Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества

Преподаватель Массудова.Л.Р

Универсальные потребности

- В процессе нормальной жизнедеятельности человек способен в основном удовлетворять свои **биологические и многие социальные потребности самостоятельно.** Однако имеется ряд ситуаций, когда эта способность **отсутствует (период раннего детств**а), значительно ослабевает **(пожилой и старческий возраст)** или совсем теряется **(ряд заболеваний**).
- **Роль медицинских работников и медицинских сестер :**
- оказать непосредственную помощь в удовлетворении какой-либо потребности,
- дать совет или научить, что и как делать в той или иной ситуации.
- направлены на сохранение здоровья человека, на помощь в преодолении последствий заболевания или травмы.
- При этом очень важно добиваться максимально возможной способности к самостоятельному удовлетворению потребностей

- С понятиями «потребность», «удовлетворение потребностей» тесно связано понятие «способ удовлетворения потребностей», т.е. прием, действие, метод, применяемые, осуществляемые при исполнении чего-либо; то, каким образом происходит та или иная работа, то или иное действие, функционирование той или иной системы,

мораль, творчество, естественность, признание фактов, разрешение проблем, отсут-е предубежденности
Самоактуализация
самоуважение, доверие, достижения, уважение других, уважение другими
Уважение/достоинство
дружба, семья, интимные отношения (эмоциональный и физический аспекты)
Любовь
физическая и нравственная, трудоустройства, сбережений, семьи, здоровья, собственности
Безопасность
воздух, вода, пища, сон, гомеостаз, экскреция, секс
Физиология

В этом смысле они являются универсальными.

- естественное функционирование тканей, органов и систем, их структурную целостность, а также протекание физиологических процессов, поддерживают жизнедеятельность организма в целом.
- Эти потребности присущи человеку на всех этапах его жизнедеятельности и не зависят от возраста, пола, в известной степени даже от состояния здоровья.

К таким потребностям относятся:

- 1) процесс дыхания, т.е. поддержание поступления необходимого количества кислорода;
- 2) процесс поступления необходимого количества жидкости;
- 3) питание, т.е. процесс поступления достаточного количества соответствующей по составу пищи;
- 4) выделение продуктов жизнедеятельности организма;

- 5) сохранение и поддержание необходимого баланса, между трудом и отдыхом;
- 6) поддержание баланса между самостоятельным функционированием и необходимыми социальными контактами
- 7) сохранение безопасной среды обитания, предвидение и предотвращение возможных опасностей для жизни,
- 8) обеспечение нормального развития человека в соответствии с его генетическими особенностями, индивидуальными способностями

Потребность в дыхании.

- обеспечивая процессы дыхания, приема жидкости и пищи, человек поддерживает необходимый для нормальной жизнедеятельности обмен веществ, поступление достаточного количества энергии, постоянство внутренней среды организма.

- При наблюдении за движениями грудной клетки и живота можно получить ценную информацию о типе дыхания, его частоте, глубине, ритмичности.
- Выделяют грудной (реберный), брюшной (диафрагмальный) и смешанный типы дыхания.

- **Дыхание** может быть описано с помощью нескольких параметров; **частоты, глубины, ритма.**
- Частота дыхания в значительной степени зависит от возраста человека, его тренированности, состояния активности, состояния здоровья, т.е. от потребности организма в кислороде при различных жизненных ситуациях.
- новорожденного частота дыхательных движений составляет в первые сутки 45—60 в 1 мин,
- **в первый месяц — 30—45,**
- **у взрослого — 16—18**,
- Во время сна, в покое дыхание несколько урежается, а при физической, психоэмоциональной нагрузке —учащается.
-

- Глубина дыхания определяется объемом вдыхаемого и выдыхаемого воздуха при спокойном состоянии человека.
- Глубина дыхания, так же как и его частота, зависит от возраста, состояния здоровья, физической и эмоциональной активности, от степени тренированности организма.
- В физиологических условиях дыхательный объем*
- у новорожденных составляет 18—32 мл,
- достигая к возрасту 1 года 100 мл;
- у взрослых людей объем дыхательного воздуха колеблется от 300 до 900 мл и составляет в среднем 400—500 мл,

- Ритм дыхания имеет большое значение в оценке состояния пациента, его потребности в кислороде. Дыхание здорового человека в обычных условиях отличается ритмичностью.
- У новорожденного дыхание аритмичное бывают апное и физиологическое тахипное
- Межреберные мышцы развиты слабо, что у детей ранних возрастных групп определяет преимущественно диафрагмальный тип дыхания.
- незрелости дыхательного центра у новорожденных и недоношенных детей наблюдается выраженная дыхательная аритмия.

Особенности дыхания у детей

- относится малый размер всех отделов дыхательного тракта, что способствует быстрому распространению возможного патологического процесса по дыхательной системе и создает трудности для диагностики.
- у детей отмечаются более узкие носовые ходы, глотка, а также трахея и бронхи.
- Эластическая ткань легких развита недостаточно, что может приводить к быстрому развитию эмфиземы.
- Каркас грудной клетки мягок, ребра расположены почти горизонтально, что ограничивает движения грудной клетки и изменения объема легких. Это приводит к частому поверхностному дыханию.

Потребность в приеме необходимого количества жидкости.

- Известно, что организм взрослого человека состоит примерно
- на 65 % из воды, а некоторые органы содержат ее еще больше.
- Так, в крови содержится около 81 % воды, в мышцах — 75% , в
- костях — около 20 %.
- При этом содержание воды в организме зависит от возраста: чем моложе организм, тем выше процентное содержание воды в его составе.

Потребность в питании

- Потребность в питании подразумевает не только потребность в пище вообще, но и потребность в определенном количестве белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов.

- . Продукты питания участвуют в процессах обмена веществ, являются пластическим материалом, из которого строятся структуры человеческого тела, вырабатываются гормоны, ферменты, регуляторы иммунитета, служат источником энергии, т. е. они обеспечивают все физиологические процессы, протекающие в организме.
- обязательным компонентом рационального питания являются балластные вещества, к которым относятся целлюлоза, клетчатка, пектины, пищевые волокна. Эти вещества участвуют в процессе абсорбции* и выведении из организма продуктов его жизнедеятельности.
- незаменимые аминокислоты, полиненасыщенные жирные
- кислоты, пищевые волокна, минеральные вещества, витамины, вода.

Суточная потребность в энергии детей и подростков

Возраст	Количество энергии, ккал
6 мес — 1 год	800
1— 1,5 года	1330
1,5— 3 года	1480
3— 4 года	1800
5— 6 лет	1990
7— 10 лет	2380
11— 13 лет	2680
Девушки 14— 17 лет	2760
Юноши 14— 18 лет	3100

Ра

Потребность в белках

- . Белки входят в состав всех клеток организма, ферментов, гормонов, носители генетической информации , участвуют (гемоглобин) в переносе кислорода, в формировании компонентов иммунитета;
- без них невозможны сокращение мышц и раздражимость
- нервов, способность к росту и размножению.
- Они создают условия для нормального обмена других пищевых веществ.
- Причем 8 аминокислот являются для человека незаменимыми, т.е. в организме они не синтезируются и обязательно должны поступать с пищей. (валин, изолейцин, лейцин, лизин, метионин, треонин, триптофан и фенилаланин, а для детей — еще и гистидин, а также цистеин для детей первых месяцев жизни.

- на первом году жизни ребенок должен получать не
- . менее 3—4 г белка на 1 кг массы тела.
- животный белок должен составлять около 60 % общего белка рациона

Нарушения в организме ПРИ НЕДОСТАТКЕ БЕЛКА

- наблюдаются быстрая физическая и умственная утомляемость, резкое ухудшение общего самочувствия, развитие дистрофических изменений в наиболее важных органах и системах (костном мозге, поджелудочной железе, печени, железах внутренней секреции, кишечнике и др.), снижаются защитные силы организма, ухудшается память.
- Особенно чувствительны к недостатку белка в пище
- дети, подростки, лица молодого возраста, у которых при дефиците белка может наблюдаться задержка умственного, физического и полового развития, причем при длительной нехватке белка эти процессы могут оказаться необратимыми.

Потребность в жирах

- являются обязательной составной частью пищевого рациона человека.
- Жиры служат важным источником энергии.
- участвуют в формировании клеточных и субклеточных мембран, являются растворителями витаминов А, Б , Е, в связи с чем обеспеченность этими витаминами зависит от поступления жиров с пищей.
- жирами в организм поступает комплекс биологически активных веществ (фосфатиды, стерины)
- полиненасыщенные, влияют на различные физиологические
- процессы, способствуют более быстрой адаптации организма
- к неблагоприятным факторам внешней среды,
- повышают сопротивляемость инфекциям.
- поддерживают эластичность сосудов, препятствуют отложению в их стенках холестерина, задерживают развитие атеросклероза и преждевре менное старение, оказывая тем самым лечебное и профилактическое действие.

Потребность в выделении

- Потребность в выделении продуктов жизнедеятельности определяется биологической сущностью человека и также связана с поддержанием гомеостаза и подразумевает уход,
- способствующий нормально регулированному выведению этих продуктов.

- Сохранение равновесия между активной деятельностью и отдыхом является необходимым условием не только восстановления энергетических затрат организма, но и восстановления и укрепления физических и духовных сил, развития личности, индивидуальных способностей и таланта, что способно привести к появлению чувства удовлетворения и в конечном счете к хорошему самочувствию.

- степень удовлетворения универсальных потребностей каждым конкретным человеком индивидуальна и зависит от значительного числа факторов и условий.
- Это и возрастной период, и пол, и уровень здоровья, и социально-экономические условия, в которых протекает жизнь человека.

Потребности по Хендерсон

- **К ним относят**:
- 1) нормальное **дыхание;**
- 2) адекватное **питание и питье**;
- 3) физиологические **отправления**;
- 4) **движение**;
- 5**) сон;**
- 6) **одежду** (способность одеваться, раздеваться, выбирать
- соответствующую одежду) и личную гигиену;
- 7) **поддержание нормальной температуры** тела;
- 8) поддержание **безопасности** при взаимодействии с окружающей средой;
- 9**) общение;**
- 10**) труд и отдых**.

Потребности новорожденного

- Так, **потребность в достаточном поступлении кислорода** удовлетворяется за счет самостоятельного дыхания,
- **потребность во сне** Так как в центральной нервной системе преобладают процессы торможения, новорожденный ребенок спит почти постоянно (до 22 ч в сутки), поэтому очень важно обеспечить ему комфортные условия для удовлетворения этой потребности
- **потребность в питании ребенок** удовлетворяет на свободном режиме вскармливания.
- **Потребность быть чистым удовлетворяет мать**

- **Потребность в движении** может быть ограничена или обеспечена только мамой
- **Потребность в безопасности** может удовлетворить только мать (правильно подобрать одежду, беречь и защищать его.

Потребность в поддержании температуры зависит от мамы

Потребность в общении если с ребенком не общаться не сможет говорить(маугли)

Как удовлетворять потребности новорожденного?

- . Новорожденный должен лежать на твердой, ровной поверхности, поэтому в подушке он не нуждается.
- Под голову можно положить пеленку, сложенную в несколько раз, или немного приподнять головной конец кроватки.
- Способами удовлетворения потребности новорожденных и
- детей первого года жизни в питании являются естественное (грудное), смешанное и искусственное вскармливание. Мать должна кормить ребенка грудью , либо смесью по требованию малыша.
-

- Потребность в физиологических отправлениях осуществляется новорожденным ребенком самостоятельно, но требует вмешательств взрослого, заключающихся в проведении личной гигиены после каждого акта мочеиспускания и дефекации.
- Мать обязана подмывать ребенка под теплой проточной водой

После каждого мочеиспускания и мыть с мылом после каждого акта дефекации.

Проводить ежедневный утренний туалет новорожденного для его безопасности и потребности быть чистым

- Ежедневно гигиеническая ванна,
- До 6мес в кипяченной воде при температуре
- 37-38 гр

- Для удовлетворения **потребности в движениях** ребенку необходимо обеспечить большую свободу. С этой целью, в частности, при переодевании ребенка можно оставить раздетым на несколько минут (воздушные ванны),
- не пеленать ребенка
- Переходить на свободное пеленание, сокращать до минимума период пеленания, переходя на ношение подгузников
- Проводить ребенку гимнастику и массаж.
- Выкладывать его на живот

Одежду следует подбирать с учетом несовершенной терморегуляции новорожденного:

недопустимы как перегревание, так и большая потеря тепла, поэтому материал для распашонок, подгузников, пеленок, чепчиков должен быть **натуральным, мягким, легко поддаваться стирке, кипячению.**

Стирать бельё малыша надо отдельно от взрослых.

Стирать хозяйственным мылом

Полоскать трехкратно

Проглаживать утюгом до 6 месяцев

Одевать одежду швами кнаружи, избегать складок, замятин

- **Прогулки** имеют большое значение для удовлетворения
- **потребности в кислороде, для закаливания ребенка, сохранения и укрепления здоровья новорожденного**.
- Ребенка, родившегося летом, **следует с первых дней** жизни выносить гулять и/или укладывать его спать в комнате при открытом окне.
- Если ребенок родился в холодное время года, на прогулку его
- можно выносить на 2—3-й неделе жизни при температуре
- **воздуха не ниже —5 °С**
- **Гулять надо в безветренную погоду.**
- **Прогулки должны быть ежедневными**

- Температура тела у новорожденного неустойчива по-прежнему требуется создание определенных условий в месте его пребывания.
- Так, температура воздуха в помещении, где находится ребенок, должна быть +20—22 °С, ежедневно необходимо проводить влажную уборку, обеспечивать проветривание.
- В холодное время года проветривание проводят в течение 10—15 мин несколько раз в день, при этом желательно, чтобы температура воздуха в комнате понижалась не менее чем на 2 °С. Ребенка следует вынести в другое помещение или одеть, как для прогулки. Летом ребенок может находиться в помещении и при открытых окнах.

- Несовершенная терморегуляция, особенно в первые дни жизни, когда она может понизиться на 1 — 1,5 °С; иногда на 3—4-е сутки в течение нескольких часов может отмечаться повышение температуры тела до +38 °С.
- температура воздуха в помещении, где находится ребенок, должна быть +20—22 °С, ежедневно необходимо проводить влажную уборку, обеспечивать проветривание.
- В холодное время года проветривание проводят в течение 10—15 мин несколько раз в день, при этом желательно, чтобы температура воздуха в комнате понижалась не менее чем на 2 °С.
- Ребенка следует вынести в другое помещение или одеть, как для прогулки. Летом ребенок может находиться в помещении и при открытых окнах.

- Создание и сохранение безопасной среды обитания, умение предвидеть и предотвращать ситуации, несущие угрозу для жизни и здоровья человека, также являются насущной потребностью на всех этапах жизненного пути.
- Удовлетворение этой потребности обеспечивает структурную целостность, физиологическое функционирование, всю жизнедеятельность организма.

- Сохранение равновесия между активной **деятельностью и отдыхом является** необходимым условием не только восстановления энергетических затрат организма, но и восстановления и укрепления физических и духовных сил,
- развития личности, индивидуальных способностей и таланта, что способно привести к появлению чувства удовлетворения и в конечном счете к хорошему самочувствию.

H
X
H
S
S

Безопасная окружающая среда

- Важно создание, умение предвидеть и предотвращать возможные опасности для оптимальной жизнедеятельности.
- К факторам среды обитания, социально-экономические условия, в которых развивается конкретный индивидуум (степень экономического развития, социальная политика региона, страны, в том числе доступность медицинской помощи, а также окружающую физическую среду (степень урбанизации, обеспеченности безопасным жилищем, полноценным питанием, условиями для полноценного отдыха и досуга)..

P

Когнитивные потребности

- Так, высшей социальной потребностью человека является потребность в самоуважении, самореализации, т.е. в творческой деятельности.
- Весьма значимой потребностью, без которой трудно представить развитие личности, является потребность в познании окружающего мира, людей, самого себя.
- .

Благодарю за внимание!