

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ



Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на поздних этапах – в усвоении программы.

! Это способствует формированию негативного отношения к учёбе, отрицательно влияет на внутреннее состояние школьника.



Для оказания помощи учащимся логопеды зачисляют их на специальные коррекционные занятия, основными задачами которых являются:

- Формирование правильного произношения, развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление навыков произношения слов различной звуко-слоговой структуры.
- Развитие навыков звуко—слогового анализа и синтеза слов.
- Формирование лексико—грамматического строя речи.
- Совершенствование связной речи.
- Предупреждение и исправление недостатков письма и чтения.



Основной формой логопедической работы являются групповые и индивидуальные. В группу подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу парами или коллективно.

Индивидуальные занятия проводятся с одним ребёнком. Для этого разрабатываются индивидуальные программы с учётом структуры речевого дефекта конкретного учащегося и программы обучения школьного учреждения, а также содержания всех видов коррекционной работы.



ВСЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЕЛЯТСЯ НА:

- Обучающие, целью которых является овладение новыми знаниями. На этих занятиях учащиеся накапливают фактический материал, изучают языковые явления и процессы, что в дальнейшем ведет к формированию понятий.
- Закрепляющие, на которых у учащихся совершенствуются и формируются практические умения и навыки, а так же систематизируются наиболее важные вопросы, восполняются имеющиеся пробелы в знаниях у детей.
- Комбинированные занятия, целью которых является решение одновременно дидактических и коррекционных задач. Такие занятия проводятся в логопедической практике чаще, чем другие.



ТРАДИЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

- Организационный момент.
- Повторение пройденного.
- Изложение нового материала.
- Закрепление изученного материала.
- Обобщение изученного, подведение итогов.



Формируя структуру занятия в зависимости от поставленных коррекционных задач, логопед подбирает те или иные компоненты, как традиционные, так и творчески переработанные с учётом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.



К ЛОГОПЕДИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

- Четко формулировать тему и цель занятия.
- Соблюдать этапы занятия, их взаимосвязь, целенаправленность.
- Последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям.
- Учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей.
- Доступно формулировать инструкции по выполнению заданий.
- Использовать красочный наглядно - дидактический материал.
- Создавать эмоциональный фон занятия.



С целью повышения эффективности коррекционной работы логопедические занятия можно проводить в форме

- ▣ **Игры**
- ▣ **Викторины**
- ▣ **Имитации различных телепередач**

На занятиях: нейропсихологические упражнения, элементы ЛФК (упражнения по охране зрения, для сохранения осанки), гимнастические, артикуляционные и дыхательные упражнения.

Занятия в классе могут сочетаться с **экскурсиями**. При их организации школьники с нарушениями речи должны чётко представлять цель и учебные задачи, которые реализуются по ходу изучения нового речевого материала. Для этого логопед должен дать предварительный план проведения наблюдения, а в ходе самой экскурсии так организовать рассматривание изучаемых объектов или явлений, чтобы это вызвало интерес у учащихся.

Возможно проведение занятия логопедом и психологом. Такие занятия называются **интегрированными**. Хотя педагоги преследуют разные цели, но пути и способы их достижения оказываются общими. Интегрированные занятия имеют структуру, предполагающую смену различных видов деятельности, «включение» всех типов анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического и тактильного.

Подобные формы занятий не только повышают эмоциональный настрой детей, но и заставляют их активизировать все свои знания и возможности для достижения хороших результатов.

