


# **Роль развивающей предметно- пространственной среды ДОУ для социализации дошкольников**

**Подготовила ст. воспитатель  
МДОУ «Детский сад № 47»  
ЭМР Саратовской области  
Л.В. Скрынникова**



**Нет такой стороны воспитания, на  
которую обстановка не оказывала  
бы влияния ...**

**Е.И. Тихеева**



В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развитие ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе должно обеспечиваться целостным процессом позитивной социализации. Социализация – процесс усвоения определенных представлений, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества

Детский сад является одним из основных институтов социализации, где педагог организует условия для успешной социализации ребёнка, охватывая развитие поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной сторон его жизни. Среда детского сада, наполненная самыми разнообразными предметами, вещами, созданными руками человека и его замыслом, при правильной ее организации педагогами, способствует активизации социального познания детей, обеспечивает раскрытие индивидуальности и социализации ребенка.

Социализация включает в себя разнообразную детскую деятельность: игровую, коммуникативную, познавательную, исследовательскую, проектную, где происходят активное взаимодействие и совмещение разных представлений, отношений, формируется поведение социальной и индивидуальной направленности ребенка, приобретается социально-индивидуальный опыт.

Одним из основных условий обеспечения целостности социализации выступает организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможностей для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда, по требованию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.


При организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей детей. Так, для детей третьего года жизни отличительным является наличие свободного, большого пространства, где они могут быть в активном движении.

На четвёртом году жизни ребенку необходим развёрнутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых.

В среднем - старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того, в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

В группах нашего ДООУ созданы различные «Центры развития», в работе которых царит атмосфера психологической творческой свободы, детям предоставляется возможность проявить свою индивидуальность, реализовать свои возможности и способности. Деятельность в условиях обогащенной среды позволяет детям проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. Предметно-пространственный мир детского сада включает в себя разнообразие предметов, объектов социальной действительности. Такая среда необходима детям, прежде всего, потому, что выполняет по отношению к ним информативную функцию - каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.







В условиях развивающей среды дети реализуют свое право на свободу выбора деятельности. Они действуют, исходя из своих интересов и возможностей, стремятся к самоутверждению, занимаются не по воле взрослого, а по собственному желанию.

В дошкольном возрасте основным видом детской деятельности является игра, именно в игре ребёнок тренирует социальные проявления будущей взрослой жизни. Он учится взаимодействовать со сверстниками, чувствовать их, определять позицию по отношению к окружающему миру и людям.

Развивающая предметно-пространственная среда – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития личности ребёнка. Поэтому педагоги нашего детского сада создают условия для возникновения и развертывания игры, для развития общения между детьми в игре, способствуют развитию у них разных видов игры, создают условия для развития творческой игровой активности, развивают у детей в соответствии с их индивидуальными возможностями способность к самовыражению, побуждают к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций, учат различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей и людей, передавая их различными игровыми средствами, предоставляют детям право выбора игровых средств.



Для нормального психического развития дети всегда должны находиться в постоянном и непрерывном взаимодействии с социальным окружением. Этому способствуют сюжетно-ролевые игры, благодаря которым дети усваивают социальные роли, способы взаимодействия, правила поведения в обществе, приобретают различные социально значимые качества, а также в процессе совместных игр со сверстниками, у них формируются важнейшие коммуникативные качества, необходимые в сфере общения и межличностного взаимодействия.



Таким образом, предметно-развивающая среда ДООУ играет большую роль для разностороннего развития ребенка, для успешной его социализации в обществе.