

# ИТОГОВАЯ ПРАКТИКО-ЗНАЧИМАЯ РАБОТА ПО КУРСУ «ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО»

Урок биологии в 6 классе по теме «Шляпочные грибы» с элементами проектной деятельности.



---

Составление и выполнение:  
учитель биологии  
МОУ Дедовская СОШ №1  
Истринского муниципального района  
Московской области

Предмет: биология

Тема урока: «Шляпочные грибы»

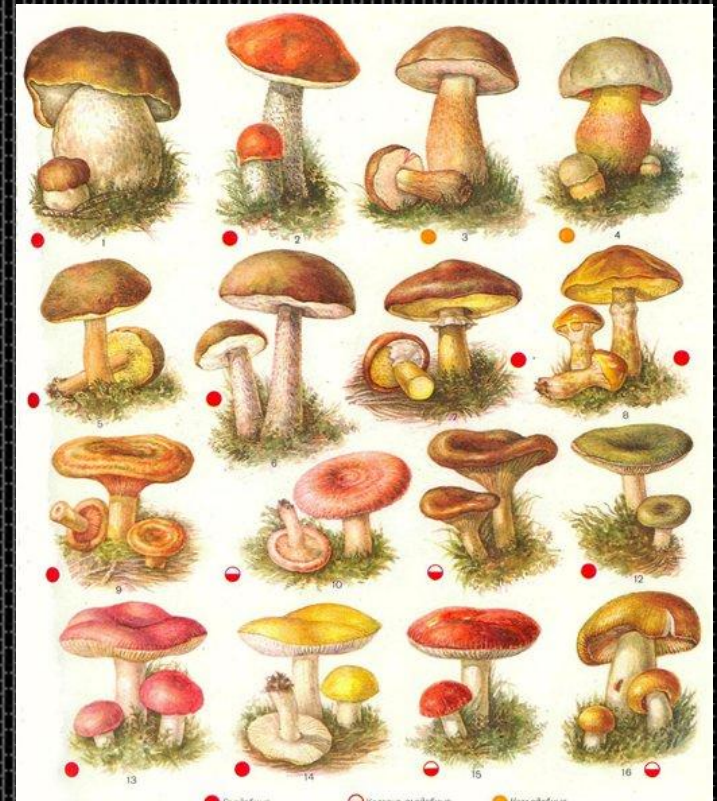
Класс обучения: 6, возраст: 11-12 лет

Учебный комплект: Пасечник и др.

Тип урока: комбинированный

Используемые технологии:

- ❖ проектная,
- ❖ игровая,
- ❖ развития критического мышления,
- ❖ разноуровневого обучения,
- ❖ информационно-коммуникационная.



## 1. СТРУКТУРНАЯ ЧАСТЬ

## □ Образовательные

- ❖ познакомиться и освоить основные понятия темы,
- ❖ скорректировать и дополнить имеющиеся из курса «Окружающего мира» знания о многообразии и особенностях шляпочных грибов, их разделении на группы



## □ Воспитательные

- ❖ воспитывать природоохранное поведение, сознательное отношение к охране природы

## □ Развивающие

- ❖ \_развивать умение работать в группах,
- ❖ расширение общего и природоведческого кругозора

**ЦЕЛИ  
УРОКА**

---

**1. СТРУКТУРНАЯ ЧАСТЬ**

# ФОРМИРУЕМЫЕ УУД

## Познавательные

- осознавать учебную задачу,
- осуществлять операции анализа, сравнения, синтеза и классификации используемой информации,
- формулировать обобщения, аргументировать выводы

## Регулятивные

- планирование и распределение учебной работы,
- критериальное оценивание результата работы,
- выборка необходимой информации из предоставленной избыточной

## Коммуникативные

- умение общаться в группе по заданию,
- умение представлять результат работы перед аудиторией,
- составление интересной и познавательной презентации полученных результатов

## 1. СТРУКТУРНАЯ ЧАСТЬ





# ФОРМИРУЕМЫЕ УУД

Познавательные

- осознавать учебную задачу,
- осуществлять операции анализа, сравнения, синтеза и классификации используемой информации,
- формулировать обобщения, аргументировать выводы



1. СТРУКТУРНАЯ ЧАСТЬ

# ФОРМИРУЕМЫЕ УУД

## Регулятивные

- планирование и распределение учебной работы,
- критериальное оценивание результата работы,
- выборка необходимой информации из предоставленной избыточной



СТРУКТУРНАЯ ЧАСТЬ



# ФОРМИРУЕМЫЕ УУД

Коммуникативные

- умение общаться в группе по заданию,
- умение представлять результат работы перед аудиторией,
- составление интересной и познавательной презентации полученных результатов



1. СТРУКТУРНАЯ ЧАСТЬ

Используемые педагогические технологии:

ИГРОВАЯ

ПРОЕКТНАЯ

РАЗВИТИЯ

КРИТИЧЕСКОГО

МЫШЛЕНИЯ

РАЗНОУРОВНЕВАЯ

ИКТ

---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ



# Используемые педагогические технологии:

## ПРОЕКТНАЯ

### Тип проекта:

- по предметно-содержательной области – межпредметный;
- по характеру контактов – внутриклассный;
- по характеру координации – с явной координацией;
- по доминирующей деятельности учащихся – информационный;
- по количеству участников – групповой;
- по продолжительности – краткосрочный (1 урок/1 неделя);
- по виду конечного продукта – материальный.

---

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

# Используемые педагогические технологии:

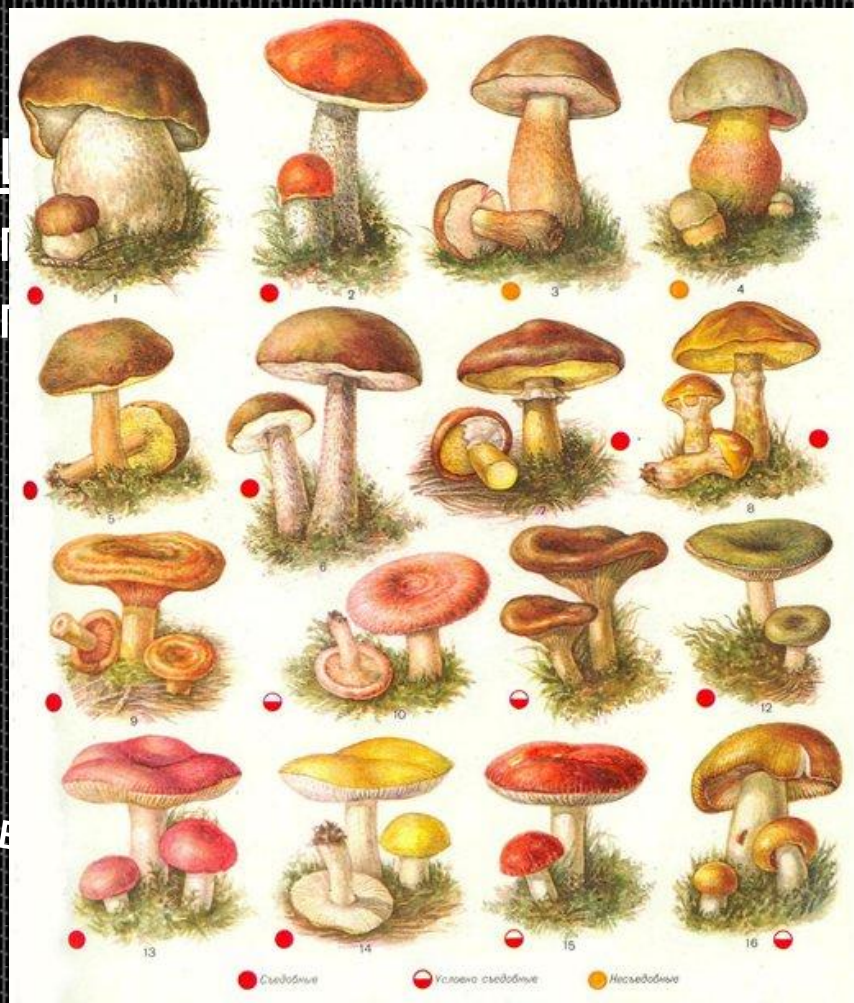
# ПРОЕКТНАЯ

урока, обобщить их в  
по-наглядного пособия.

## План работы:

Предварительная подготовка:  
1 неделя на поиск и подготовку  
информации (по группам).

Урок – полный проект (все этапы  
работы).



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

# Используемые педагогические технологии:

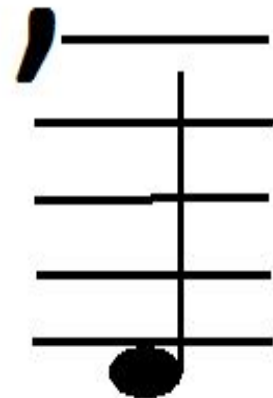


”



”

**НЫ**



,

**БЫ**

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ



# Используемые педагогические технологии:

Карточка актуализации и проверки знаний «Верю – не верю».

Шляпочные грибы.

Задание: Отметьте в клетке ДА или НЕТ ваше отношение к высказываниям.

1. Грибы – это вид растений.
2. Грибы размножаются спорами.
3. У грибов есть признаки как растений, так и животных.
4. Не все грибы – шляпочные.
5. У грибов есть тело и называется оно грибница.
6. «Пенёк» - это часть гриба.
7. Среди грибов есть двойники.
8. Грибы могут жить совместно с другими организмами.
9. Грибы можно выращивать самим.
10. Ядовитые грибы – полезны.

---

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

# Используемые педагогические технологии:

## Подход к изучению:

- ♦ научный – работа с информацией,
- ♦ творческий – работа с иллюстративным или литературным материалом

Уровень сложности:

- простой – работа по подготовленному заранее материалу,
- средний – работа по учебному материалу,
- сложный – работа с неизвестной энциклопедической информацией

# РАЗНОУРОВНЕВАЯ

---

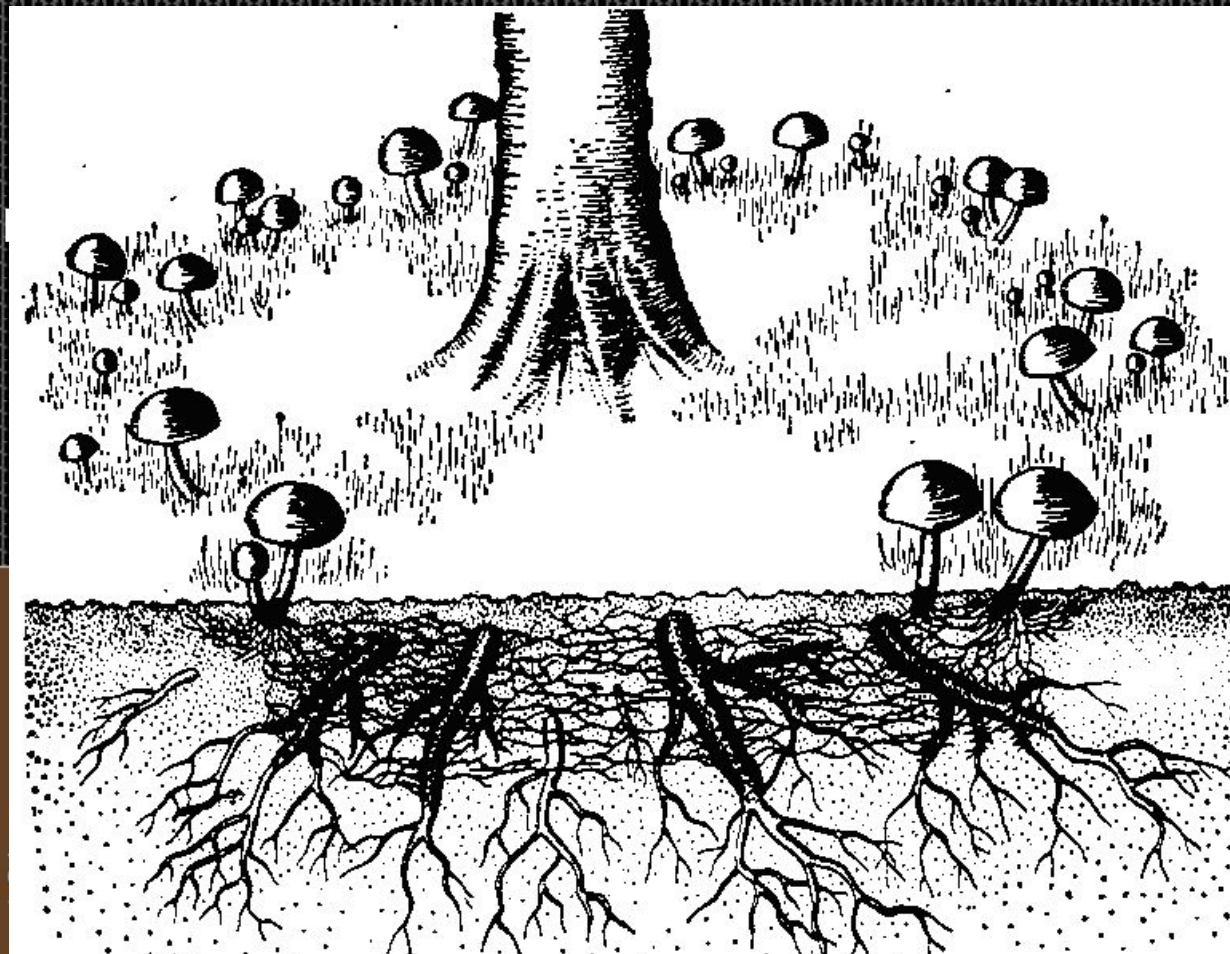
## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

# Используемые педагогические технологии:

## МИКОРИЗА –

симбиоз гриба и растения.

Мицелий (грибница) гриба срастается с корнями растения.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ



# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

То, что в школьном образовании было движением души и личными качествами учителя (творческий подход к работе – креативность, умение и профессионализм – компетентность, ответственность и совесть – профстандарт), сейчас стало неотъемлемой частью трудового договора и должностных инструкций, что, в общем, на учителя накладывает ещё большую ответственность (все «хочу и могу» теперь стали «НАДО»), а ученику даёт возможность раскрывать все современные возможности образования от индивидуального. До дистанционного и инклюзивного. И это очень даже хорошо...



Все использованные фотографии школьников в соответствии с ФЗ «... о защите персональных данных» представлены с письменного разрешения родителей.

Иллюстративные материалы взяты с ресурса Яндекс. Картинки и с учебного пособия – плаката «Шляпочные грибы России» (Учгиз, 1985 г.)