать
- Анализировать
- Применять
- Понимать
- Запоминать

Понятие содержания образования

1. Вне зависимости от целей образования, содержание образования важно само по себе.

Определения:

- «Совокупность *систематизированных* знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы» (Педагогический энциклопедический словарь)
- «*Основные* знания, умения и навыки соответствующей области научных знаний» (Т.А. Ильина)

2. Педагог отбирает содержание образования из соображений формирования определенных образовательных результатов (ставит цель достичь определенных результатов).

Определение:

- «Некоторая *адаптированная система* знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности» (Педагогический энциклопедический словарь, Б.М. Бим-Бад)
- «Специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере» (Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин)

3. Содержание образования как совместное удержание смыслов (содержание смыслов), возникновение содержания «здесь и сейчас», в зависимости от ситуации. Результаты образования могут быть установлены, но встреча учителя и ученика носит принципиально иной характер взаимодействия. Содержание образования порождается в *совместной деятельности* обучаемого и обучающегося и может быть разным в зависимости от качества вовлеченности того и другого в совместную деятельность.

Определение:

«Содержание возникает, оказывается, складывается. Содержание образования не связано напрямую с транслируемыми знаниями, а характеризуется такими признаками, как понимание, переживание ценностного и смыслового пространства» (И.Ю. Малкова)

4. Содержание образования как социокультурный феномен.

Определение:

«Пространство развертывания сущностных сил человека, сознательно познающего и преобразующего мир» (Г.И. Герасимов)

«Содержание образования представляет собой прогрессивную линию движения человека по жизни, т. е. изменение его параметров, свойств и качеств во времени» (В.А. Ситаров)



Цели образования при выборе содержания

- от выбора целей зависит выбор содержания, методов и средств обучения и воспитания
- цели образования определяются обществом – социальный заказ образованию
- всестороннее и гармоничное развитие личности - это не цель это мечта
- развитие качеств личности, необходимых ей и обществу для включения в социально значимую деятельность; личность, которая способна делать выбор, нести ответственность, т.п.

Цели образования при выборе содержания

- социально-обусловленные
- лично-обусловленные

На сегодняшний день – цели образования определяются обществом с учетом интересов личности, ученик получает *право выбора* глубины освоения материала, форм и способов самостоятельной работы, тем проектов и т.д.

Цели образования при выборе содержания

Цели могут формулироваться педагогами, образовательным учреждением или самим учеником.

Три опасности:

- ученик не знает всего многообразия возможностей получения образования и развития;
- выбрать то, что легко, понятно, за компанию и т.д.;
- не знание учеником самого себя, своих потенциальных возможностей (переоценка, недооценка).

Качество целей:

- новизна, нестандартность, гибкость, устойчивость;
- их обоснованность и реалистичность;
- способность преодолевать препятствия на пути их достижения и т. п.

Подходы к содержанию образования

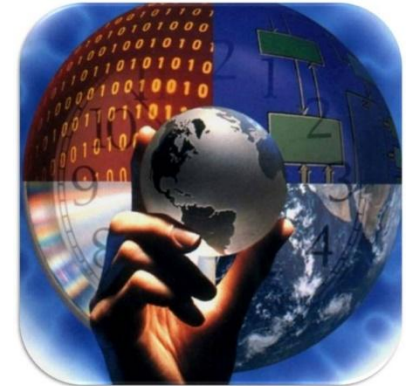
- *Знаниево-ориентированный* (знания – социальные ценности, такое образование способствует социализации личности, вхождению человека в социум)
- *Личностно-ориентированный* (содержание образования не сводится лишь к знаниям и умениям; абсолютной ценностью являются не отчужденные от личности знания, а сам человек)



2. Теория содержания образования

Содержание образования *обусловлено*:

- 1) принятыми в обществе целями;
- 2) социальными и научными достижениями;
- 3) социальными потребностями;
- 4) личными потребностями человека;
- 5) педагогическими возможностями



提摩太 加入 BETA

MGC YOUTH FAMILY INFORMATION

*Required

2. Теория содержания образования

Содержание образования – педагогически *адаптированный социальный опыт* во всей его структурной полноте (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин - 4 типа элементов содержания образования):

1. Опыт познавательной деятельности (*знания*): о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности.
2. Опыт осуществления известных способов деятельности (*умения и навыки*): общеинтеллектуальные, общеучебные, предметные, коммуникативные.
3. Опыт *творческой*, поисковой деятельности: перенос знаний в новую ситуацию, видение нового аспекта в известном, новый способ решения, самостоятельное комбинирование известных способов деятельности.
4. Опыт *ценностного* отношения к миру: мировоззренческие выводы; этические и эстетические обобщения.



2. Теория содержания образования

Содержание образования – педагогически *адаптированный социальный опыт* во всей его структурной полноте (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин - 4 типа элементов содержания образования):

1. Опыт познавательной деятельности (*знания*): о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности.
2. Опыт осуществления известных способов деятельности (*умения и навыки*): общеинтеллектуальные, общеучебные, предметные, коммуникативные.
3. Опыт *творческой*, поисковой деятельности: перенос знаний в новую ситуацию, видение нового аспекта в известном, новый способ решения, самостоятельное комбинирование известных способов деятельности.
4. Опыт *ценностного* отношения к миру: мировоззренческие выводы; этические и эстетические обобщения.



2. Теория содержания образования

Источники развития содержания образования

- ✓ Потребности общества и личности
 - ✓ Цели, которые общество ставит перед школой
 - ✓ Реальные возможности процесса обучения
 - ✓ Средние возможности учащихся
-
- Информатизация образования (А. Семенов)
 - информационные источники: банки заданий, оригинальные и учебные тексты, др.;
 - инструментарий ИКТ: изменение процессов мышления, повышение уровня эффективности деятельности.

2. Теория содержания образования

Принципы и критерии отбора содержания образования

- принцип *соответствия* содержания образования уровню современной науки;
- принцип *структурного единства* содержания образования на разных уровнях его формирования (наука-теория-предмет-деятельность);
- *пропорциональность и гармоничность* компонентов содержания образования
- наличие *развивающего* потенциала;
- *фундаментализация*.

Критерии отбора содержания образования

- критерий *целостного* отражения основных компонентов социального опыта;
- критерий соответствия *возрастным* возможностям учеников;
- *временной* критерий;
- критерий учета *отечественного и международного* опыта;
- критерий соответствия содержания оснащению школы с учетом *реальных перспектив* ее развития.

5. Современные формы организации образовательного процесса и место урока в нем. Деятельностный урок права и истории: типология и этапы.

Формы организации обучения

- Организационные формы обучения
- Индивидуальное обучение
- Индивидуально-групповая форма (совместное обучение)
- Фронтальная и коллективно-групповая (классно-урочное обучение)

Классно-урочной системе присущи следующие характерные черты:

2. В классы входят учащиеся, *примерно одинаковые* по возрасту и уровню подготовленности к обучению.
3. Основной формой обучения является *урок*.
4. Все содержание образования делится на отдельные *предметы*.
5. Весь период обучения *разделен* на учебные годы, четверти, учебные дни, каникулы, а занятия ведутся по единому плану и расписанию.
6. *Учитель* осуществляет *руководство* учебной деятельностью, объясняет новый материал, дает задания, контролирует их выполнение.
7. Коллективно-групповое обучение.

Теория урока

Урок - целостный, логически завершённый, ограниченный во времени отрезок образовательного процесса, в котором учебная работа проводится с постоянным составом учащихся примерно одинакового возраста и уровня подготовки.

Типология уроков по основной дидактической цели: *урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний; урок проверки и коррекции знаний и умений; комбинированный урок.*

Виды уроков по форме проведения:

урок-лекция; урок-практикум; урок-экскурсия; урок-дискуссия; урок-консультация; интегрированный урок; театрализованный урок; урок-соревнование; урок - деловая игра и др.

Требования к деятельностному уроку по ФГОС

- Урок предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, самооценка, рефлексия.
- Осуществляется практический, деятельностный подход к организации учебной деятельности школьников на уроке.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Типы уроков по ФГОС

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

- **Деятельностная:** научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.
- **Содержательная:** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Типы уроков по ФГОС

Тип №2. Урок рефлексии

Цели:

- **Деятельностная:** формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.
- **Содержательная:** закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Типы уроков по ФГОС

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

- **Деятельностная:** научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.
- **Содержательная:** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения

Типы уроков по ФГОС

Тип №4. Урок развивающего контроля

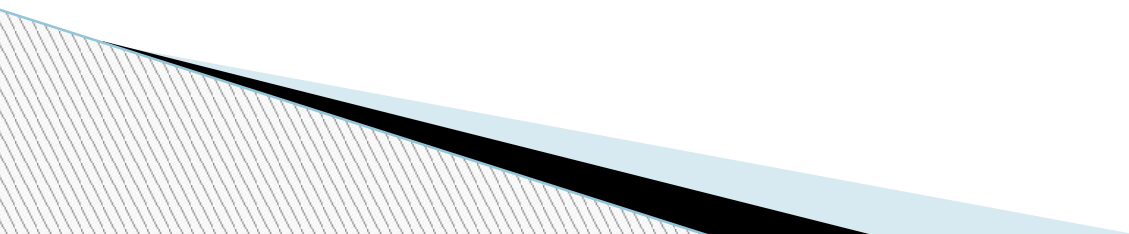
Цели:

- **Деятельностная:** научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, сформировать способности, позволяющие осуществлять контроль.
- **Содержательная:** проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

№	Тип урока	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

6. Предложите модель воспитательной системы класса (школы) для современной школы.

Воспитательная система класса



Воспитательная система класса

понятие

компоненты

критерии

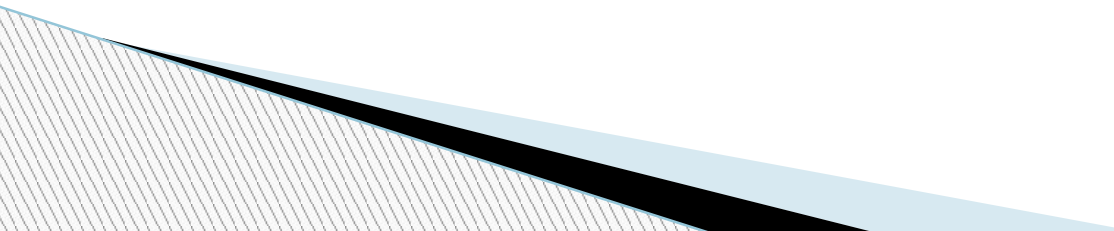
признаки

технология

В чём педагогическая целесообразность создания ВСК?

- ▣ Ребёнок как целостная система должен развиваться в условиях целостного интегрированного воспитательного процесса.
- ▣ ВСК-это благоприятная среда жизнедеятельности и развития ребёнка.

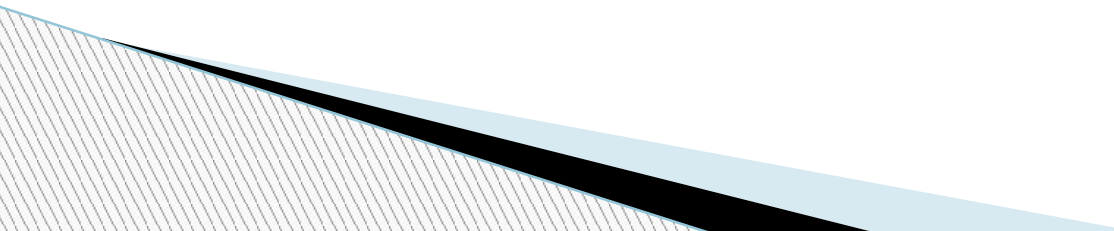
В чём педагогическая целесообразность создания ВСК?

- Системный подход позволяет классному руководителю рационально распределить свои усилия при организации воспитательного процесса в классе
 - Формируется облик (образ) класса, что важно для индивидуального развития.
 - ВСК расширяет диапазон педагогического влияния.
- 

Что мы понимаем под ВСК?

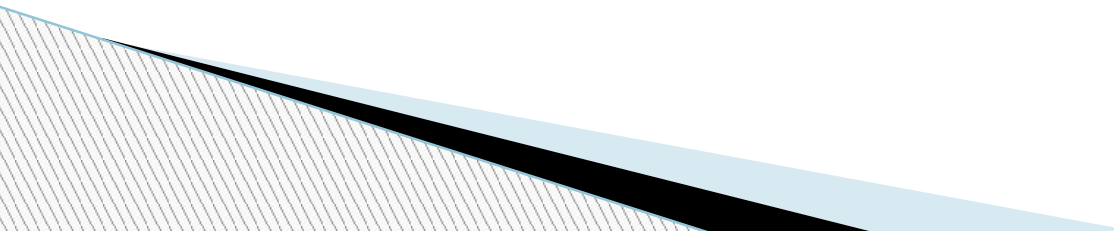
- ВСК-это комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов классного сообщества.

Компоненты ВСК

- Индивидуально-групповой
 - Ценностно-ориентационный
 - Функционально-деятельностный
 - Пространственно-временной
 - Диагностико-результативный
- 

Индивидуально-групповой компонент

Представляет сообщество детей и взрослых, объединённых совместной жизнедеятельностью в рамках класса:

- Классный руководитель
 - Учащиеся класса
 - Родители
 - Педагоги и другие взрослые
- 

К размышлению

- «Ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на собственный риск и на свою собственную ответственность. Должен быть коллектив воспитателей и там, где воспитатели не соединены в коллектив и нет единого плана работы, единого тона, единого подхода к ребёнку, там не может быть никакого воспитательного процесса»



А.С.Макаренко.

Ценностно-ориентационный компонент

Включает:

- ключевая идея замысла системы;
- цель и задачи воспитания;
- перспективы жизнедеятельности
- принципы построения ВСК.

Принципы ВСК

Принцип
целостности

Принцип
гуманизации

Принцип
развития

Принцип
индивидуализации

Принцип
коммуникативности

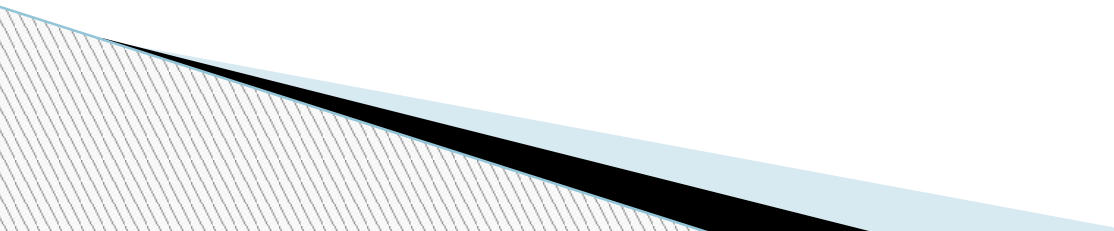
Принцип
сотрудничества

Принцип
вариативности

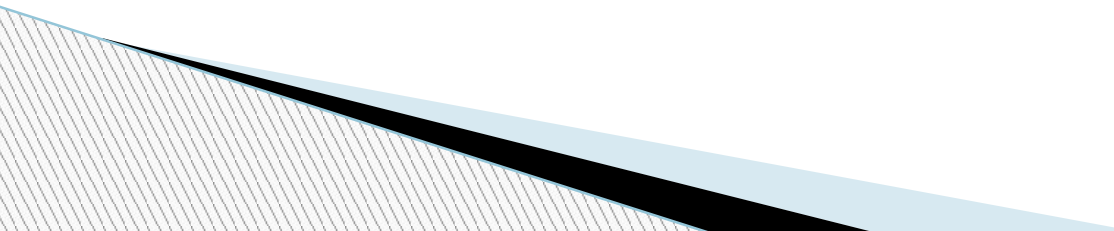
Принцип
креативности

Принцип
комфортности

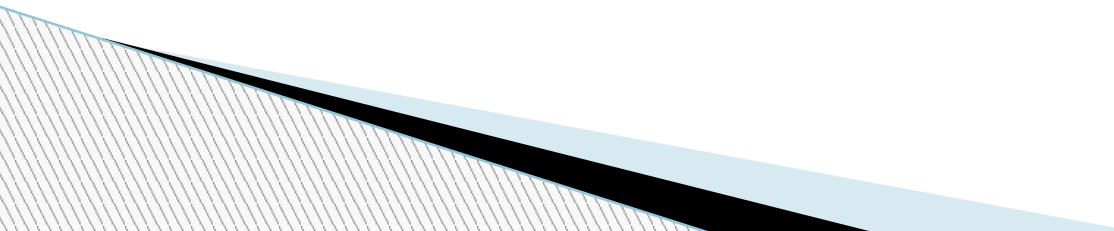
Заповеди(принципы) жизни в классе

- Познай себя-это интересно
 - Сотвори себя-это необходимо
 - Утверди себя-это возможно
 - Прояви себя-это реально
- 

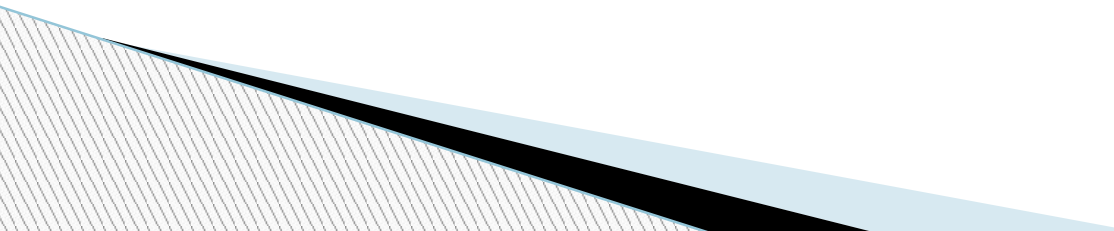
Функционально- деятельностный

- Системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности;
 - Основные функции воспитательной системы;
 - Педагогическое обеспечение жизнедеятельности классного сообщества и самоуправления в нём.
- 

Основные функции класса

- ▣ Образовательная
 - ▣ Развивающая
 - ▣ Воспитательная
 - ▣ Компенсирующая
 - ▣ Интегрирующая
 - ▣ Корректирующая
 - ▣ Защитная
- 

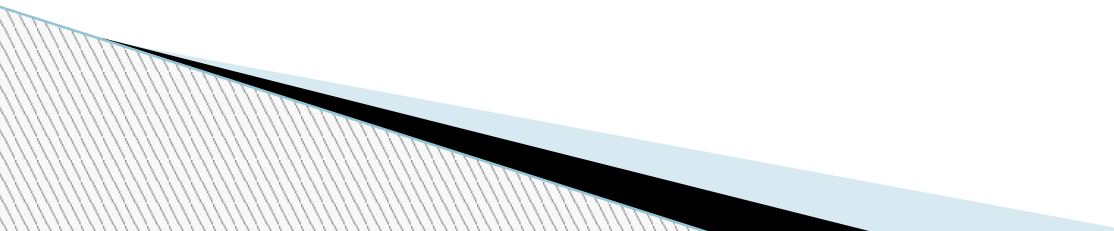
Роли классного руководителя

- Контролёр
 - Проводник по стране знаний
 - Нравственный наставник
 - Носитель культуры
 - Старший товарищ
 - Социальный педагог
 - фасилитатор
- 

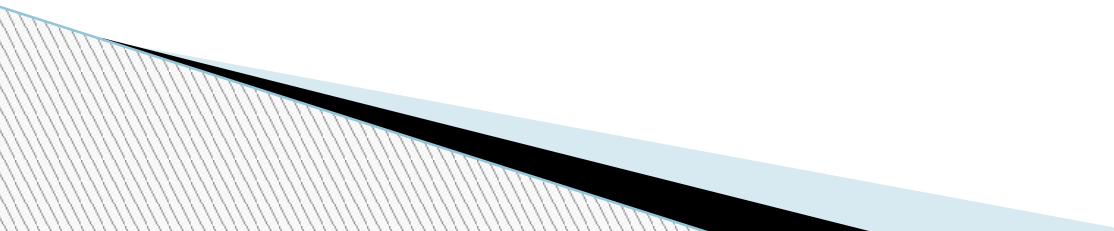
Фасилитатор

- человек, занимающийся организацией и ведением групповых форм работы с целью повышения их эффективности

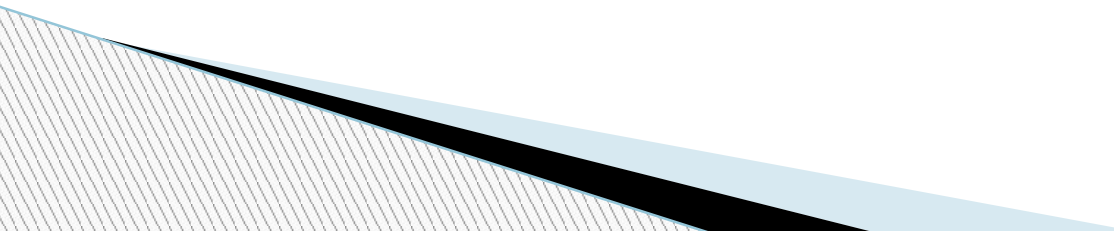
Пространственно-временной компонент

- Эмоциональная, нравственная и предметная среда жизнедеятельности детей
 - Связи и отношения детей с другими сообществами
 - Место и роль класса в воспитательном пространстве ОУ
 - Этапы реализации ВСК
- 

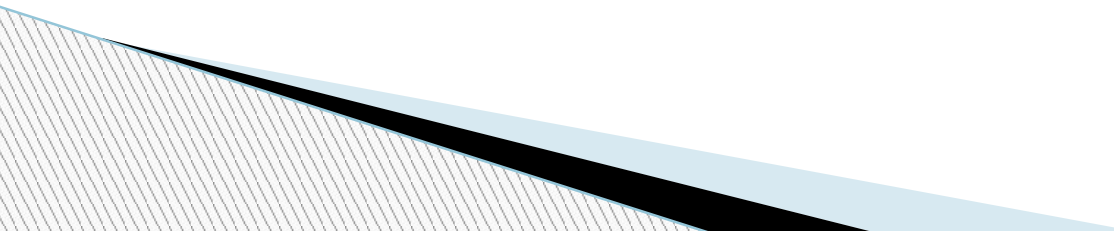
Диагностико-результативный

- Критерии эффективности ВСК
 - Методы и приёмы её результативности
 - Формы и способы анализа, оценки, интерпретации полученных результатов.
- 

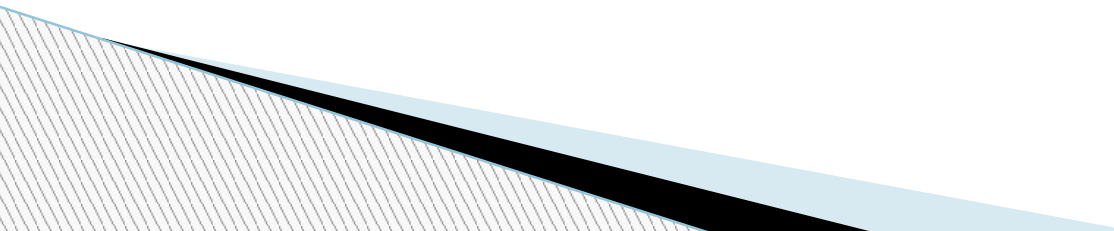
Критерии факта

- упорядоченность жизнедеятельности (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям);
 - наличие сложившегося единого коллектива;
 - интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий.
- 

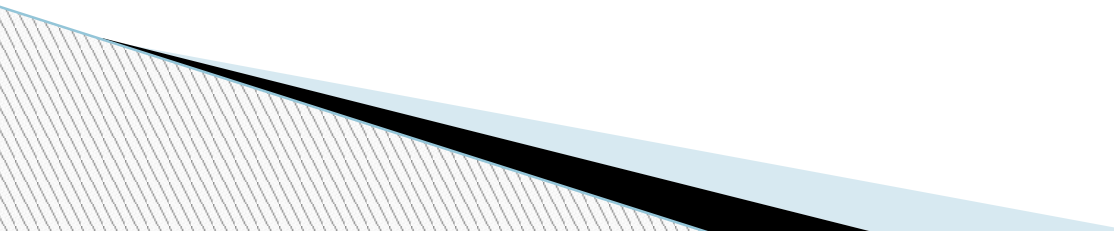
Критерии качества

- степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы;
 - общий психологический климат, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт;
 - уровень воспитанности учащихся.
- 

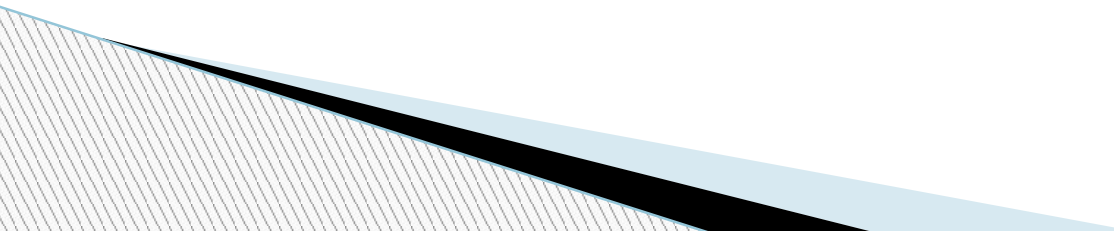
Критерии эффективности ВСК

- Воспитанность учащихся
 - Защищённость и комфортность ребёнка
 - Удовлетворённость детей и родителей
 - Сформированность классного коллектива
 - Репутация класса
 - Проявление индивидуальности класса
- 

Признаки воспитательной системы

- Целостный образ коллектива
 - Событийный характер жизнедеятельности
 - Здоровый образ жизни, позитивные ценности, мажорный тон
 - Педагогическая целесообразность внутренней среды(пространственной, эстетической, духовной) и использование возможностей внешней среды
 - Реализация защитной функции ВСК
- 

Технология создания и развития воспитательной системы

- выявление ведущей идеи,
 - формулировка основных целей и задач,
 - разработка теоретической концепции,
 - конкретизация составляющих системы и механизмов их взаимодействия,
 - определение педагогических технологий и возможностей их реализации
 - проектирование условий
 - воплощение их на практике
- 

Этапы воспитательной системы

Становление воспитательной системы

Отработка воспитательной системы

Окончательное оформление системы

Перестройка воспитательной системы

Первый этап - становление системы

Главная цель первого этапа - отбор ведущих педагогических идей, формирование коллектива единомышленников.

Компоненты системы работают отдельно, преобладают организационные аспекты, осуществляется педагогический поиск, формируются стили отношения между всеми участниками образовательного процесса, нарабатываются технологии, зарождаются традиции. Взаимодействие с окружающей средой чаще всего носит стихийный характер.

Второй этап - отработка системы

На этом этапе происходит развитие коллектива, органов самоуправления, определяются ведущие виды деятельности, приоритетные направления функционирования системы, идет отработка наиболее эффективных педагогических технологий.

Третий этап - окончательное оформление системы

- На данном этапе коллектив - это содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества, творчества. В центре внимания - воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой, практичной личности, развитие демократического стиля руководства и отношений.

Четвертый этап - перестройка воспитательной системы

- усиление дезинтегрирующих явлений, которые приводят к так называемому "кризису" системы.
 - Могут возникнуть недовольство деятельностью, сбои в установившемся порядке жизни класса и т.д.
 - Причины возникновения кризисных явлений - отсутствие творчества в деятельности, дефицит новизны.
- 