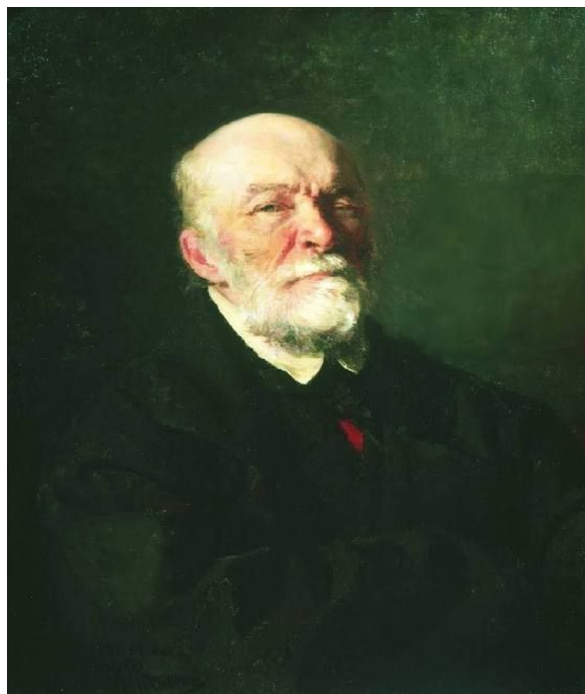


3. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX века. Причины и основные направления.



Причины возникновения общественно-педагогического движения:

- 1) Появление различных политических течений, распространение нигилизма и материалистических идей.** Общественное движение развивается до уровня легальных, широких, общественных, политических партий с выработкой программ деятельности.
- 2) Развитие культуры и науки.**
- 3) В пореформенный период окончательно оформились три направления в общественном движении – консерваторы, либералы и радикалы.** У них были разные политические цели, организационные формы и методы борьбы, духовные и морально-этические позиции.

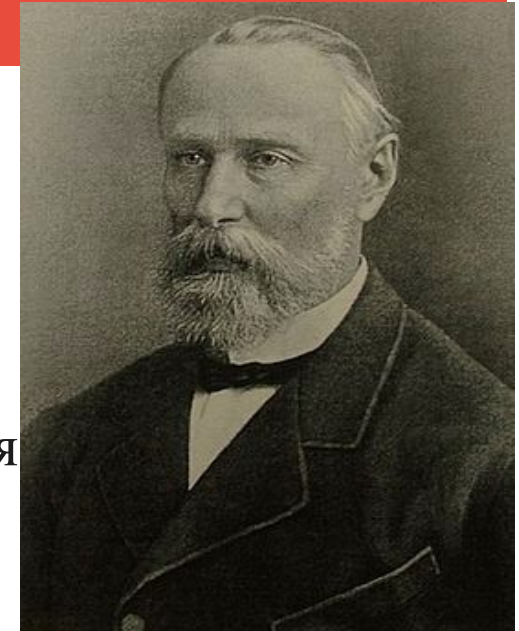
Консерваторское направление



К.П. Победоносцев,
российский
государственный
деятель, ученый-
правовед, писатель,
переводчик, историк
Церкви.

Образование должно соответствовать историческому пути русского народа:

- *сохранение сословного образования*, которое должно служить укреплению самодержавия
- *православие* - основа духовной жизни народа;
- совершенствование духовных сил народа должно отдалить народ от социальных преобразований и политических движений.



М.Н. Катков, русский публицист, издатель, литературный критик, редактор газеты «Московские ведомости», основоположник русской политической журналистики

Либерально-демократическое направление

- **Идея об общем с Западной Европой пути исторического развития России.**
- **Настаивали на введении в образование демократических свобод, что должно способствовать становлению в России гражданского общества.**

Либерально-демократическое направление

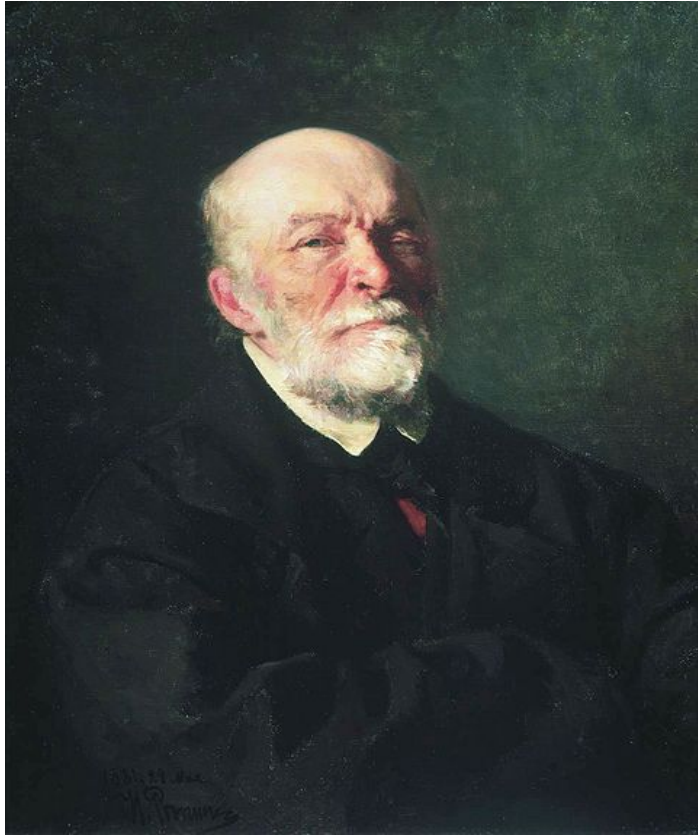


Николай Иванович Пирогов
(1810-1881)

Ученый, гениальный хирург, анатом,

- **Цель воспитания** - в подготовке к жизни высоконравственного человека с широким интеллектуальным кругозором, готового отрешиться от эгоистических устремлений ради блага общества.
- **Ведущие идеи:**
 - *общечеловеческое воспитание;*
 - перестройка всей системы образования на основе принципов гуманизма и демократизма;
 - направленность образования на развитие личности;
 - преемственность всех ступеней образования.

педагог



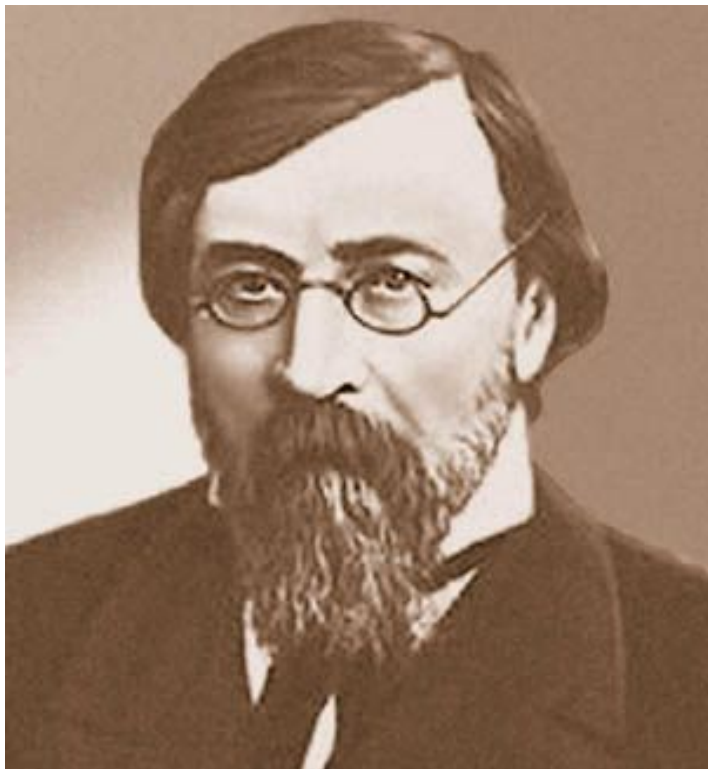
Репин Илья Ефимович

русский живописец, педагог,
профессор

Выступал против:

- *ранней специализации в обучении детей* (настаивал на начальной общеобразовательной подготовке);
- *физических наказаний* (считал их унижающими ребенка, наносящими непоправимый вред его нравственности, приучающими к рабскому повиновению, основанному на страхе).
- 1864 - «Уставом гимназий и прогимназий» телесные наказания отменены.
- **Высказывал идею о необходимости создания в России сети образовательных учреждений для обучения женщин.**

Радикальное (революционно-демократическое) направление



**Николай Гаврилович
Чернышевский
(1828-1889)**

Отстаивал решительную, революционную переделку общества, для чего необходимо готовить сильных, умных, свободолюбивых людей.

Цель воспитания: готовить человека, всегда думающего об общей пользе, активного участника в «гражданских делах».

Идеал человека - активный общественный деятель, личность, всесторонне развитая в физическом и духовном отношениях.

Радикальное (революционно-демократическое) направление

- В методике учебной работы придавал решающее значение развитию мысли: умению думать, самостоятельным путем добывать знания, формировать свое мировоззрение.
- Настаивал на изменении отношения к учителю, на коренном улучшении его материального и правового положения и, наконец на предоставлении ему как можно большей самостоятельности в проводимых с детьми занятиях.



Николай Александрович

Добролюбов

(1836-1861)

- **Вскрыл реакционные, антинаучные основы крепостнической системы воспитания детей и изложил новую теорию воспитания в духе революционного демократизма**
- **Резко критиковал домашнее воспитание девочек и женские воспитательные учреждения в России, имеющие целью только подготовку их к роли жены и матери.**
- **Особо важное значение придавал семейному воспитанию детей.** Первой воспитательницей детей должна быть мать. Женщине необходимо правильно понимать задачи воспитания, уметь видеть запросы и интересы ребенка, помогать ему самостоятельно развиваться.

Вопросы к теме:

- 1) Сколько всего направлений общественно-педагогического движения существовало?
- 2) Какое направление Вы считаете более правильным? Почему?