



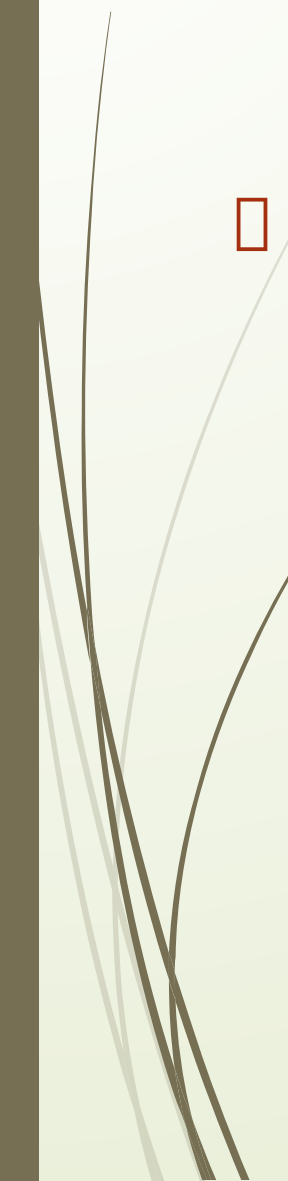
Проблемы формирования и оценивания общих и профессиональных компетенций при подготовке студентов по специальностям УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

09.02.03 Программирование в компьютерных системах 09.02.07 Информационные системы





*Дятлова Любовь Ивановна, преподаватель,
руководитель ЦК, ГБПОУ «Челябинский
государственный промышленно-гуманитарный
техникум имени А.В. Яковлева»*


- Современный образовательный процесс характеризуется внедрением компетентностного подхода в обучении.
- Под формированием общих и профессиональных компетенций студентов СПО понимают процесс, подразумевающий создание форм и условий студенту для достижения определенного результата, т.е. сформированности компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателя и возможностями дальнейшего продолжения образования.

- 
- Общие компетенции представляют, в основном, поведением в ситуации определенного вида профессиональной деятельности.
 - Профессиональные компетенции - это интеграция знаний, умений, практического опыта, полученных при изучении учебных дисциплин и междисциплинарных курсов и во время учебной и профессиональной практики в рамках конкретного профессионального модуля. Освоение профессиональных компетенций достаточно эффективно можно проверить на квалификационном экзамене.
- 

Классификация ОК

Виды компетенций	Код	Содержание
Эмоционально – психологические	Ок1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Регулятивные	Ок 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Аналитические	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Социально - коммуникативные	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Социально - коммуникативные	ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
Компетенции самосовершенствования	ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- 
- 
- Работодателем востребованы результаты профессионального образования в форме практической готовности к деятельности в типовых и нестандартных ситуациях.



Проблемы, возникающие при формировании ОК и ПК

- ❑ выбор наиболее эффективных методов и форм формирования ОК и ПК для создания привлекательности обучения, дискретности элементов обучения, соответствующих ритму жизни современного студента;
- ❑ преобразование обучения в более мобильное;
- ❑ создание информационного окружения, направленного на конкретного студента.

Решение проблем

- Можно назвать это формой работы над ошибками или поиск решения. Эта форма деятельности заимствована нами (подсмотрена) у сотрудников ПАО ЧТПЗ – (наши партнеры) для решения проблем возникающих в процессе производства. В специальных помещениях, в которых находится стол, но нет стульев, собираются заинтересованные специалисты, которые проводят интенсивный мозговой штурм и находят решение. В учебном классе для этого применяется работа в группах, имеется специальный стол, вокруг которого можно собраться для обсуждения. Чаще собираются около компьютера, для того чтобы решить свои проблемы, найти ошибку в программе или показать друг другу и объяснить прием решения какой-либо задачи. Это способствует решению существующей проблемы «разобщенности программистов», когда студенты «прячутся» за компьютерами.
- ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6

Самостоятельная работа с электронной библиотекой Юрайт

- Поиск информации
- Работа с гибкими курсами МДК.03.03.01 ТРПО, организованными преподавателями по ОП, МДК и ПМ.
- Тестирование
- (ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 4, ОК 8)

(Создаются для поддержки дистанционного обучения, и выполнения самостоятельной работы. Все студенты при поступлении получают доступ к электронной библиотеки)

Мои гибкие курсы

Создать новый курс

Показать удалённые курсы

Название

Документирование и сертификация

Документирование и сертификация






Автоматизированные информационные системы

Метрология, стандартизация и сертификация


Основы программирования

Прикладное программирование

Технология разработки программного обеспечения

 12 октября 2021  36 550  +141  299 134  +1622
вступил на платформу Преподавателей Студента

Дятлова Л. И. 0 бонусов

Версия для слабовидящих 

Каталог Как купить Преподавателям Студентам Учебным заведениям Обучение преподавателей Новости Помощь

Тест: Эволюция технологии программирования

Курс: **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. Учебное пособие для СПО**
Тема: **Глава 1. Эволюция технологии программирования**

Автор: Гниденко И. Г., Павлов Ф. Ф., Федоров Д. Ю.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

1. Что позволило программистам вместо кодов использовать мнемонические обозначения кодов операций и символические имена данных?
Авторство вопроса: Коломиец Андрей Валерьевич

Выберите один правильный ответ

- появление ассемблеров
- разработка аппаратных средств
- создание совместной разработки ПО
- возникновение библиотеки подпрограмм

Баллов: 1

2. Как называется совокупность методов и средств, используемых в процессе разработки программного обеспечения?
Авторство вопроса: Коломиец Андрей Валерьевич

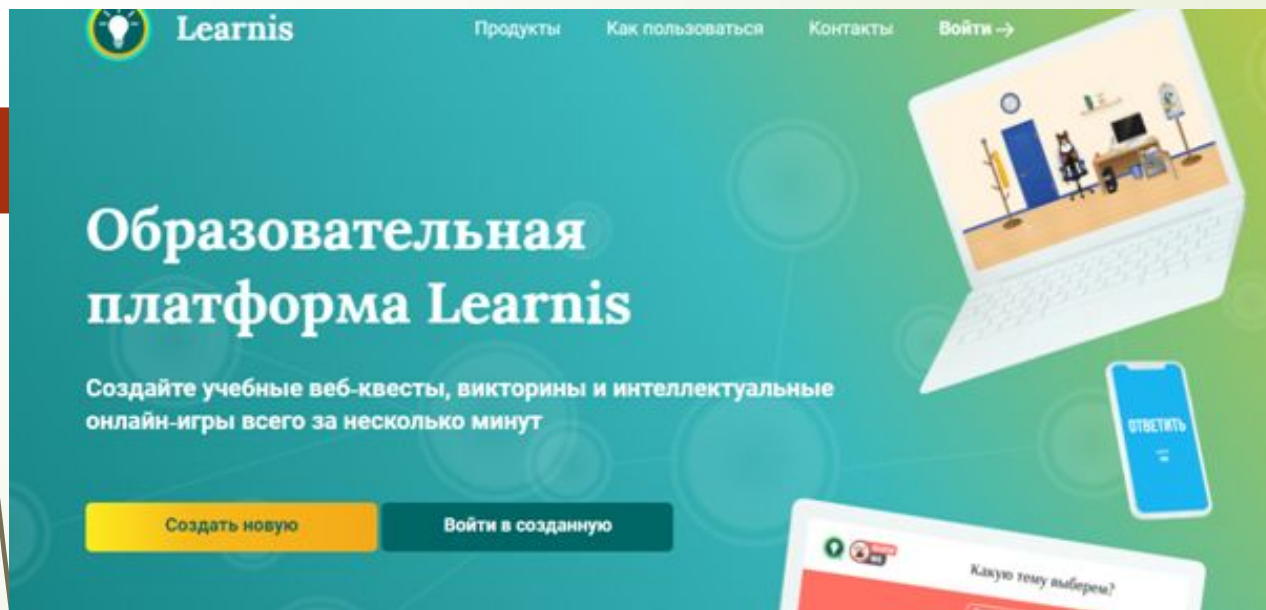
Выберите один правильный ответ

- операции программирования
- технология программирования
- структура программирования
- условия программирования

Баллов: 1

Тестовые задания

- Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и ситуациях. Различаются объемом заданий.
- - тестовые задания в учебниках в электронной библиотеке Юрайт
- - тестирование на профессиональных сайтах с получением сертификатов
- - тестирование в различных средах (moodle)
- - экспресс тестирование с элементами геймеризации – внедрение в урок или в домашнюю работу игровых элементов обучения и тестирования, (ресурс <https://www.learnis.ru/>) – предлагающий составление заданий-квестов. Для выполнения которых необходимо пройти два этапа – пройти сам квест, чтобы найти вопросы . Второй этап - выполнить тестовые задания, содержащие 3, 4,5 вопросов. Эта форма тестовых заданий подходит практически под все дисциплины.
- ОК1, ОК 5, ОК 6



Цель—экспресс проверка качества изученного материала по теме «Строки»

Действие первое— пройти квест, найти зоны, где находятся задания. Например, возможный код для открытия сейфа, в котором находится ключ от задания подсказывают часы: это может быть 10 10 35 или 10 2 7

Действие второе— ответить на вопросы, которые формируются по текущему материалу, в данном примере тема «Строки» и из полученных ответов скомбинировать код для выхода из комнаты.



Объявлена строка:

```
string text = "Коронавирус";  
Что будет напечатано командой
```

```
Console.WriteLine(text[3]);?
```

1 - к

2 - о

3 - р

4 - н

```
string text = "London is the Capital of Great Britain";  
Console.WriteLine(text.Remove(25, 6));  
Console.WriteLine(text.Remove(6));
```

Какое слово напечатается после выполнения фрагмента программы

1 - London

2 - Capital

3 - Great Britain


Какая команда используется для соединения строк?

1 - &

2 - +

3 - *

4 - =



Перечисленные методы наравне с традиционными эффективны при формировании компетенций студентов. Важно правильно оценить уровень их сформированности.

- Возможными способами оценивания уровня сформированности компетентности могут быть:
- рейтинговая система;
- метод решения ситуационных задач;
- портфолио (оценка собственных достижений);
- групповое решение задач с распределением ролей;
- проектный метод (научные, учебные проекты);
- деловая игра (приближение к реальной ситуации);
- **экспертная оценка.**