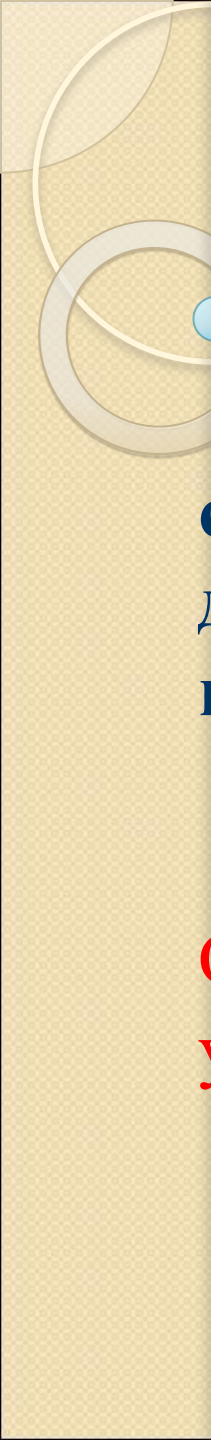




**Деятельностный подход  
преподавания биологии в  
рамках ФГОС**



**Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.**

**Основная педагогическая задача: организация условий, инициирующих детское действие.**

В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи.

- **Целью деятельностного подхода** является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности, ставить цели, решать задачи, отвечать за результат.
- **Основной результат** - развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.
- **Основная педагогическая задача** – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

## Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

## Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

# Предметные результаты:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;

**Современный урок биологии** - это урок, характеризующийся следующими признаками:

1. Главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания.
2. На уроке реализуется личностно-ориентированный подход к обучению.
3. На уроке реализуются идеи гуманизации образования.
4. На уроке реализуется деятельностный подход к обучению.
5. Организация урока динамична и вариативна.
6. На уроке используются современные педагогические технологии.

## Фрагмент урока

### «Видоизменения подземных побегов»

- 1. Актуализация знаний.

Закончите предложения:

Основной надземный орган растения -  
это ... .

К боковым частям побега относятся ... .



## 2. Подведение учащихся к самостоятельному определению темы и целей урока.

*Заставит плакать всех вокруг, хоть он не драчун,  
а ... лук*

*Растем рядками мы на поле,  
Но сами под землей, конечно,  
Цветем красиво м на воле,  
Вторым м хлебом будем вечно. картофель*

# Проблемный вопрос:

1. Корневище, клубень, луковица – это побеги или корни?
2. Как можно доказать, что это побеги?

### 3. Совместное «открытие» знаний.

#### *Лабораторная работа «Строение клубня».*

Ход работы:

- 1) Рассмотрите внешнее строение клубня картофеля. Найдите основание и верхушку.
- 2) Пользуясь лупой, рассмотрите почки (глазки). Как они расположены на клубне?
- 3) Сравните клубень картофеля и побег. Подпишите части клубня в карточке.
- 4) Вывод: Докажите, что клубень – это видоизмененный подземный побег.

## 4. Подведение итогов.

- Отчет групп о проделанной работе
- Записи в карточках.

## 5. Рефлексия.

- возврат к проблемному вопросу, поставленному в начале урока: **клубень, корневище, луковица – это корни или побеги?**
- **Формулирование выводов**
- **Свое отношение к уроку.**

## 6. Домашнее задание.

- формирование мышления через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанное построение своей деятельности по достижению цели (самореализация) и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов (рефлексия);
- формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;
- формирование целостной картины мира, соответствующей современному уровню научных знаний.