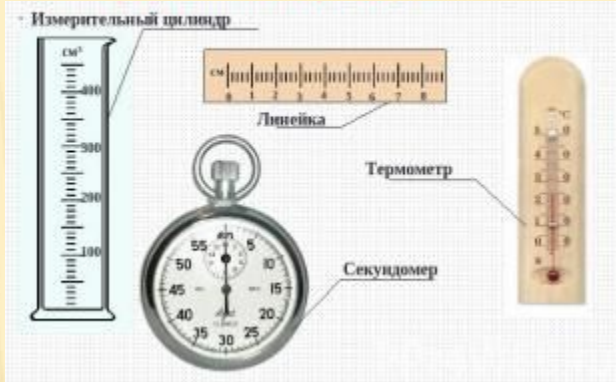
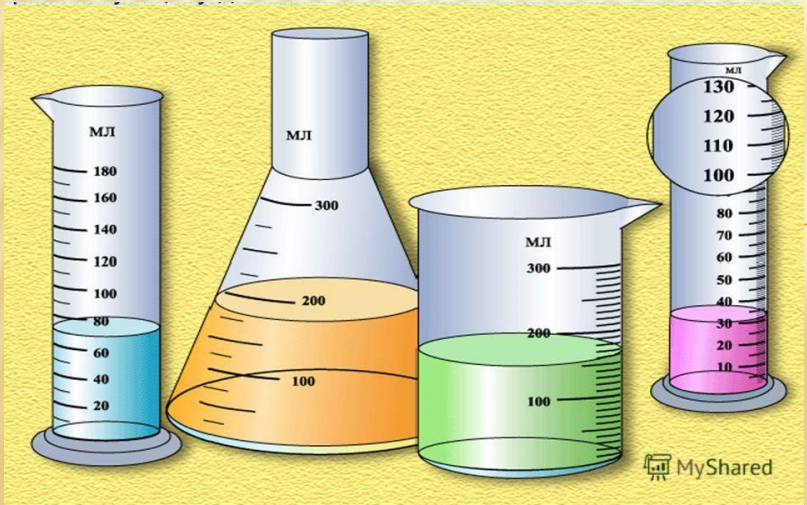




Тема урока



АНАЛИЗ ДАННЫХ



ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ, КОТОРЫЕ ДОСТИГАЮТСЯ НА ДАННОМ УРОКЕ

- вычислять среднее арифметическое значение при повторных измерениях и выявлять тенденции

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Умеет проводить эксперимент**
- Знает, что такое среднее арифметическое значение**
- Используя полученные измерения, может вычислить среднее арифметическое значение**

Среднее арифметическое значение



Среднее значение

Арман



800 тенге

Кайрат



700 тенге

Мухтар



400 тенге

Аслан



900 тенге

Среднее значение

Арман



800 тенге

Кайрат



700 тенге

Мухтар



400 тенге

Аслан



900 тенге

$$800 + 700 + 400 + 900 = 2800$$

$$x = \frac{800 + 700 + 400 + 900}{4} = \frac{2800}{4} = 700 \text{ тенге}$$

▣ ***Лексика и терминология,
специфичная для предмета:***

Линейка- ruler

Рулетка- tape-line

Секундомер – stopwatch

***Среднее арифметическое значение -
Arithmetic mean***

***Полезные выражения для диалогов и
письма: Среднее арифметическое
чисел — сумма всех чисел, делённая на их
количество.***

ИСПОЛЬЗОВАННЫЙ РЕСУРС

□ *<http://www.bilimland.kz/>*

□ *Выполнение эксперимента.*
Инструктаж по технике безопасности.

□ **Работа в группах.**

1 группа- измерить рост каждого участника группы

□ **2 группа** – Подсчитать в течение одной минуты, количество ударов сердца.

□ **3 группа** – Количество вдохов в течение одной минуты.

□ **4 группа-** Измерить длину классной комнаты.

«МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

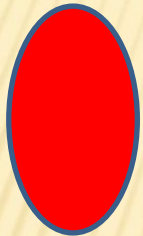
- Почему результаты измерений получились различными?

РАЗМИНКА

- Учащиеся в парах измеряют время 10 прыжков друг друга, сначала на одной ноге, затем на другой. Находят среднее время.



РЕФЛЕКСИЯ



- я хорошо работал на уроке. Мне все было понятно.



- я выполнил задания с помощью другого ученика.



- я испытывал затруднения.