К.М.02 Методологический модуль

Руководитель модуля на психолого-педагогическом направлении подготовки:

***Смирнова Полина Викторовна**, кандидат психологических наук, научный руководитель департамента психологии, доцент*

Цель модуля:

формирование готовности магистрантов к научно-исследовательской деятельности в образовании в соответствии с требованиями ФГОС 3++ ВО и профессионального стандарта педагога-психолога.

Задачи модуля:

- подготовка к организации и проведению психолого-педагогических исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- формирование способности к организации и участию в междисциплинарных психолого-педагогических исследованиях, разработках и мероприятиях;
- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- освоение и использование современных информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация научно - исследовательских и опытно - конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области.

Дисциплины, изучаемые в рамках методологического модуля:

- К.М.02.01 Методология и методы научного исследования,
- К.М.02.02 Педагогические основы коммуникации,
- К.М.02.03 Иностранный язык в деловом общении,
- К.М.02.04 Образовательная политика,
- К.М.02.05 Производственная (научно-исследовательская) практика
- К.М.02.06 (К) Экзамены по модулю "Методологический".

Экзамен по методологическому модулю. Интегрированная аттестация

- систематизировать и закрепить профессиональные знания, умения и навыки в области исследовательской деятельности, полученные в рамках освоения дисциплин модуля;
- развить навыки профессиональной коммуникации в условиях педагогического взаимодействия;

К экзамену предварительно необходимо подготовить:

1. Текст публичного выступления по актуальной проблеме психолого-педагогической науки и практики;
2. Мультимедийную презентацию для сопровождения выступления (в электронной форме);
3. Методологический анализ результатов научно-исследовательской работы (статьи на английском языке из зарубежного источника по психолого-педагогической тематике (по выбору студента).

Процедура интегрированного экзамена по методологическому модулю:

1 этап.

Выступление студента-магистранта по актуальной проблеме психолого-педагогической науки и практики.

2 этап.

Устный методологический анализ статьи (предварительно магистрант самостоятельно подбирает статью на английском языке по проблеме своего исследования).

3 этап

Научная дискуссия. После выступления магистранту могут быть заданы уточняющие вопросы по содержанию статьи и выступлению.

Задания по производственной (научно-исследовательской) практике:

- Задание 1. Выяснить у обучающегося бакалавриата основные исследовательские элементы (цель, задачи, методы и пр.), которые предполагается осуществить при выполнении курсовой (или выпускной квалификационной работы). Выяснить в ходе собеседования основные трудности и проблемы исследователя-соисполнителя в реализации плана исследования.
- Задание 2. Проанализировать уровень исследовательских умений исследователя-соисполнителя (см. приложение 1).
- Задание 3. Предложить исследователю-соисполнителю индивидуальную помощь в повышении его исследовательских компетенций (предложить «дорожную карту» по преодолению выявленных дефицитов подготовки) и реализации программы исследования.
- Задание 4. Подготовить рефлексивный отчет о ходе взаимодействия с исследователем-соисполнителем по вопросам повышения его исследовательской компетентности.
- Задание 5. Подготовить рефлексивный отчет-самооценку о развитии собственных компетенций как исследователя-консультанта.