

Содержательное ядро предмета «Технология»

С.И МЕЛЕХИНА
доцент кафедры
Е/Н и МО



Стратегическая задача развития технологического образования

- Обновление содержания и методов обучения
- Достижение на этой основе нового качества результатов технологической подготовки

Основные содержательные линии предмета «Технология»

- Технология «Технический труд»
- Технология «Обслуживающий труд»
- Технология «Сельскохозяйственный труд»

Базовые разделы основных направлений «Технологии»

- **Технология «Технический труд»** - *«Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»*
- **Технология «Обслуживающий труд»** - *«Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария»*
- **Технология «Сельскохозяйственный труд»**- *«Животноводство», «Растениеводство»*

К базовым разделам прибавляются: ***Электротехнические работы***

- Проектирование и изготовление полезных изделий с использованием радиодеталей, э/технических и электронных элементов и устройств;
- Влияние э/приборов на окружающую среду;
- Профессии

Технология ведения дома

- Интерьер жилого помещения
- Ремонтно-строительные и отделочные работы
- Основы домашней экономики и предпринимательства

Черчение и графика

- Понятие о системах конструкторской и технической документации, ГОСТах;
- Применение ИКТ при выполнении графических работ (чертежей и технических рисунков);
- Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ

Современное производство и профессиональное самообразование

- Сферы производства и пути получения профессионального образования
- Проекты «Мой выбор», «Мои профессиональные намерения»

Концептуальная основа технологической ПОДГОТОВКИ

Деятельностный подход, а именно
проектная деятельность,
которая является системообразующим компонентом
технологической подготовки в отличие от
предыдущего содержания

Ученик
является субъектом
деятельности

Проектируются изделия, продукты

- из конструкционных, текстильных и поделочных материалов с применением ремесел региона;
- с использованием радиодеталей, э/технических и электронных элементов и устройств;
- изделия или услуги для семейного предпринимательства;
- кулинарные проекты, проекты по выращиванию цветочно-декоративных и с/хозяйственных растений;
- пропориетационные проекты

Сквозные тематические линии содержания обучения:

- ***культура и эстетика труда;
безопасность трудовой деятельности;***
- ***получение и использование информации в
текстовой и графической формах с
использованием ЭВМ;***
- ***элементы прикладной экономики и
предпринимательства;***

Сквозные тематические линии содержания обучения:

- **творческая, проектная деятельность;**
- **мир профессий, средства и методы формирования жизненных, профессиональных планов;**
- **влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; тенденции развития техники и технологий.**

Стратегия и концепция технологической подготовки соответствует *вызовам времени*

- **Информационному**
- **Технологическому**
- **Экологическому**
- **Нравственному**
- **Мировоззренческому**

Программы 5-9 класс (2час)

- **Технология «Технический труд» 5-9 класс**
- **Технология «Обслуживающий труд»
5-9 класс**
- **Технология «Сельскохозяйственный труд»
5-9 класс**

Программы для неделимых 5-7 классов (204 час)

Базовые разделы:

-  Культура питания
-  Э/технические работы
-  Технология ведения дома
-  Черчение и графика
-  Материаловедение, машиноведение
-  Декоративная обработка конструкционных материалов
-  Изготовление швейных изделий
-  Дизайн пришкольного участка
(Посильные и интересные объекты труда и проектной деятельности)

Программы 10-11класс общетехнологическая подготовка (базовый уровень - 1час)

Инвариантные направления:

- Производство, труд и технология
- Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг
- Профессиональное определение и карьера

Программы 10-11класс (профильный уровень 5-6 час)

- 1) Общетеchnологическая подготовка*
- 2) Специальная технологическая подготовка
(по выбору учащихся в различных сферах
трудо вой деятельности)*

Общетеchnологическая подготовка

- Организация производства
- Инновации в профессиональной деятельности
- Профессиональное определение и карьера

Программы 10-11класс (профильный уровень 5-6 час)

*Специальная технологическая подготовка
в следующих сферах трудовой деятельности:*

-  промышленного и с/хозяйственного производства
-  строительных и ремонтных работ
-  телекоммуникаций и информационных технологий
-  управления и проектирования
-  материально-технического обеспечения
-  коммерции и сервиса
-  декоративно-прикладного искусства
-  по другим направлениям, востребованным на региональном рынке труда

Основной принцип реализации программы общетехнологической подготовки

- **Обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников и их будущую профессию.**

Основные методы обучения

- упражнения,
- решение прикладных и изобретательских задач,
- практические и лабораторно-практические работы,
- моделирование и конструирование,
- дизайн- анализ
- экскурсии,
- метод проектов

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает

построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей

Это связи:

- **с алгеброй и геометрией** при проведении расчетных и графических операций,
- **с химией** при характеристике свойств материалов,
- **с физикой** при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий,
- **с историей и искусством** при освоении технологий традиционных промыслов.

Структура разрабатываемых примерных программ

- Структура разрабатываемых примерных программ специальной технологической подготовки может соответствовать структуре программ, принятых в системе начального профессионального образования.
- Примерные программы являются ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников *(могут использоваться при тематическом планировании курсов учителем)*.
- При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Структура разрабатываемых примерных программ

Тем самым, примерные программы

- содействуют сохранению единого образовательного пространства и при этом не сковывают творческой инициативы учителей,
- предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебных курсов с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

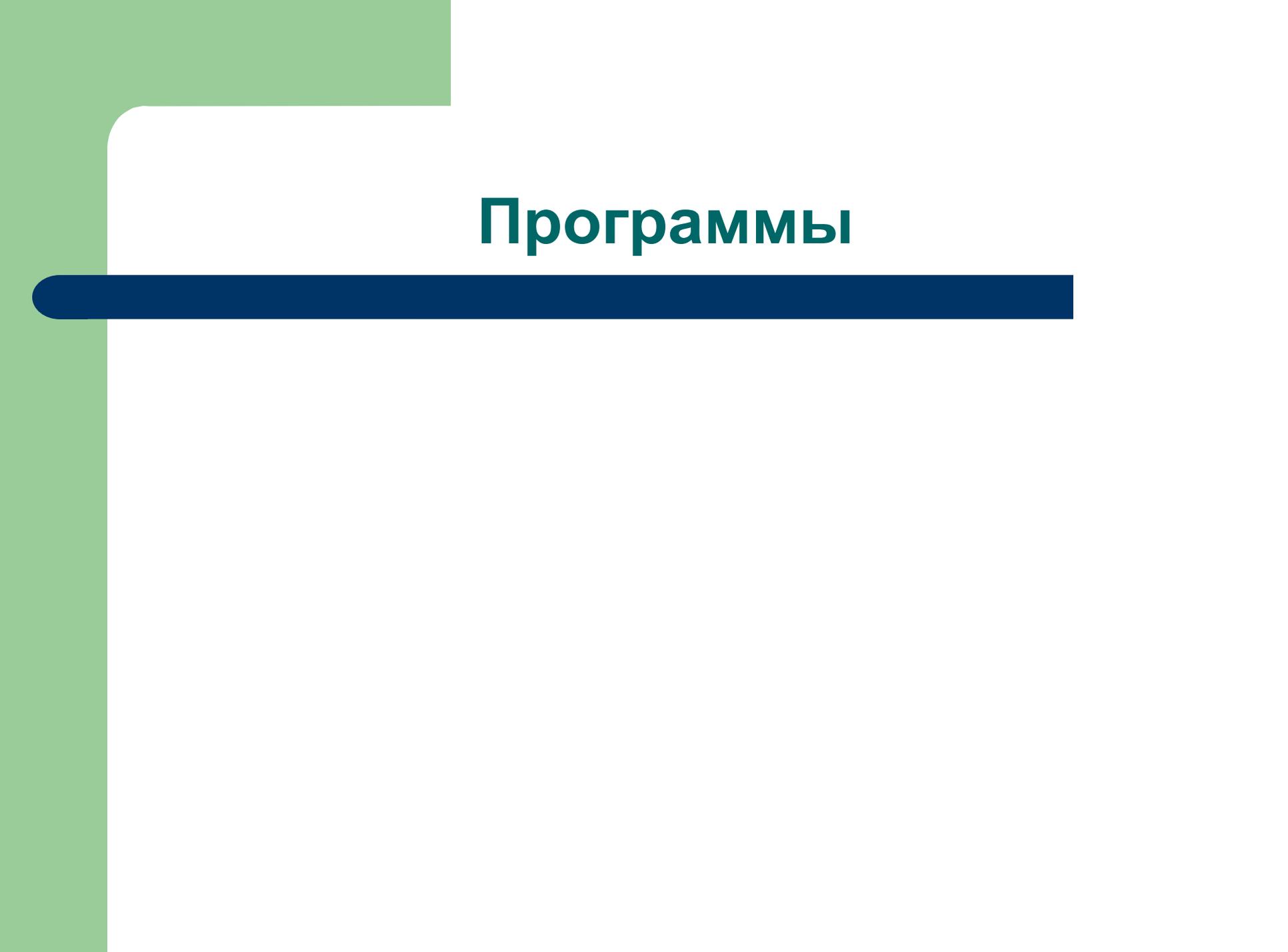
Повышению субъектной позиции ученика способствуют правила гуманистической педагогики

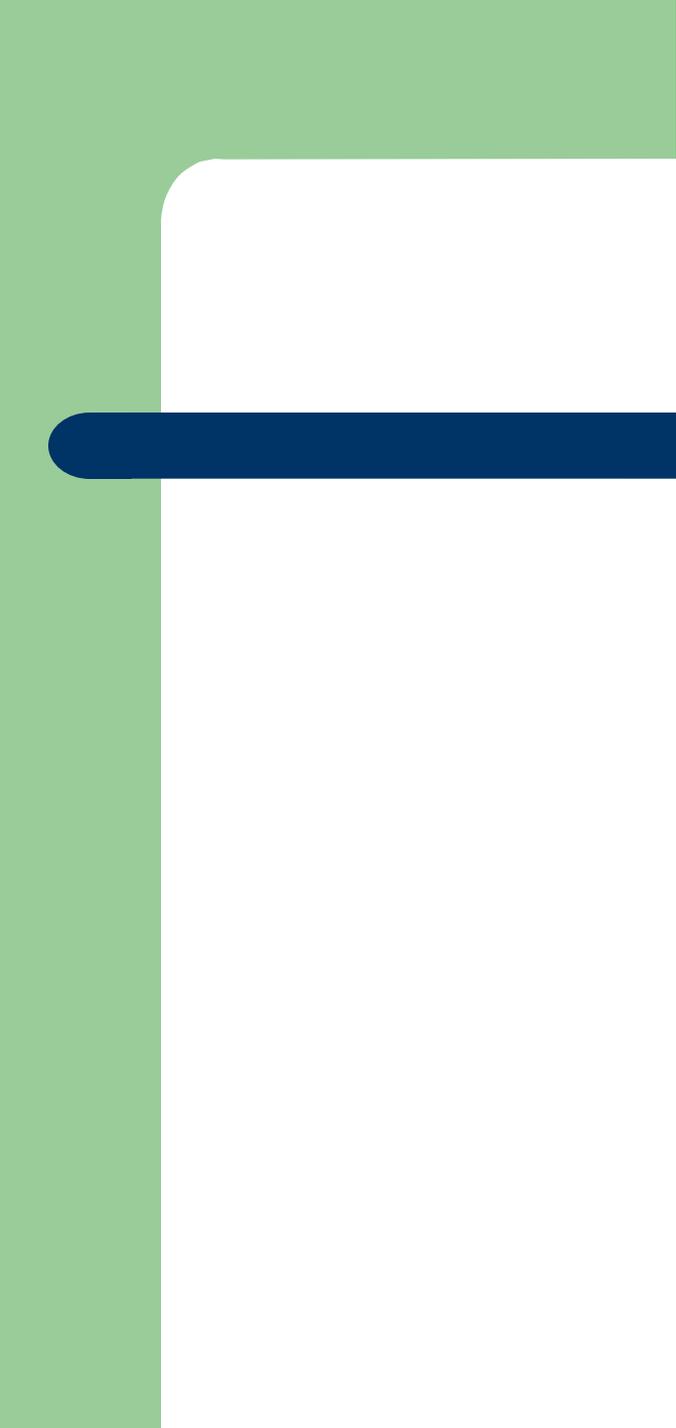
- **Признание всеобщей талантливости**
- **Поощрение любых достижений**
- **Проектирование своего образовательного маршрута в виде проекта в ЗБР**

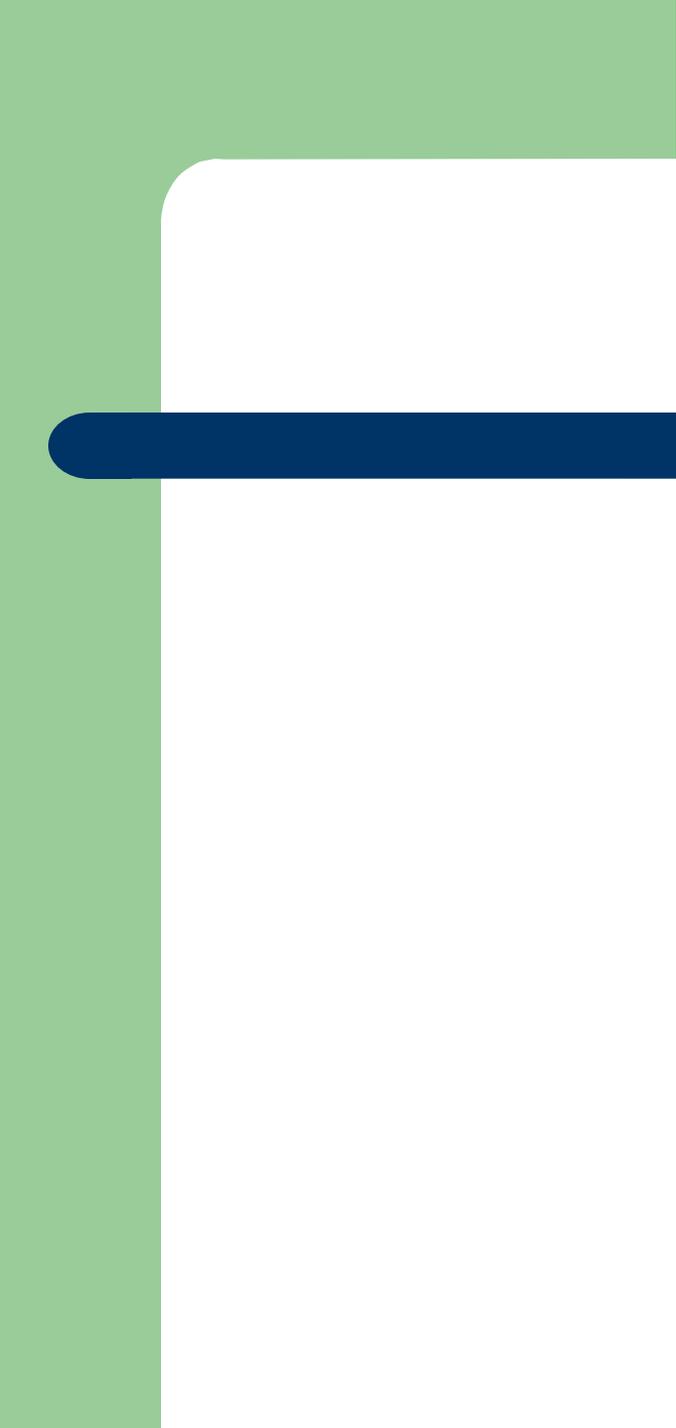
Повышению субъектной позиции ученика способствует

- Гуманистические цели
- Гуманистическое содержание
- Гуманистические формы и методы
- Гуманистические результаты

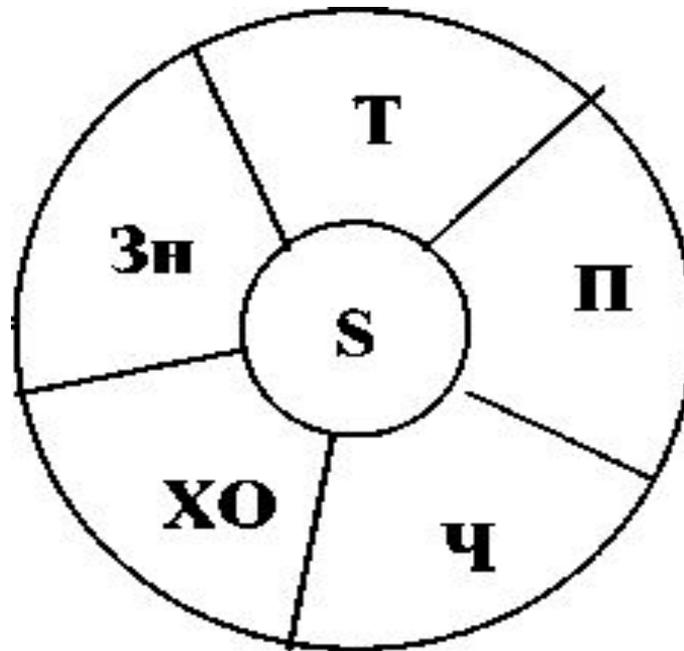
Программы



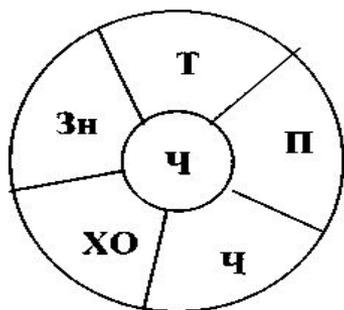




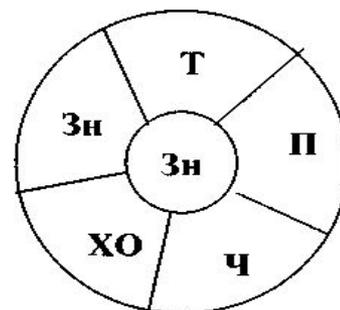
Сферы практической деятельности по предметам труда



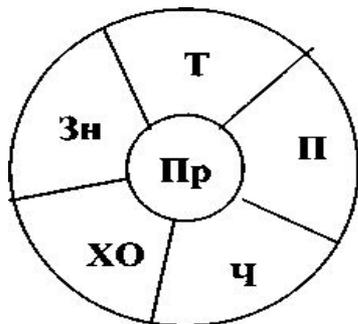
Сферы деятельности



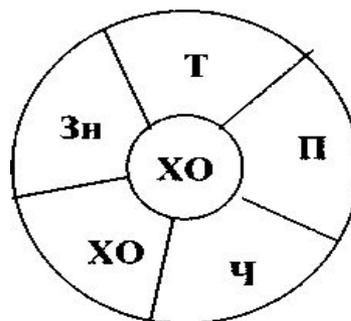
Сфера «Человек»



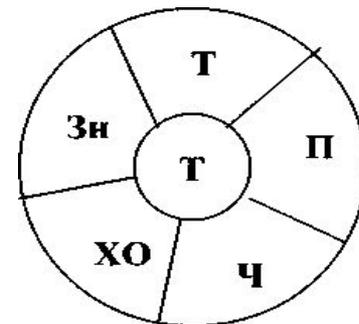
Сфера «Знак»



Сфера «Природа»



Сфера
«Художественный
образ»



Сфера «Техника»

Вызовы времени

- Информационный
- Технологический
- Экологический
- Нравственный
- Мировоззренческий

Научно-методическое сопровождение современного урока

- *С.И Мелехина.* Проектная деятельность учащихся 8-9 классов на уроках технологии. 1-е и 2-е издание
- *С.И Мелехина.* Развитие познавательной активности школьников в процессе проектной деятельности
- .

Учебно-методическое сопровождение современного урока

- Программы элективных курсов (84) / Научный руководитель и редактор *Мелехина С.И.*
- *С.И Мелехина, Л.Н. Серебренников.*
Элективные курсы и проекты в предпрофильной подготовке школьников / под редакцией *Мелехиной С.И*

- *Т. В. Осипова. Программа и методические рекомендации к курсу «Профессиональное самоопределение» 9 класс/ Научный руководитель и редактор Мелехина С.И.*
- Т. В. Осипова. Тетрадь для школьника «Профессиональное самоопределение» 9 класс/ Научный руководитель и редактор Мелехина С.И.*