

Содержательное ядро предмета «Технология»

С.И МЕЛЕХИНА
доцент кафедры
Е/Н и МО

Стратегическая задача развития технологического образования

- Обновление содержания и методов обучения
- Достижение на этой основе нового качества результатов технологической подготовки

Основные содержательные линии предмета «Технология»

- Технология «Технический труд»
- Технология «Обслуживающий труд»
- Технология «Сельскохозяйственный труд»

Базовые разделы основных направлений «Технологии»

- **Технология «Технический труд»** - *«Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»*
- **Технология «Обслуживающий труд»** - *«Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария»*
- **Технология «Сельскохозяйственный труд»**- *«Животноводство», «Растениеводство»*

К базовым разделам прибавляются: ***Электротехнические работы***

- Проектирование и изготовление полезных изделий с использованием радиодеталей, э/технических и электронных элементов и устройств;
- Влияние э/приборов на окружающую среду;
- Профессии

Технология ведения дома

- Интерьер жилого помещения
- Ремонтно-строительные и отделочные работы
- Основы домашней экономики и предпринимательства

Черчение и графика

- Понятие о системах конструкторской и технической документации, ГОСТах;
- Применение ИКТ при выполнении графических работ (чертежей и технических рисунков);
- Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ

Современное производство и профессиональное самообразование

- Сферы производства и пути получения профессионального образования
- Проекты «Мой выбор», «Мои профессиональные намерения»

Концептуальная основа технологической ПОДГОТОВКИ

Деятельностный подход, а именно
проектная деятельность,
которая является системообразующим компонентом
технологической подготовки в отличие от
предыдущего содержания

Ученик
является субъектом
деятельности

Проектируются изделия, продукты

- из конструкционных, текстильных и поделочных материалов с применением ремесел региона;
- с использованием радиодеталей, э/технических и электронных элементов и устройств;
- изделия или услуги для семейного предпринимательства;
- кулинарные проекты, проекты по выращиванию цветочно-декоративных и с/хозяйственных растений;
- пропориетационные проекты

Сквозные тематические линии содержания обучения:

- ***культура и эстетика труда;
безопасность трудовой деятельности;***
- ***получение и использование информации в
текстовой и графической формах с
использованием ЭВМ;***
- ***элементы прикладной экономики и
предпринимательства;***

Сквозные тематические линии содержания обучения:

- **творческая, проектная деятельность;**
- **мир профессий, средства и методы формирования жизненных, профессиональных планов;**
- **влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; тенденции развития техники и технологий.**

Стратегия и концепция технологической подготовки соответствует *вызовам времени*









- Информационному
- Технологическому
- Экологическому
- Нравственному
- Мировоззренческому

Программы 5-9 класс (2час)

- **Технология «Технический труд» 5-9 класс**
- **Технология «Обслуживающий труд»
5-9 класс**
- **Технология «Сельскохозяйственный труд»
5-9 класс**

Программы для неделимых 5-7 классов (204 час)

Базовые разделы:

-  Культура питания
 -  Э/технические работы
 -  Технология ведения дома
 -  Черчение и графика
 -  Материаловедение, машиноведение
 -  Декоративная обработка конструкционных материалов
 -  Изготовление швейных изделий
 -  Дизайн пришкольного участка
- (Посильные и интересные объекты труда и проектной деятельности)*

Программы 10-11класс общетехнологическая подготовка (базовый уровень - 1час)

Инвариантные направления:

- Производство, труд и технология
- Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг
- Профессиональное определение и карьера

Программы 10-11класс (профильный уровень 5-6 час)









- 1) *Общетеchnологическая подготовка***
- 2) *Специальная технологическая подготовка
(по выбору учащихся в различных сферах
трудовой деятельности)***

Общетеchnологическая подготовка

- Организация производства
- Инновации в профессиональной деятельности
- Профессиональное определение и карьера

Программы 10-11класс (профильный уровень 5-6 час)

*Специальная технологическая подготовка
в следующих сферах трудовой деятельности:*

-  промышленного и с/хозяйственного производства
-  строительных и ремонтных работ
-  телекоммуникаций и информационных технологий
-  управления и проектирования
-  материально-технического обеспечения
-  коммерции и сервиса
-  декоративно-прикладного искусства
-  по другим направлениям, востребованным на региональном рынке труда

Основной принцип реализации программы общетехнологической подготовки

- **Обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников и их будущую профессию.**

Основные методы обучения

- упражнения,
- решение прикладных и изобретательских задач,
- практические и лабораторно-практические работы,
- моделирование и конструирование,
- дизайн- анализ
- экскурсии,
- метод проектов

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает

построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей

Это связи:

- **с алгеброй и геометрией** при проведении расчетных и графических операций,
- **с химией** при характеристике свойств материалов,
- **с физикой** при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий,
- **с историей и искусством** при освоении технологий традиционных промыслов.

Структура разрабатываемых примерных программ

- Структура разрабатываемых примерных программ специальной технологической подготовки может соответствовать структуре программ, принятых в системе начального профессионального образования.
- Примерные программы являются ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников *(могут использоваться при тематическом планировании курсов учителем)*.
- При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Структура разрабатываемых примерных программ

Тем самым, примерные программы

- содействуют сохранению единого образовательного пространства и при этом не сковывают творческой инициативы учителей,
- предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебных курсов с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Повышению субъектной позиции ученика способствуют правила гуманистической педагогики

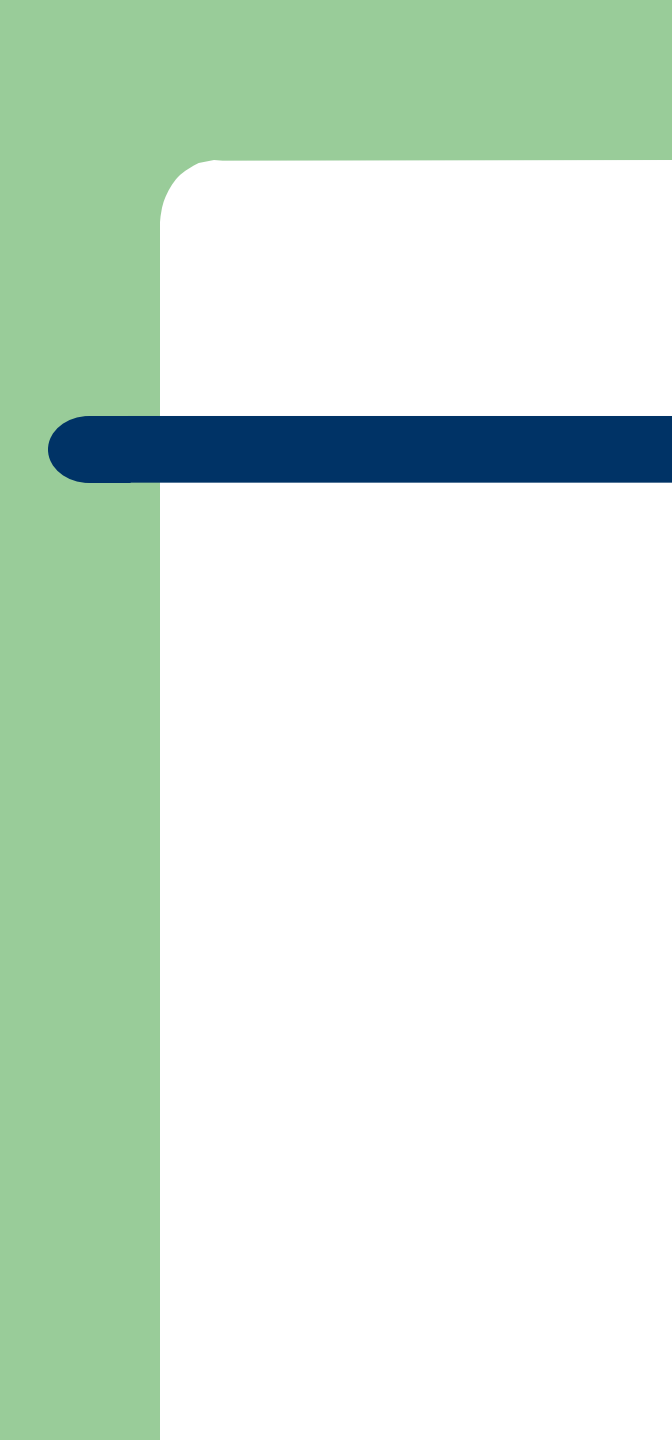
- **Признание всеобщей талантливости**
- **Поощрение любых достижений**
- **Проектирование своего образовательного маршрута в виде проекта в ЗБР**

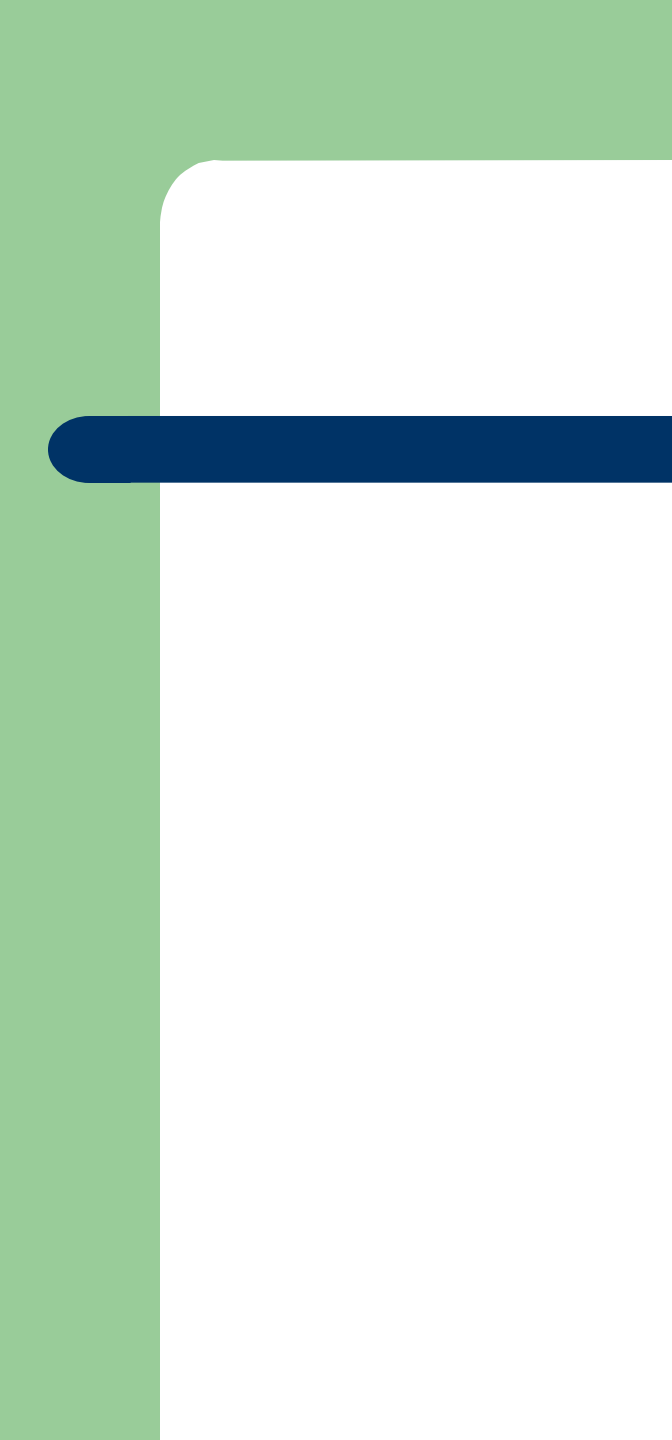
Повышению субъектной позиции ученика способствует

- **Гуманистические цели**
- **Гуманистическое содержание**
- **Гуманистические формы и методы**
- **Гуманистические результаты**

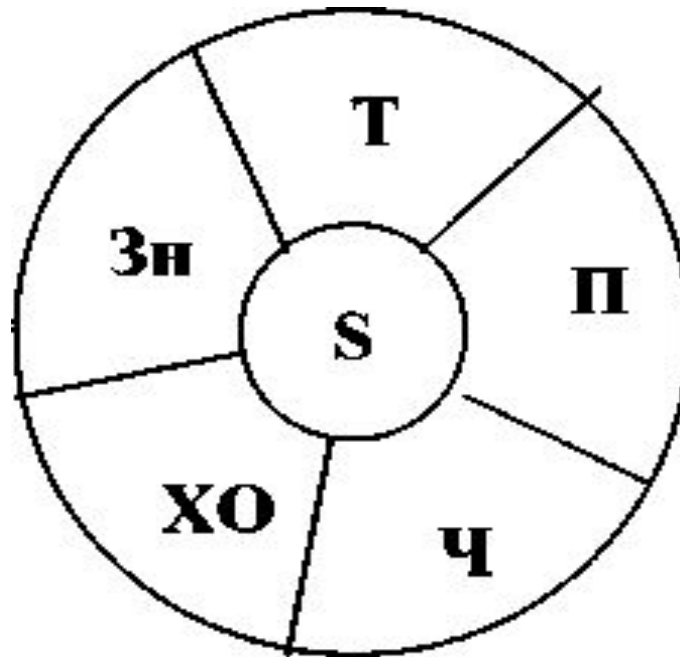
Программы

A decorative graphic on the left side of the slide consists of a light green vertical bar, a white rounded rectangle overlapping it, and a dark blue horizontal bar extending across the width of the slide.

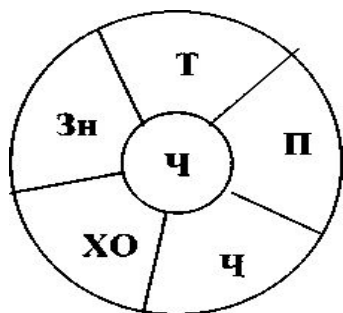




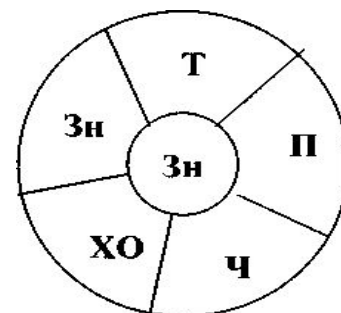
Сферы практической деятельности по предметам труда



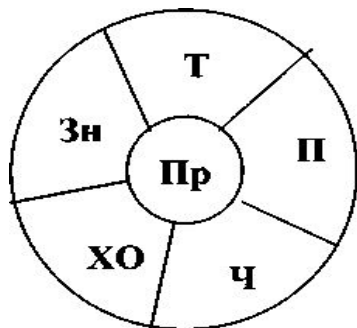
Сферы деятельности



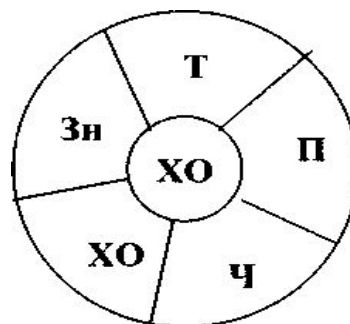
Сфера «Человек»



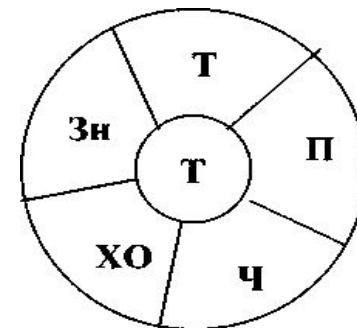
Сфера «Знак»



Сфера «Природа»



Сфера
«Художественный
образ»



Сфера «Техника»

Вызовы времени

- Информационный
- Технологический
- Экологический
- Нравственный
- Мировоззренческий

Научно-методическое сопровождение современного урока

- *С.И Мелехина.* Проектная деятельность учащихся 8-9 классов на уроках технологии. 1-е и 2-е издание
- *С.И Мелехина.* Развитие познавательной активности школьников в процессе проектной деятельности
- .

Учебно-методическое сопровождение современного урока

- Программы элективных курсов (84) / Научный руководитель и редактор *Мелехина С.И.*
- *С.И Мелехина, Л.Н. Серебренников.*
Элективные курсы и проекты в предпрофильной подготовке школьников / под редакцией *Мелехиной С.И*

- *Т. В. Осипова. Программа и методические рекомендации к курсу «Профессиональное самоопределение» 9 класс/ Научный руководитель и редактор Мелехина С.И.*
- Т. В. Осипова. Тетрадь для школьника «Профессиональное самоопределение» 9 класс/ Научный руководитель и редактор Мелехина С.И.*