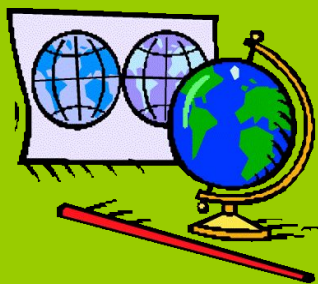


*"Ценностно - смысловой потенциал содержания образования по географии в соответствии с ФГОС".*

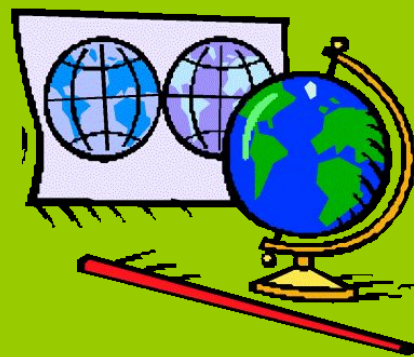


Орёл В.Ю.-учитель географии  
МБОУ КРАСНОЗНАМЕНСКАЯ ООШ



1

**Зачем нужен  
новый  
образовательный  
стандарт?**





Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

## Зачем нужен **новый** образовательный стандарт?

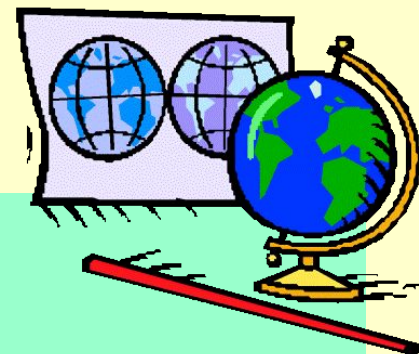
Современная *парадигма*  
образования

переход от принципа

«образование на  
ВСЮ ЖИЗНЬ»

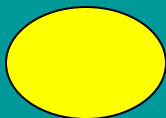
к принципу

«образование через  
ВСЮ ЖИЗНЬ»



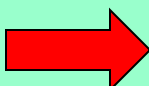
# 2

## *Понимание изменений в содержании образовательной программы по географии*

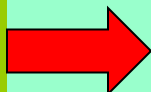


# ИЗМЕНЕНИЯ В СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ.

## *1. В содержательной части произошло усиление*

 комплексного подхода к изучению территории, гуманитарной и экологической составляющих.

В методологической части произошел переход к новым педагогическим технологиям

 освоению деятельностного

 и компетентностного подходов.

*2. В числе обязательных источников географической информации теперь присутствуют ресурсы Интернета.*

География будет относиться к общественно-научным предметам.  
(раньше география относилась к естественным наукам).

## *Три уровня главной цели школьной географии.*

# 2

→ формирование научной картины мира;

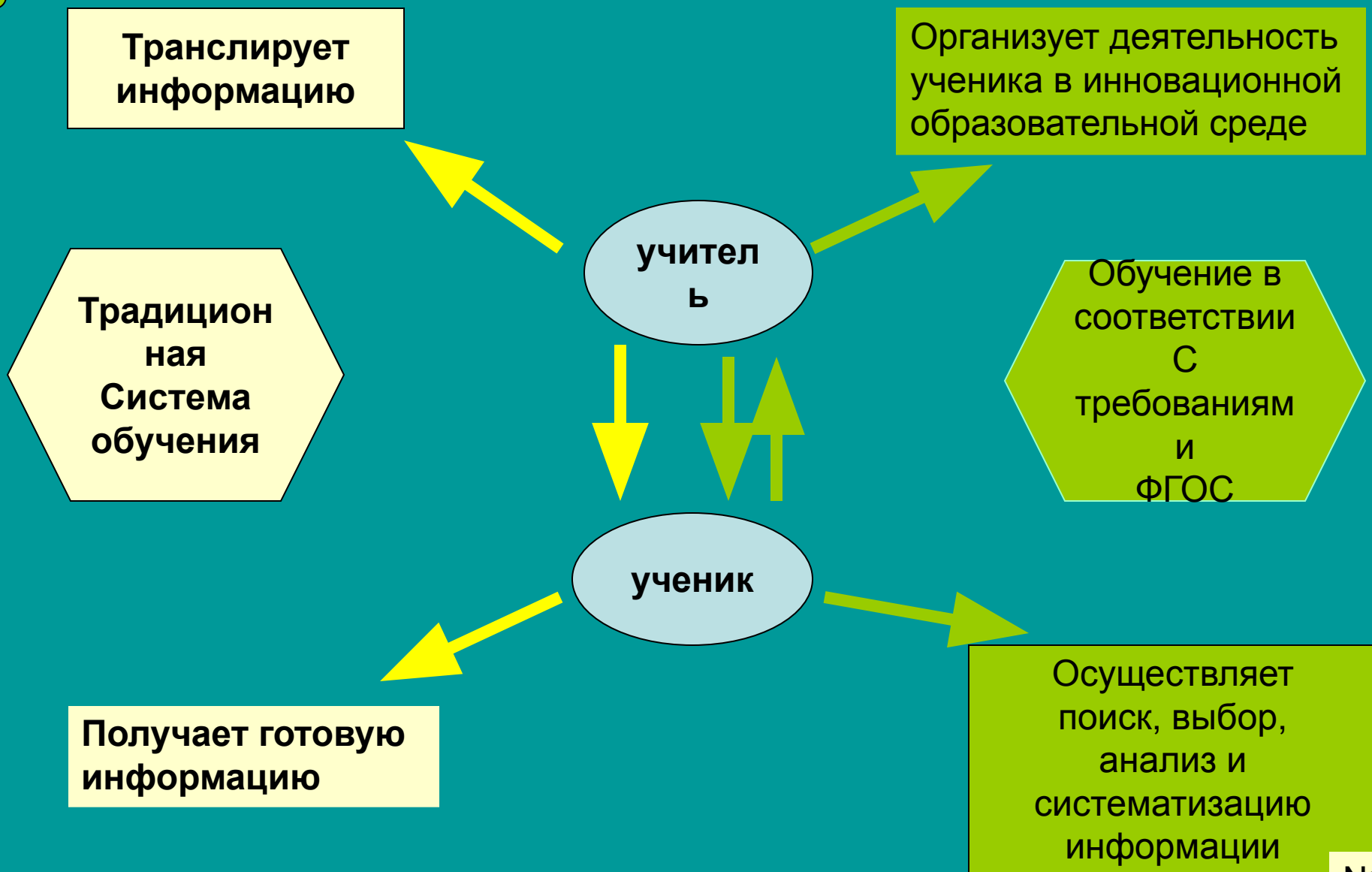
▶ приобретение школьниками знаний и умений;

→ воспитание и всестороннее развитие личности.

# Новая концепция предмета «география»

- Изменились цели предмета.
- Место в учебном плане.
- Основная задача – интеграция школьной географии в единый предмет.
- Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи, природно-антропогенные факторы и особенности развития различных территориальных систем

# Изменение роли участников педагогического процесса (учитель-ученик).





# Некоторые особенности изучения географии в основной школе в условиях перехода на ФГОС.



# Предметные результаты освоения ООП основного общего образования

*Предметная область  
Общественно-научные предметы  
включает изучение курсов:*



# Характерные черты системы школьного географического образования

На первый план в содержании  
географического образования выходит  
**системно - деятельностный подход**

---

**Метапредметные образовательные результаты представляют собой различные универсальные учебные действия учащегося (т. е. такие, которые могут использоваться в любой деятельности и в любых видах социальной практики и гарантируют успешную социализацию молодого человека в обществе), обеспечивающие его способность к самостоятельному освоению новых компетенций, включая и умения организовать сам процесс своего обучения вместе с постоянной самооценкой его результатов.**

## Какие же новации характерны для современной школы? Чем они отличаются от традиционного подхода к обучению географии?

Традиции	Новации
Высокий научный уровень содержания предмета, преобладание знаниевой парадигмы, соответствующей ведущей дидактической функции нашего предмета.	Переход от знаниевой парадигмы (ЗУН) к системно-деятельностной, перенос центра тяжести на формирование УУД (универсальных учебных действий).
География была отнесена к циклу естественнонаучных дисциплин.	География отнесена к циклу гуманитарных дисциплин.
Место географии в учебном плане средней школы с 6 по 10 класс (при 2-х часах в неделю, кроме 7 кл., на географию отводилось 3 ч) – 374 ч.	Место географии в основной школе – с 5 по 9 класс, общий объем часов – 272, но в 5 и 6 классах география изучается 1 час в неделю. В старшей школе география относится к числу предметов по выбору.
Наличие одной-двух линий параллельных учебников.	Большое число (от 10 и более) параллельных учебников.
Большая роль краеведческого принципа, реализация его в природной среде, в работе на местности.	Преобладание работы в электронной среде, замена реальной территории виртуальным пространством.
Большое внимание педагогике сотрудничества «учитель ↔ ученик», коммуникативному, личностному общению.	Перенос центра тяжести в общении в виртуальную среду: электронный журнал, дистанционное изучение отдельных вопросов и т.д.
Проверка ЗУН устно и письменно, большой объем работы с картами, в том числе и контурными; внимание к развитию мышления, речи, умениям объяснять причинно-следственные связи между компонентами и явлениями.	Преобладание тестового контроля на разных этапах, в том числе и на итоговом – ГИА и ЕГЭ.

# Что изменилось в содержании учебников?



количество терминов;



количество дат;



количество исторических текстов;



количество иллюстраций.





# Что изменилось в методическом аппарате учебников?



число вопросов в тексте параграфа;



число вопросов, направленных на установление логических связей, сравнение (выявление общего и различного), обобщение;



задания, связанные с аргументацией, поиском дополнительной информации в Интернете;



памятки «на все случаи жизни».





# Что изменить в себе?



Преподаватель –  
организующий учебный  
процесс в соответствии  
с поставленными им  
целями и задачами

Тьютор – наставник,  
помогающий  
обучающимся наиболее  
оптимально построить  
учебный процесс: ↓





- ✓ меньше рассказывать самому, больше работать с текстом учебника в классе;
- ✓ меньше писать под диктовку, больше делать вместе с учениками (составлять схемы, таблицы, рисовать планы, решать задачи, работать с визуальными и текстовыми историческими источниками);
- ✓ меньше заданий на воспроизведение, больше заданий дискуссионного, аналитического и логического характера;
- ✓ меньше пересказа, больше самостоятельного поиска, обработки и форматирования найденной информации с последующим её представлением аудитории одноклассников.



***В чем состоит  
ценностно-  
смысловой  
потенциал  
содержания  
образования по  
географии в  
соответствии с  
ФГОС?***

выше перечисленные направления в методике преподавания являются наиболее важными в современных условиях организации обучения географии в основной школе с учетом всех требований ФГОС к результатам усвоения основной образовательной программы. Они и представляют собой ценностно-смысловой потенциал содержания образования по географии в соответствии с ФГОС.