

**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ
КОМПОНЕНТ ОТКРЫТОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОО**

Согласно ФГОС ДО образовательная среда – это условие реализации образовательной программы, по которой работает учреждение

Требования к ППС:

- Содержательная насыщенность
- Трансформируемая
- Полифункциональна
- Вариативна
- Доступная
- Безопасная

Среда должна удовлетворять базовые потребности ребенка:

- В общении
- В активности (двигательной!!!)
- В познании окружающего мира
- В самореализации

Для их удовлетворения должны быть обеспечены условия взаимодействия с предметным пространством, которое воздействует на чувства и действия ребенка









На примере Берлинского детского сада, по мотивам сказки Астрид Линдгрен «Пеппи длинный чулок» и фантазии ее главной героини о «Така-тука-лэнд» можно говорить о том, что информационное пространство для детей и родителей должно находиться буквально на разном уровне. Часто информация находится слишком высоко, оторвана от ребенка и не вызывает у него интереса. В этом примере мы видим, что сохраняя единый стилистический прием, но разводя информацию по разным уровням восприятия, можно добиться не только лучшего взаимодействия, но и получить интересные дизайнерские решения, интерактивные и коммуникативные интерьеры.





Нестандартный подход к обучающей среде был предпринят при реконструкции детского сада в Тыхы, Польша (Роберт RS + Skitek). Там в качестве информационного пространства был выбран потолок санитарных узлов.



Многофункциональность пространства



По замыслу дизайнеров, проемы различной формы стимулируют игровую активность.



Широкие ступени в холле – зрительские места для импровизированных концертов, мастерклассов.



прием с использованием цветного стекла.

Примеры решения транзитных пространств, направленные на корректировку протяженности и монотонности пространства

Рейлинг позволяет
крепить любое
количество подвесных
снарядов, менять их
высоту и расположение



Маты для
безопасности
при возможном
падении

Реджио-сад изнутри - Гнездо



"Reggio inspired classrooms"



Показатели развивающей направленности среды

- Высокая продуктивность деятельности детей в течение дня
- Возможность выбора детьми игровых материалов и деятельностей в соответствии с желаниями и возможностями
- Отсутствие частных конфликтов и ссор среди детей

Мини-музеи ДО

«Занимательная наука»

«Секреты и тайны природы (воды, воздуха)»

«Потерянное и найденное время»

«Чудо под ногами: камни и не только»

«Кулинарная наука» (секреты использования математических знаний в кулинарии)

«Сказочная и волшебная математика»

«Математические тайны Петербурга»

«Звуки мира»

Площадки для прогулок

- Основа – движение по пересеченной местности (нет заборов, границ, непредсказуемость и ситуации удивления)
- Природные игровые площадки (детям не нужна эстетика пространства – нужны «грязные» зоны – с песком, водой, глиной, природным материалом)
- Сложный, неравномерный ландшафт
- Зонирование по тематическим зонам (экспериментирование, подвижные игры...), а не по группам
- Цвет может нести лишь игровую функцию – обозначать границы игрового пространства

Добрый дракон из подручных материалов



Игровой лабиринт





Амстердам
Oosterpar
k









Европейские тенденции

- Максимально много открытого пространства для свободной игровой, двигательной деятельности («Чем больше активного пространства приходится на одного ребенка, тем больше свободы для творчества, меньше конфликтов, больше уверенности в себе»)
- Стилевое оформление основано на каком-либо сюжете или мотиве
- Эргономичность пространства
- Информационно-познавательные материалы на уровне глаз детей
- Дети должны иметь возможность влиять на среду – самостоятельно обустраивать пространство стены, поворачивать перегородки..

Идеи

- [Ярнбомбинг](#)
- [Опыт Москвы](#)
- [Архитектура для маленьких: зарубежный опыт](#)
- [Дизайн детского сада: 50 фото идей](#)