

ГБОУ Лицей «Международная космическая школа им. В.Н.Челомея»

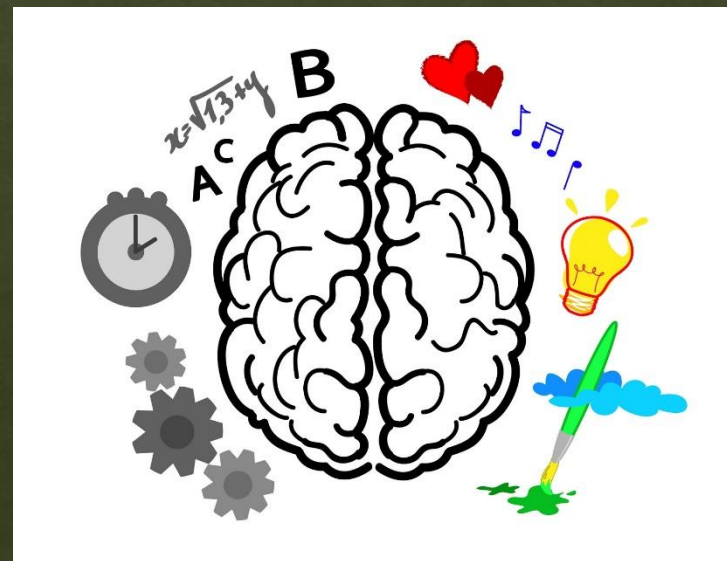
Логические игры и их влияние на жизнь

Руководитель
Зайчикова Марина Юрьевна
Выполнила
Архипенко Татьяна
Викторовна
ученица 10Б класса

город Байконур
2021г.

- ◆ **Актуальность:** математика играет роль в умственном образовании, в развитие интеллекта. Это связано с тем, что результатом обучения математике являются не только знания, но и определённый стиль мышления. Сформировать логическое мышление можно не только на уроках математике, но и в свободное от учёбы время. К сожалению, большинство учеников моего класса интересуются играми на телефонах и планшетах между уроками. Я считаю, что это свободное время можно потратить с пользой, и интересно – решение головоломок и логических задач – самый подходящий вариант. Они развивают умственные способности детей, необходимые для успешного обучения: память, образное и логическое мышление, творческие способности, воображение, конструктивное мышление.
- ◆ **Проблема:** низкий интерес учащихся к головоломкам и логическим играм, и высокая зависимость от телефона.
- ◆ **Объект исследования:** логические игры.
- ◆ **Тема исследования:** логические игры и их влияние на жизнь.
- ◆ **Цель работы:** вовлечь как можно больше учеников в изучение и решение различных типов головоломок и логических задач вне школы.
- ◆ **Задачи проекта:** изучить различные типы головоломок и логических задач. Привлечь внимание учащихся в решение задач.

- **Логика** — древнегреческая языковая наука правильного мышления. Логика, как наука, изучает способы достижения истины в процессе познания косвенным образом, не из чувственного опыта, а из знания.
- **Игра** — форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение социального опыта.
- **Логические игры** - игры для развития памяти, внимательности и мышления.



Игра. Ассоциации



Столик, за



Поиск идентичных предметов



Ассоциации

Исследование способности учащихся к решению логических задач

Мной было проведено исследование, повысится ли интерес учащихся, если я буду давать им решать логические задачи. Как быстро они научатся решать их? Эксперимент продлился три недели.

ГДЕ ЛОГИКА?

В первую очередь я дала кла

Из слова «букварь»:
убираем «буква» и
остается только «рь».

Только одно. Все
следующие будут
съедены не на пустой
желудок.

Из какого слова из семи букв
можно удалить одну «букву»,
чтобы осталось только две буквы?

ADME

Сколько яиц можно съесть натощак?

ADME

Пуговица не свистит.

а одна.
овица?

$$\begin{aligned}1 + 4 &= 5 \\5 + 2 + 5 &= 12 \\12 + 3 + 6 &= 21 \\21 + 8 + 11 &= \mathbf{40}\end{aligned}$$

Следующая задача «Номер», была на смекалку

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОС:

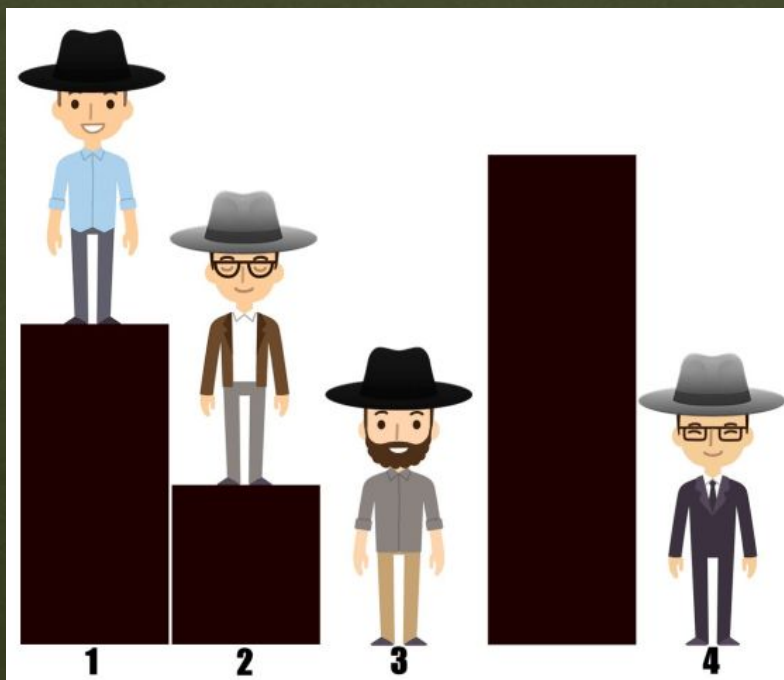
*Какой номер у парковочного места,
на котором стоит автомобиль?*

Нужно перевернуть
картинку, номер 87.



На второй неделе эксперимента я давала одноклассникам, более сложные задачи

человек №2

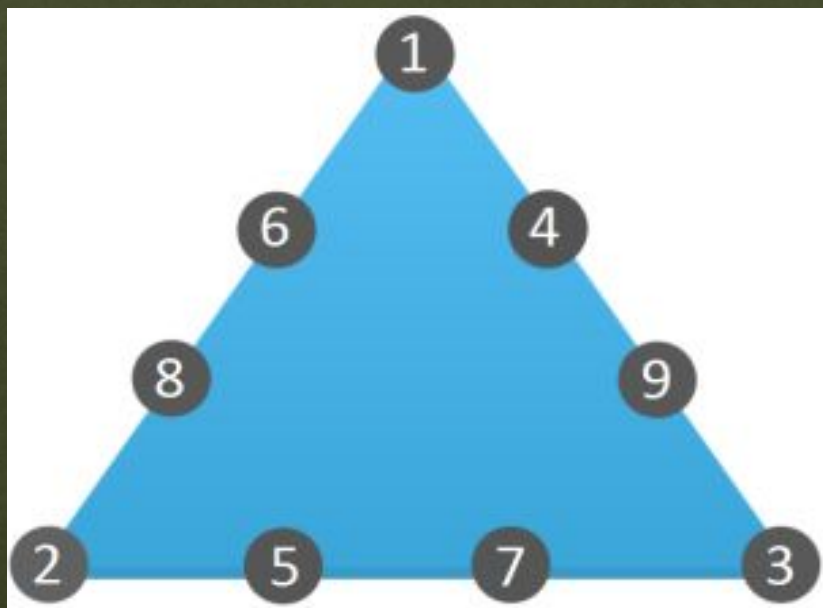


Задача «Шляпа»

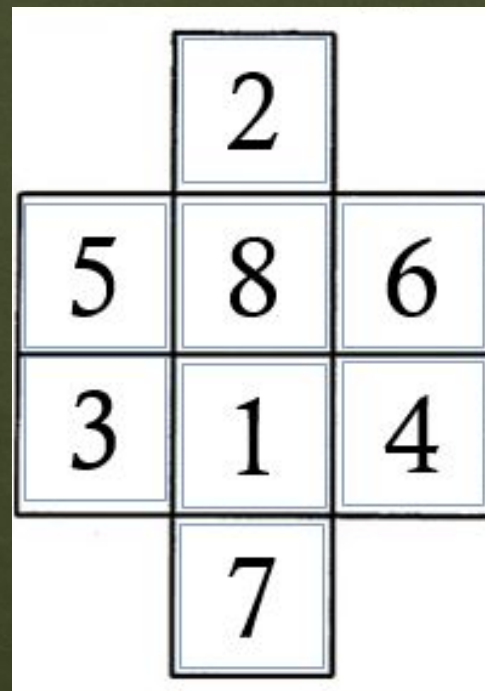


Куб, внутри лабиринт, количество полей в котором 6.

На третьей неделе, класс решал задачу на проверку математических способностей, «Треугольник»
Заключительной была задача с квадратами.

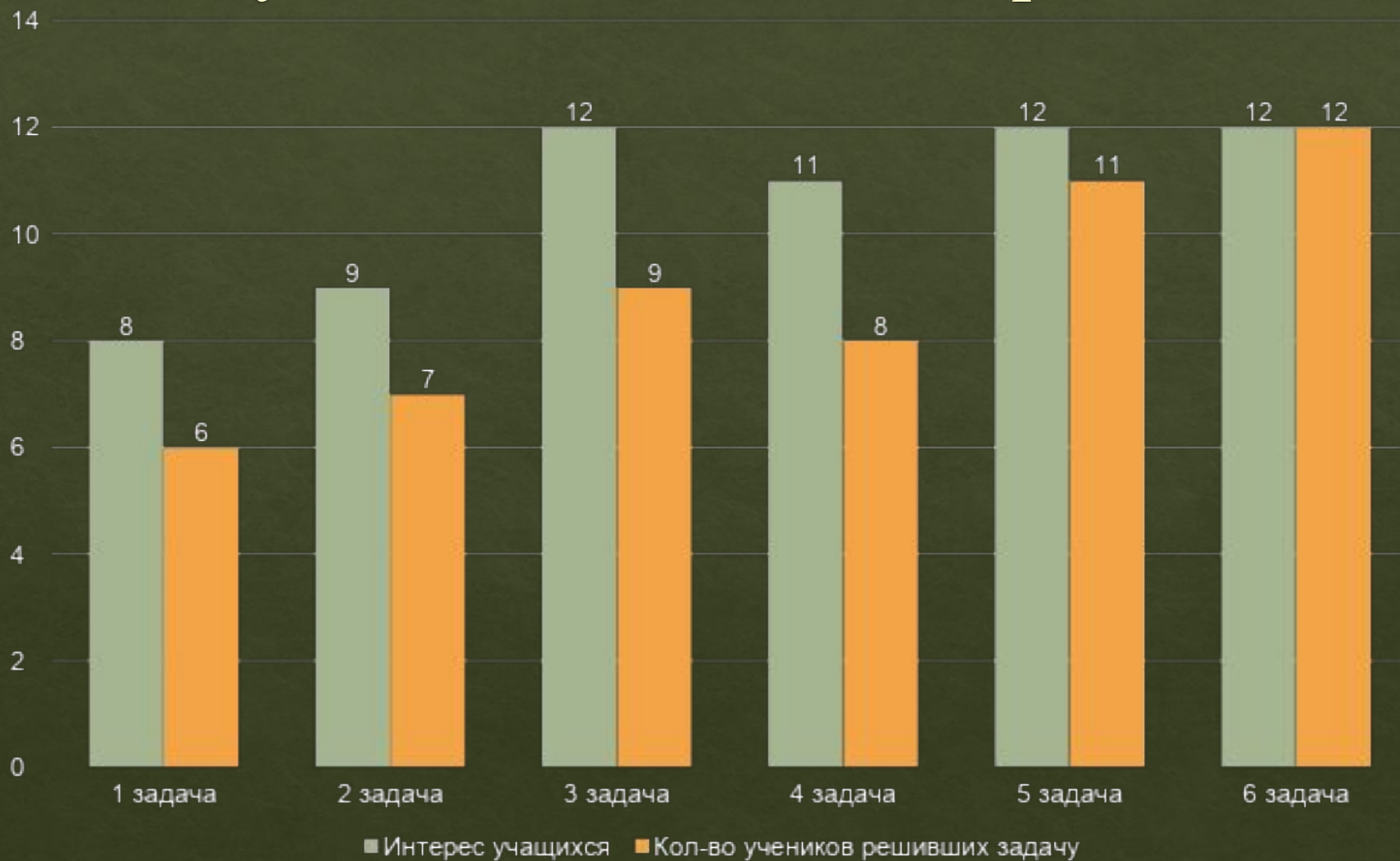


Разместите в кругах цифры от 1 до 9 так, чтобы на каждой стороне треугольника в сумме было число 17, разумеется, повторять цифры нельзя.



Попробуйте переставить числа в квадратах так, чтобы два следующих друг за другом не оказались в соседних клетках — ни по вертикали, ни по горизонтали, ни по диагонали.

Результаты исследования работы.



Заключение

В результате исследовательской работы я многое узнала о видах существующих логических игр.

В течение эксперимента учащиеся моего класса с интересом решали логические задачи. Всем очень понравился этот процесс. Большинство сделали вывод, что решение задач гораздо интереснее и полезнее, чем играть в телефон или планшет. Таким образом, поставленная цель работы мною достигнута.

Анализируя эксперимент среди учащихся по решению логических задач, можно сделать вывод, что интерес довольно высок. Поэтому, я считаю, что нужно создать кружок с применением логических игр, ребусов и головоломок. Ведь такие занятия повысят интерес школьников к математике, разовьют образное и логическое мышление.

Список литературы

- *Газман О. С, Харитонова Н. Е.* В школу с игрой: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1991.
- *Турин Ю. В.* Лучшие игры на бумаге. СПб: Кристалл, 2000.
- *Зубрилин А. А.* Игровые моменты при изучении телекоммуникационных технологий//Информатика и образование. 2002. №11.
- *Зубрилин А. А.* Решение кроссвордов как способ проверки знаний //
- *Энциклопедия игр и развлечений: Книга для детей и взрослых.* М.: АСТ Пресс, 1999
- *Ливийский В. С.* На досуге. Новосибирск, 1986.
- *Развлечения на досуге.* Смоленск: Русич, 1997.
- <http://my-day.pro/igry-na-logicheskoe-myshlenie/#i-3>
- <https://ru.wikipedia.org>
- <http://www.smekalka.pp.ru/>
- <http://mozgun.ru/>
- <https://urok.1sept.ru/articles/517567>
- <https://www.game-game.com.ua/tags/486/>

Спасибо за просмотр

