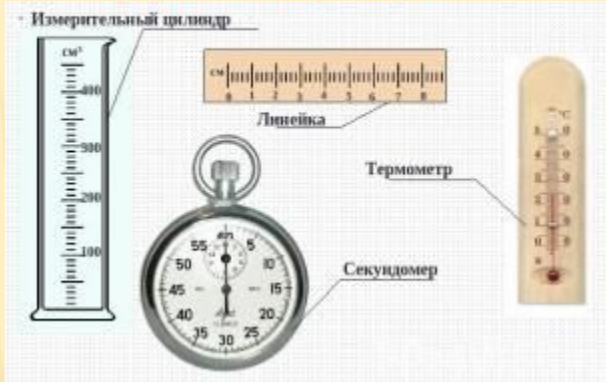
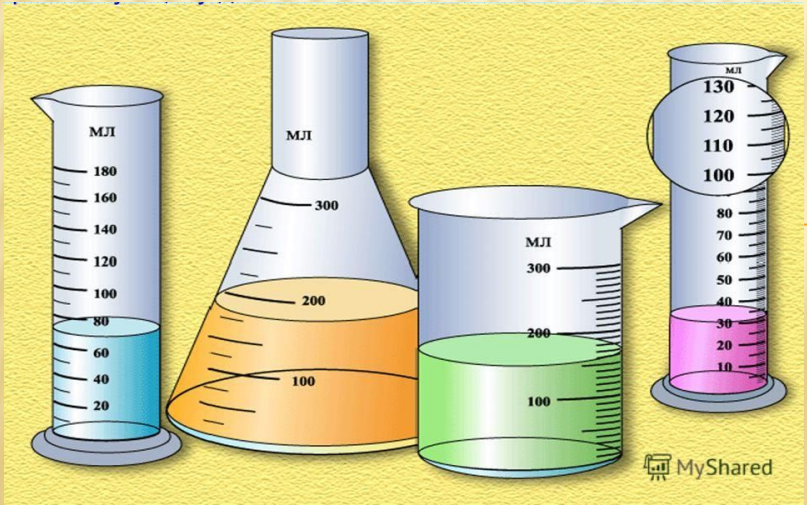




# Тема урока



# АНАЛИЗ ДАННЫХ



# ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ, КОТОРЫЕ ДОСТИГАЮТСЯ НА ДАННОМ УРОКЕ

- вычислять среднее арифметическое значение при повторных измерениях и выявлять тенденции

# **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

---

- Умеет проводить эксперимент**
- Знает, что такое среднее арифметическое значение**
- Используя полученные измерения, может вычислить среднее арифметическое значение**



# Среднее арифметическое значение



Среднее значение

Арман



800 тенге

Кайрат



700 тенге

Мухтар



400 тенге

Аслан



900 тенге

## Среднее значение

Арман



800 тенге

Кайрат



700 тенге

Мухтар



400 тенге

Аслан



900 тенге

$$800 + 700 + 400 + 900 = 2800$$

$$x = \frac{800 + 700 + 400 + 900}{4} = \frac{2800}{4} = 700 \text{ тенге}$$



▣ ***Лексика и терминология,  
специфичная для предмета:***

***Линейка- ruler***

***Рулетка- tape-line***

***Секундомер – stopwatch***

***Среднее арифметическое значение -  
Arithmetic mean***

***Полезные выражения для диалогов и  
письма: Срédнее арифметíческое***

***чисел — сумма всех чисел, делённая на их  
количество.***

# ИСПОЛЬЗОВАННЫЙ РЕСУРС

---

□ *<http://www.bilimland.kz/>*



□ *Выполнение эксперимента.*  
*Инструктаж по технике безопасности.*

□ **Работа в группах.**

**1 группа-** измерить рост каждого участника группы

□ **2 группа** – Подсчитать в течение одной минуты, количество ударов сердца.

□ **3 группа** – Количество вдохов в течение одной минуты.

□ **4 группа-** Измерить длину классной комнаты.

# «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

---

- Почему результаты измерений получились различными?

# РАЗМИНКА

---

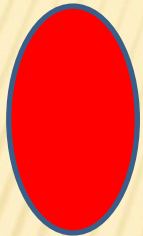
- Учащиеся в парах измеряют время 10 прыжков друг друга, сначала на одной ноге, затем на другой. Находят среднее время.





# РЕФЛЕКСИЯ

---



- я хорошо работал на уроке. Мне все было понятно.



- я выполнил задания с помощью другого ученика.



- я испытывал затруднения.