

**Презентация по ФЭМП**  
**подготовительная группа «Добрые**  
**сердца»**  
**Тема «Сравнение по массе»**

Подготовила и провела  
Исаева Ю.С.

Цель:

Дать представление о массе как свойстве предмета, характеризующим его тяжесть; Анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условия задачи с помощью схемы;

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с измерением массы предметов с помощью весов, о сложении и вычитании масс предметов; закрепить умение составлять задачи по картинкам.
- формировать умение правильно пользоваться знаками  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

Развивающие:

- Развивать зрительное и слуховое внимание, интерес к математике, речь, логическое мышление,
- Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение

Воспитательные:

- Воспитывать умение слушать и выполнять инструкцию.

Всем доброе утро! Нет на земле человека, который мог бы равнодушно смотреть на величественное ночное небо. Тысячи сверкающих звезд, блуждающие среди них планеты, хвостатые кометы и лунные затмения – являются удивительной для нас загадкой. Посмотрите на это созвездие. Знаете как оно называется? Это созвездие Весы. Хотите очутиться там? Тогда предлагаю отправиться в путешествие на космическом корабле к созвездию Весов.



Как вы думаете, почему это созвездие называется «Весы»?

-Сейчас я вам расскажу одну легенду.

**Легенда о созвездии весов.**

Эти звёздные весы могут взвешивать часы.

Вместо гирек тут минутки.

День да ночь, а в сумме сутки

Летом светлых гирек больше-

День, понятно, длится дольше,

А зимой – наоборот.

И всего 2 раза в год будет равновесие,

То есть равноденствие.

-Если мы отправились на созвездие Весы, как вы думаете, о чем мы будем говорить?(измерении массы).

Прежде чем попасть на созвездие вам предстоит научное исследование.

**Посмотрите, у меня есть 2 ведра с созвездия Весов.**

**Сравним эти ведра. Какого они цвета и размера?**

**А чем они отличаются? (затруднение детей)**

**(В одном из ведер вода) Что можно теперь сказать о ведрах (разные по массе).**

**Почему? (Пустое ведро легче, полное тяжелее).**

**Чтобы обнаружить какие –то свойства надо взять предметы в руки. Когда мы говорим о предметах «легче» и «тяжелее», то имеем ввиду свойство предметов, которое называется масса.**



Ребята, а как мы можем определить на сколько одно ведро тяжелее другого? С помощью чего мы произведем измерение? Правильно, с помощью весов. Если мы на одну чашу весов поставим пустое ведро, а на другую чашу весов полное ведро, что произойдет? Да, полное ведро перевесит пустое. В этом случае говорят, что масса полного ведра больше массы пустого ведра. Какой вывод мы можем сделать?

- Для того, чтобы сравнить по массе два предмета, надо один предмет положить на одну чашу весов, а другой на другую чашу весов. Тот предмет, который перевешивает, имеет большую массу.



# Устали? Давайте отдохнем.

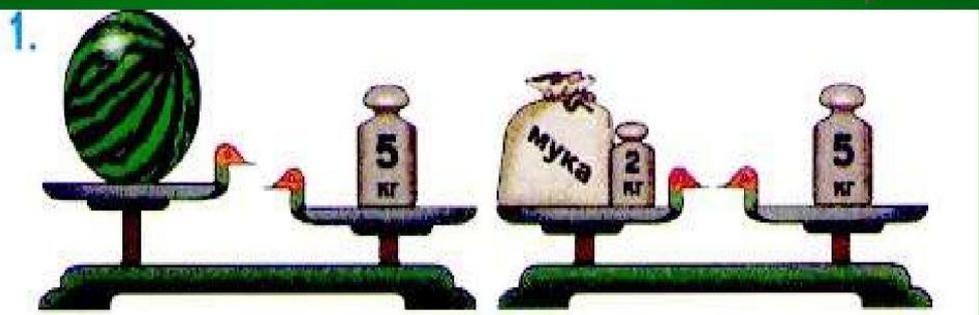


## Физминутка!

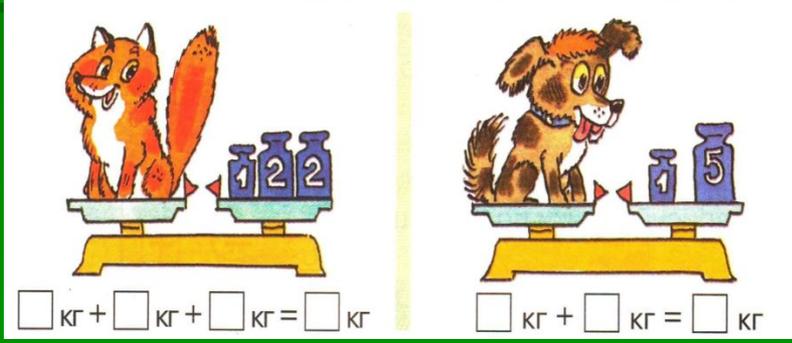
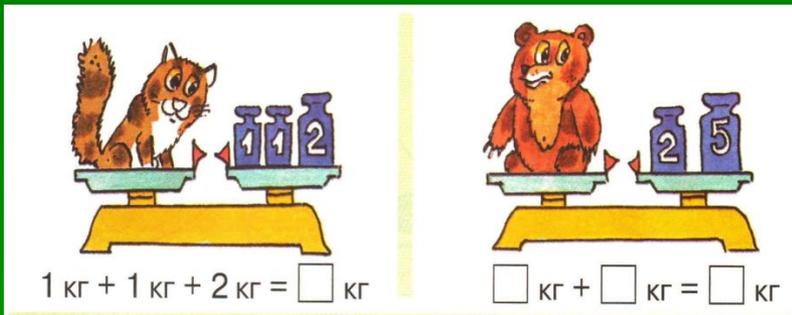
Хомка, хомка, хомячок  
Полосатенький бочок.  
Хомка рано встает,  
Ушки моет, спинку трёт.  
Он выходит на площадку,  
Быстро делает зарядку.  
1,2 – выше голова,  
3,4 – руки шире,  
5,6 – тихо сесть,  
7,8 – лень отбросим,  
9,10 – тишина в классе каждому нужна!



# Дидактическая игра. Где больше?



- 1) Что легче: арбуз или гиря?
- 2) Узнай массу пакета с мукой.
- 3) Как можно с помощью гирь в 1 кг, 2 кг и 5 кг взвесить 3 кг? 7 кг? 4 кг?



**1** Сколько яблок уравновесили ёжика?  
 Сколько орешков уравновесили белочку?  
 Можно ли сказать кто из них легче?



А теперь?



## Гимнастика для глаз

Ослик ходит, выбирает,  
Что сначала съесть не знает.

Наверху созрела слива,  
А внизу растет крапива,

Слева – свекла,  
справа – брюква,

Слева – тыква,  
справа – клюква.

Снизу – свежая трава,  
Сверху – сочная ботва.  
Выбрать ничего не смог  
И без сил на землю слег.



*Обвести глазами круг.*

*Посмотреть вверх.*

*Посмотреть вниз.*

*Посмотреть влево - вправо.*

*Вниз - вверх.*

*Зажмурить глаза,*

*Поморщиться 10 раз:*

*(Повторить 2 раза)*

malushka.ru



# Следующее задание будет сложнее.



5



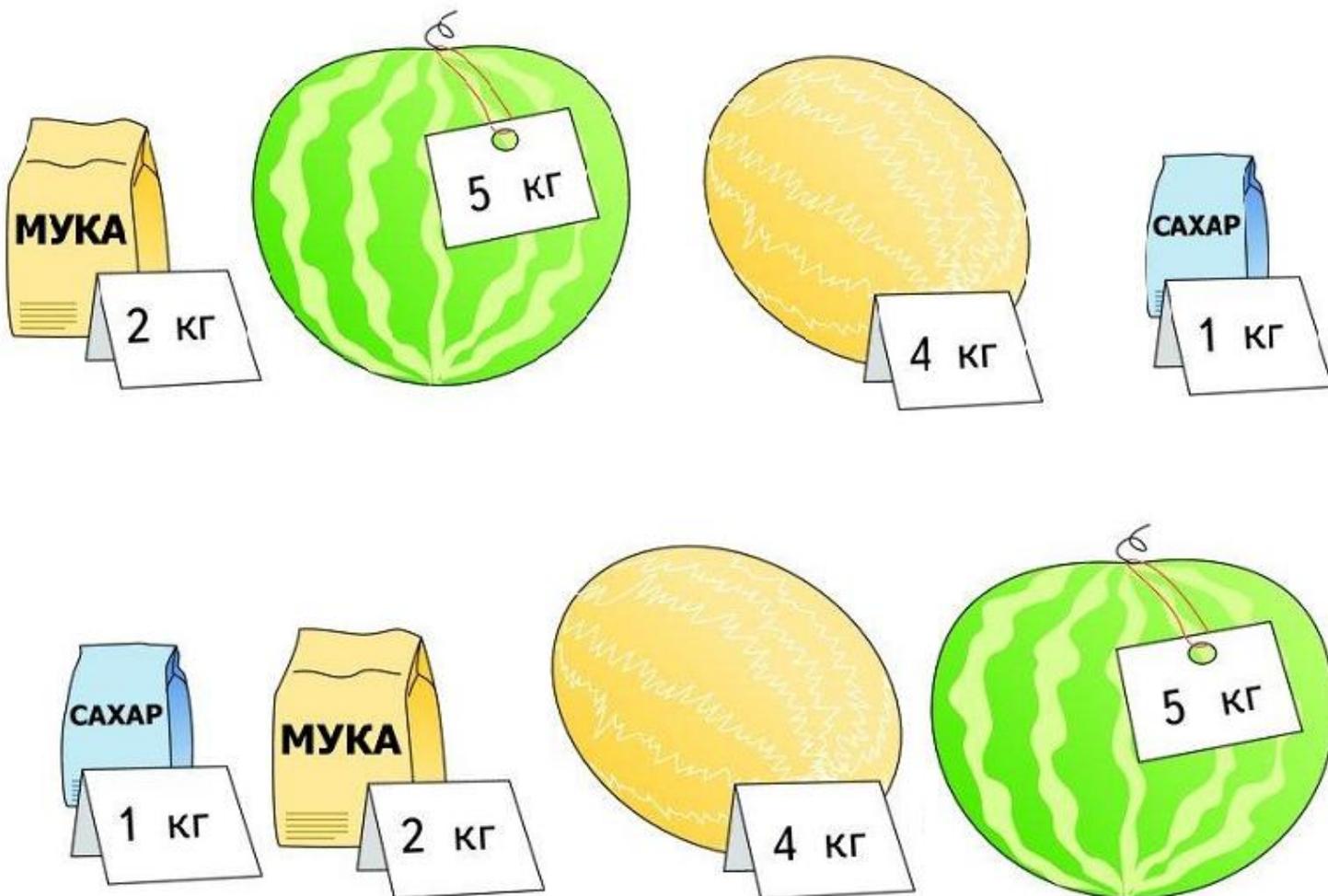
7



3



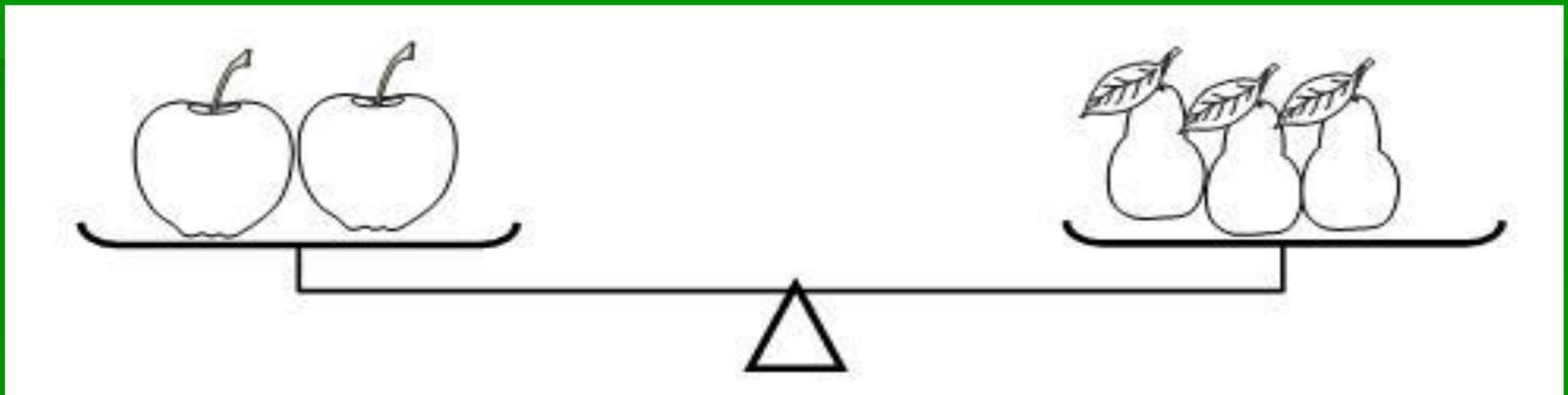
Назови продукты в порядке увеличения массы.



Рассмотрите картинки и придумать к ним задачи.

Задача может звучать так: «На одну чашу весов положили 2 яблока, на другую 3 груши. Сколько всего фруктов положили на весы?»

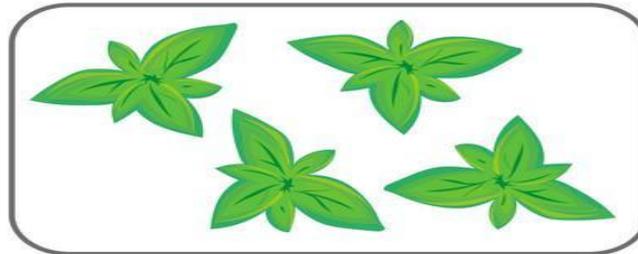
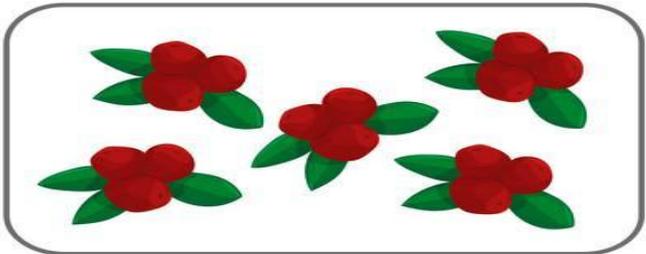
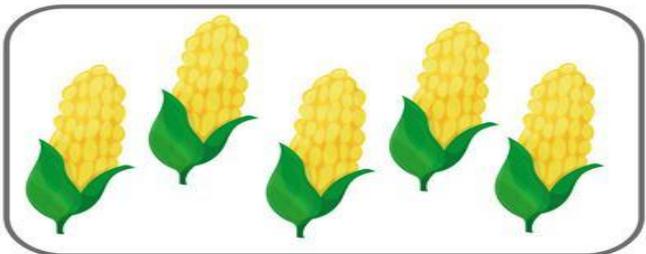
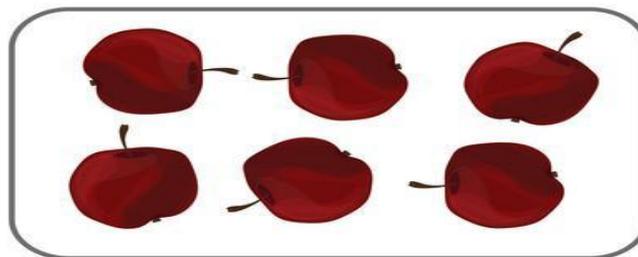
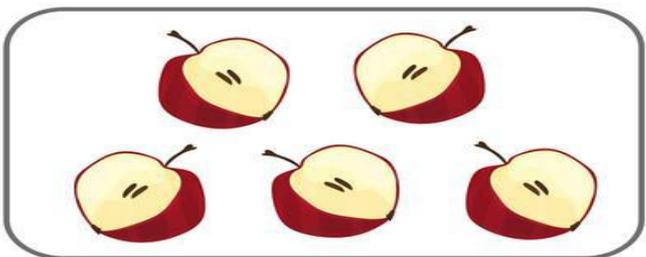
- Что в задаче известно? (Части. Одна часть 2, а другая 3) – (пропечатайте в тетради в клеточку)
- Что нужно узнать? (Целое)
- Как найти целое, если известны части? (Надо части сложить, т.е к 2 прибавить 3, получится 5)
- Почему весы не в равновесии? (Потому, что масса груш больше, чем масса яблок)



Вторая задача может звучать так: «На одну чашу весов положили 3 желтых яблока, а на другую 3 красных яблока. Сколько всего яблок на весах?» Дети комментируют свои действия. Рекомендация родителям: Как и в первой задаче, помогите ребенку полным ответом проговорить схему решения задачи.



Чтобы нам вернуться обратно нужно выполнить неравенства.



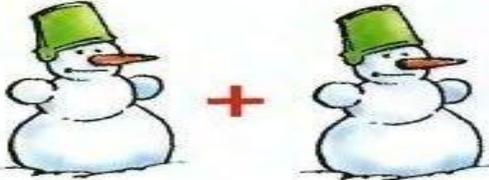
■ - Вот мы и вернулись из космического путешествия!

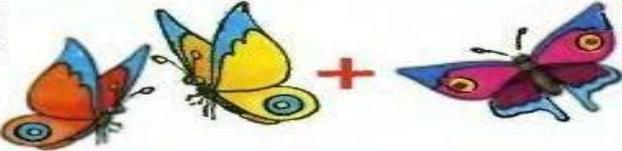
Вы большие молодцы, все справились с заданиями!

- Вам было интересно?

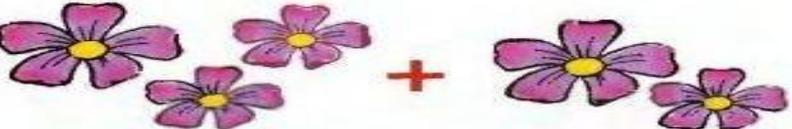
- Что вам понравилось больше всего?

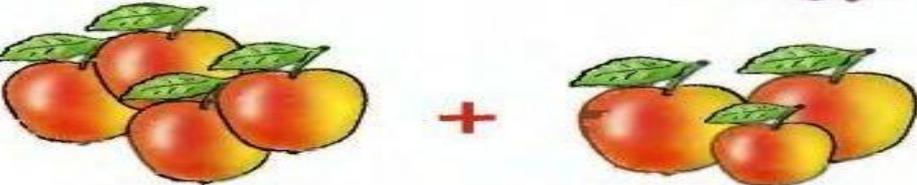
- Рекомендация родителям
- Если есть возможность, дать поработать детям с весами, сравнивая по массе различные предметы.
- Весы можно сделать совместно с детьми из подручных предметов.
- Предлагаем несколько слайдов для закрепления счетных умений

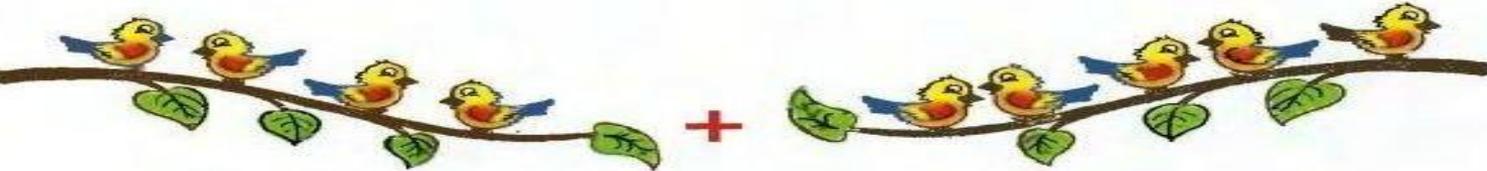
 + =

 + =

 + =

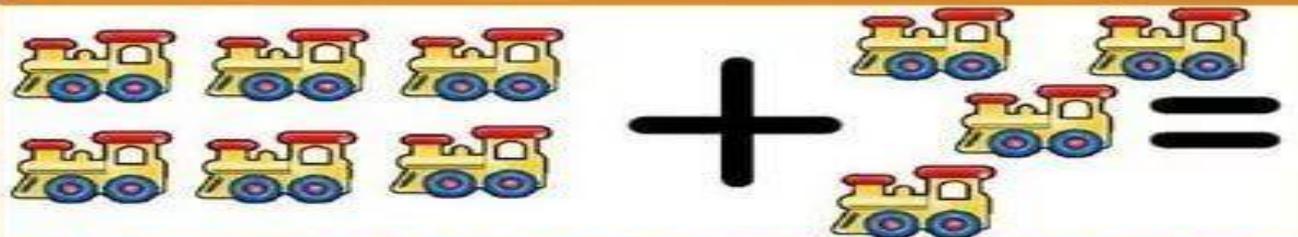
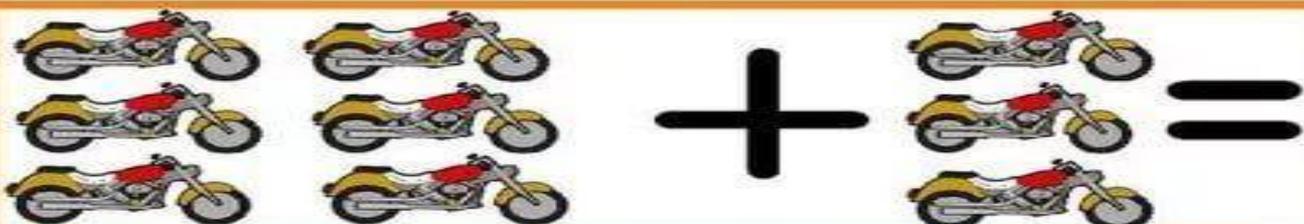
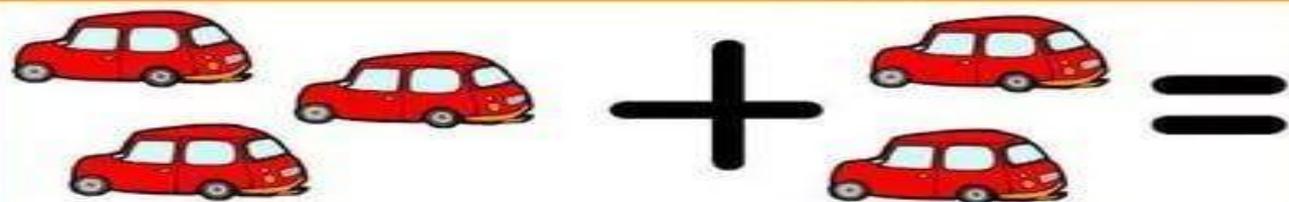
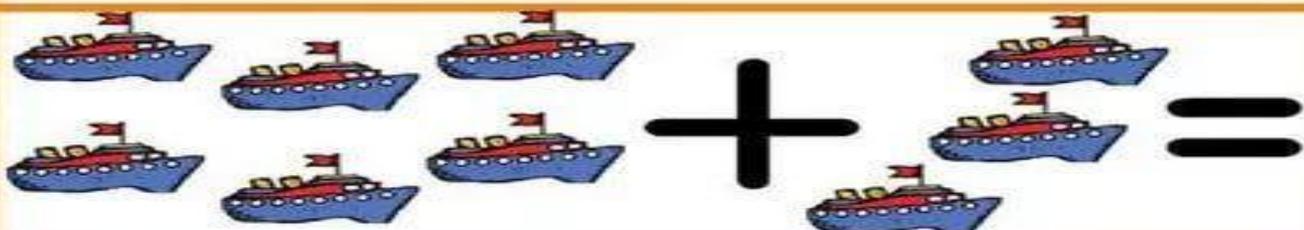
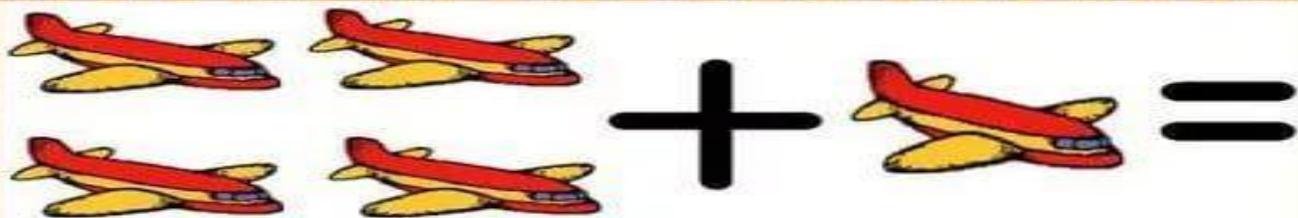
 + =

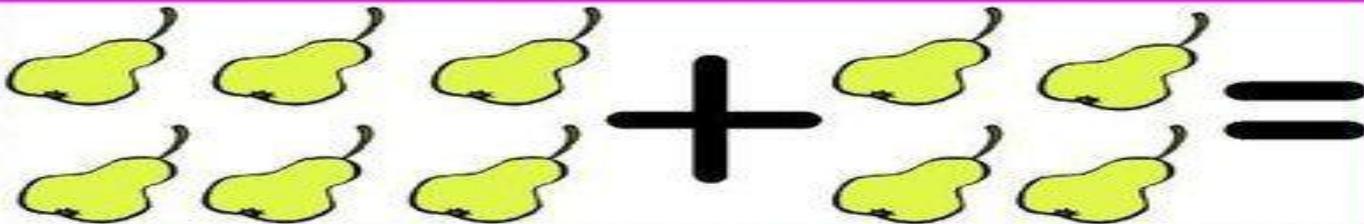
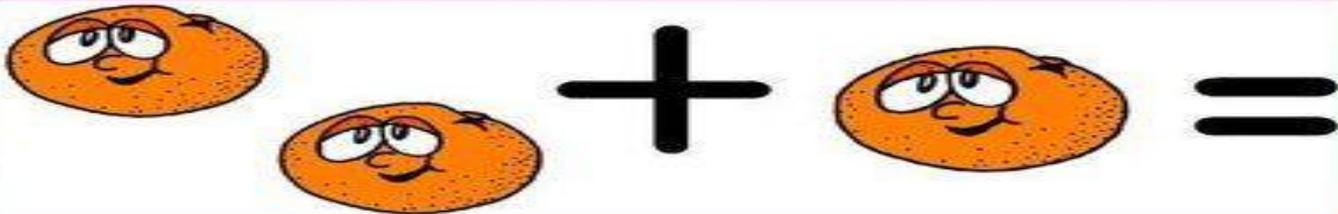
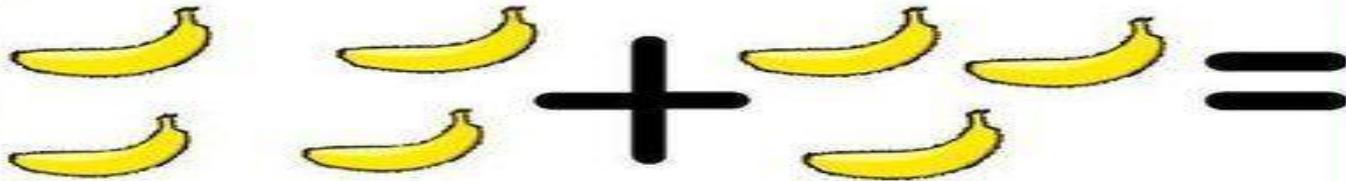
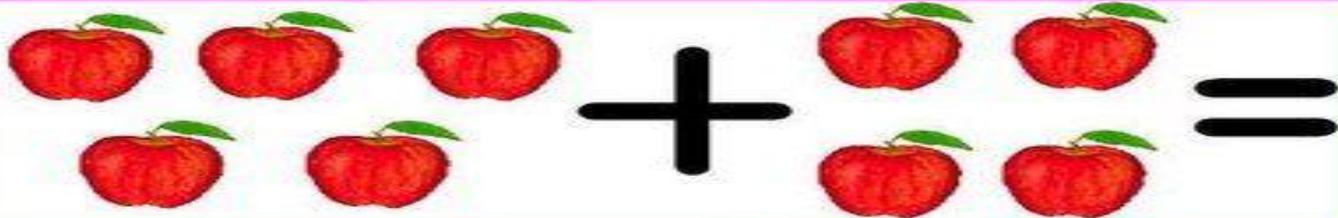
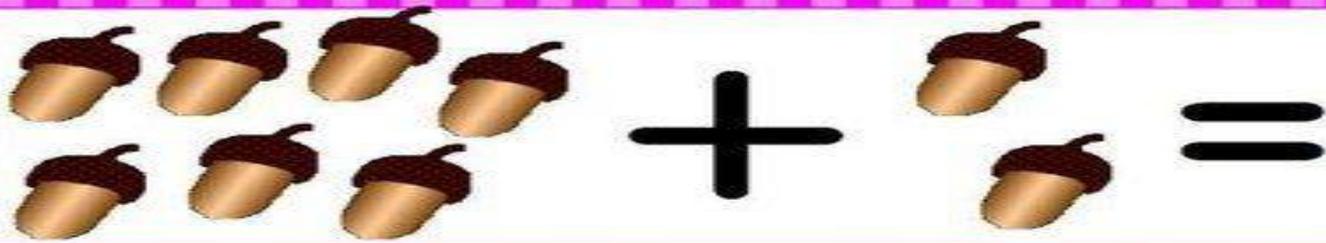
 + =

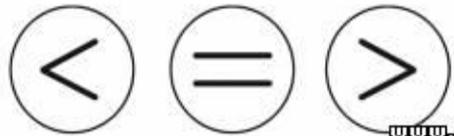
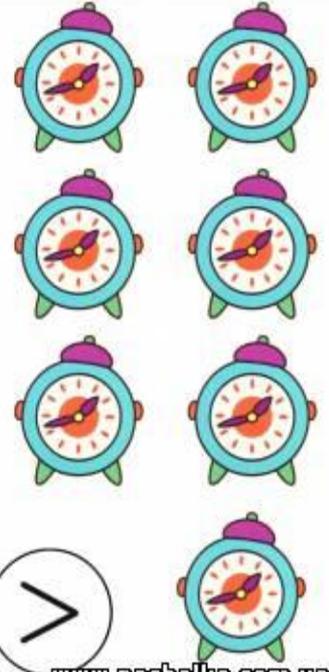
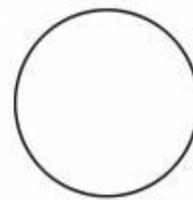
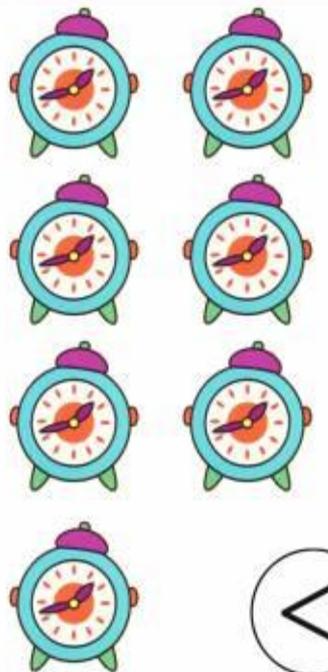
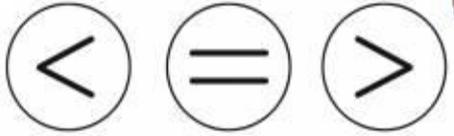
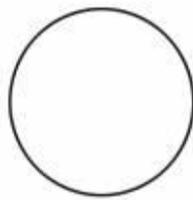
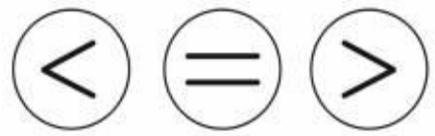
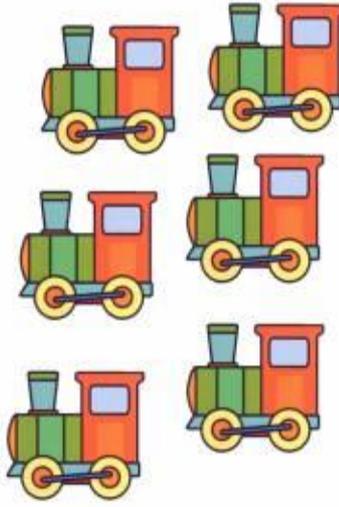
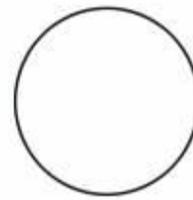
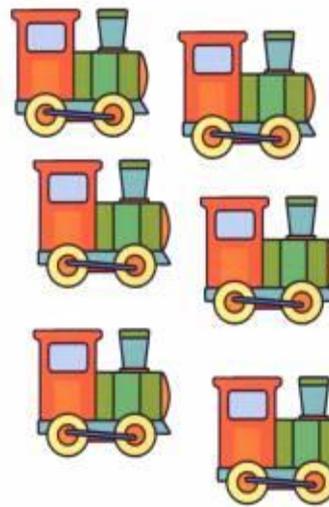
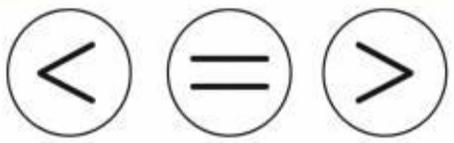
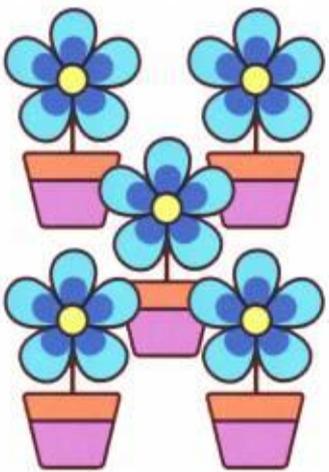
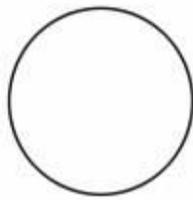
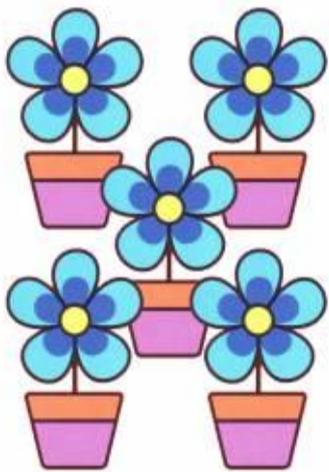
 + =

 + =

S O M A S







**Спасибо  
за  
ВНИМАНИЕ**