

А Б В Ж Е З К



А Б В Д Е Ж З И К



Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина

# Русский язык



Часть 1

ДРОФА • Астрель

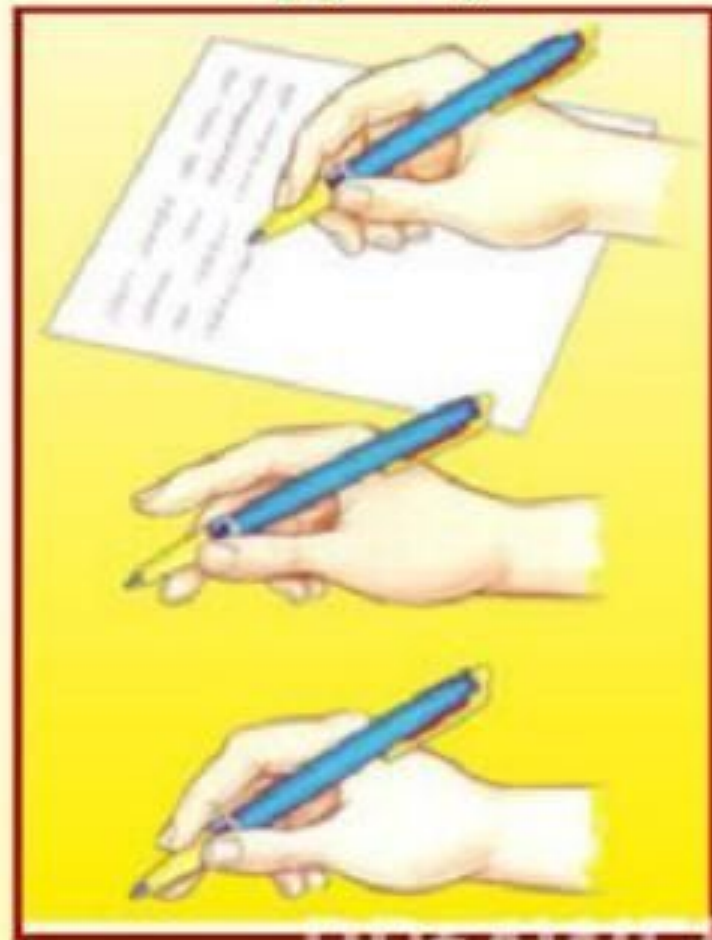


# Правила письма

Правильно сиди



Правильно держи  
ручку



**Что важно для урока.**

**Что знаете о предложениях?**

**Расскажите всё о тексте?**



# Определи вид текста

1. Одет король русского леса в прозрачный нарядный кафтан. Грудка у зяблика вишнёвого цвета. Хохлатая шапка на голове, клюв – голубые. На крыльях – широкие белые «зеркальца».
2. Птица (зяблик) встрепенулась. Почистила клюв о ветку. Прошла по ней бочком. Разок-другой тенькнула по-синичьи. Приосанилась и ударила в звонкий бубен.
3. А имя у птицы немного странное – зяблик. Почему его так называли? Возможно потому, что перед дождём его удалая песня смолкает. Он хохлится, будто зябнет.



# Чистописание

метрo

праздник

чувство

теперь





# Определяем тему урока

***В тексте выясняем почему.***



***О чем будем говорить на уроке?***

# Текст - рассуждение

1)

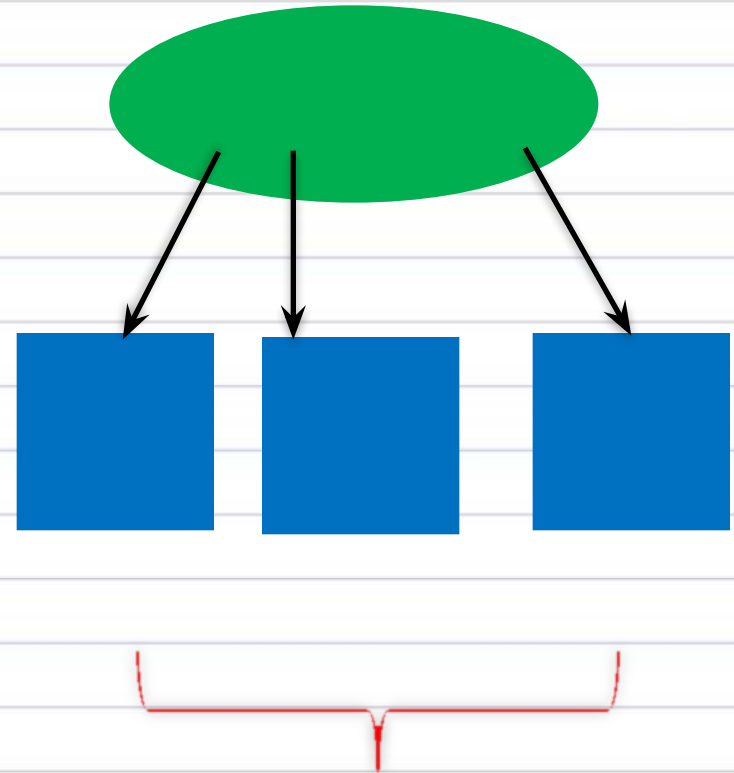
**Вступление**  
(содержится **вопрос**, над которым автор будет рассуждать)

2) Основная часть

(автор отвечает на вопрос, **утверждает** что-то, приводит аргументы, доказательства, в этой части содержится **главная мысль** текста)

3) Заключение

(автор делает **вывод**, к которому приходит путём рассуждений)



## **Какая часть текста пропущена?**

Глаголы «**учи**т**ся**» и «**учи**т**ся**» пишутся по-разному, потому что отвечают на разные вопросы и являются разными по форме.

Глагол «**учи**т**ся**» стоит **неопределённой** форме и отвечает на вопрос «**что делать?**», который заканчивается буквой «**ь**». Значит, этот глагол надо писать с «**ь**». А глагол «**учи**т**ся**» стоит в форме **3 лица ед.ч.** и отвечает на вопрос «**что делает?**». В вопросе **нет** «**ь**», значит и в глаголе нет «**ь**».

Вот почему эти глаголы пишутся по-разному.



## Какая часть текста пропущена?

Почему в слове «ключи**К**» суффикс -ИК, а в слове «замоч**ек**» -ЕК?

Изменяем слово: нет замоччка – гласная выпала, значит она беглая. Надо писать букву «Е».  
Изменяем слово: нет ключчика – гласная осталась на месте. Пишу букву «И».

*Какая часть текста пропущена?*

Почему в слове «кр**и**вляка» пишется безударная гласная «И», а не «Е»?

Вот почему слово «кр**и**вляка» пишется с буквой «И».



# Текст - рассуждение

- Почему мы взяли бездомную собаку?

Нам с папой стало жалко бездомную собаку. Она была худая, грязная. Собака смотрела на нас потухшими глазами. Шерсть торчала грязными, свалявшимися комочками.

Животные – братья наши меньшие, и мы должны заботиться о них.



# Это текст-рассуждение. ПОЧЕМУ?



- «В тени деревьев спрятался ландыш. Мы любим этот цветок. Почему? Между двумя листьями высокая ножка. На ней несколько белых колокольчиков. Ландыш очень красив и имеет нежный запах. Из этого цветка делают лекарство для сердечных больных.»



## \* АНАЛИЗ ТЕКСТА.

- \* Проследите структуру данного текста – рассуждения.

### **ТЕЗИС:**

- \* Всё живое в природе находится в постоянном движении, развитии, изменении.

### \* **АРГУМЕНТ - ПРИМЕР, ДОКАЗАТЕЛЬСТВО:**

- \* Маленький жёлудь, попав в землю, со временем может превратиться в хрупкое деревце. Пройдут годы, и оно станет могучим развесистым дубом, который за свою долгую жизнь подарит множество новых желудей, а они, в свою очередь, станут источником жизни других деревьев...

### \* **ВЫВОД:**

- \* Так происходит и в природе, и в человеческом обществе, в котором с течением времени меняются уклад, обычаи, развиваются наука, культура.

## ***Составь и запиши текст.***

### ***Море вечный водоём***

Почему лужи высыхают, а моря на Земле существуют тысячи лет?

Потому что,... так как.... поэтому....

ведь.... значит.... следовательно... итак...

Так происходит в природе миллионы...

- *Какая была тема урока?*
- *Какую цель ставили?*
- *Всё ли успели сделать, что планировали?*
- *Где можем применить свои знания?*

# Домашнее задание.

Составить текст-рассуждение на тему

**"Зачем я хожу в школу."**

