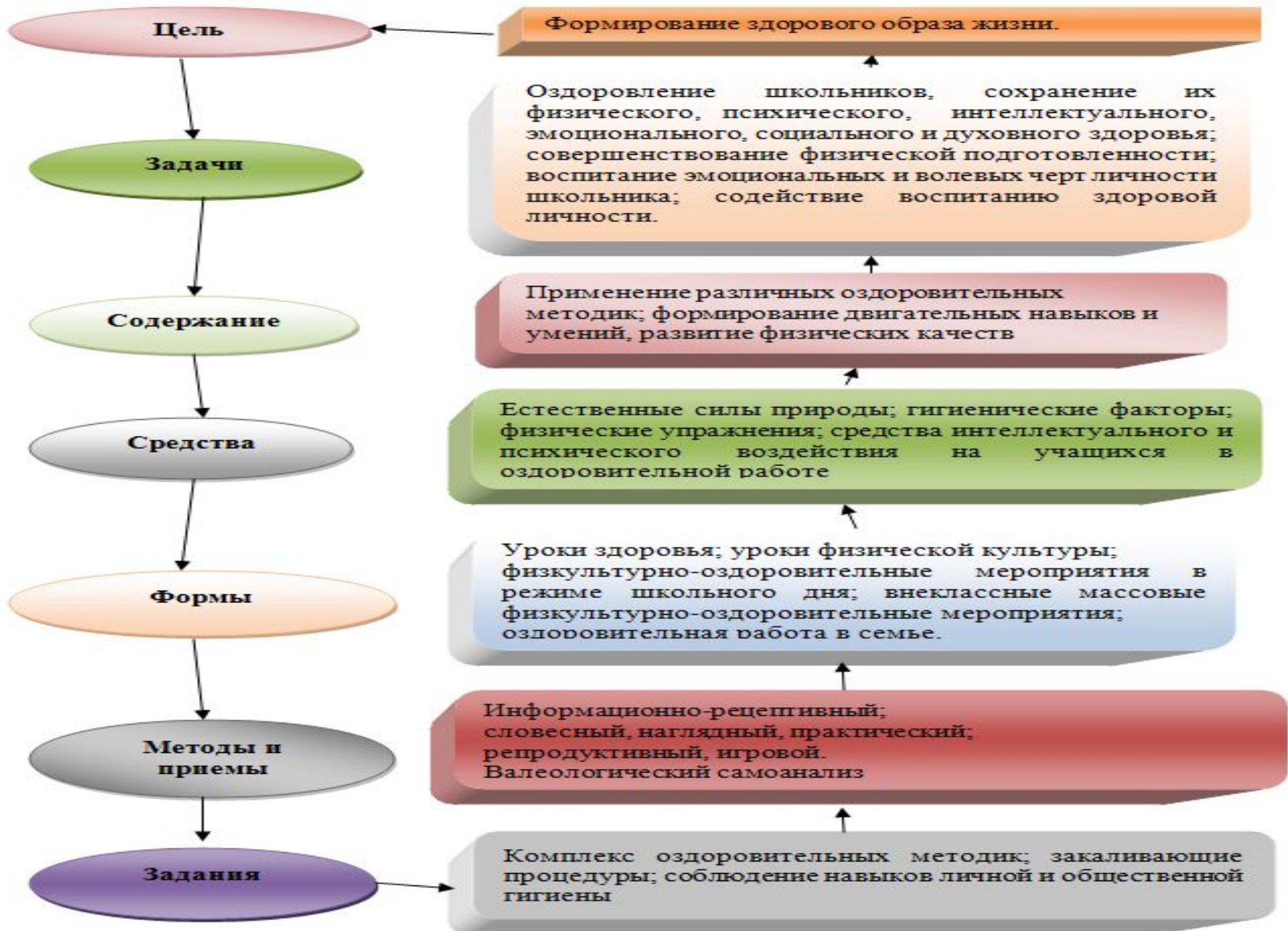


Модель профессиональной деятельности учителя в формировании здорового образа жизни учащихся



Итоговая оценка достижения результатов освоения основных образовательных программ

Предмет оценки

достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка

Результаты
промежуточной аттестации
обучающихся

динамика
индивидуальных
образовательных достижений,
продвижение в достижении
планируемых результатов

результаты итоговых работ

уровень освоения основных
способов действий в отношении
к опорной системе знаний,
необходимых для обучения
на следующей ступени образования

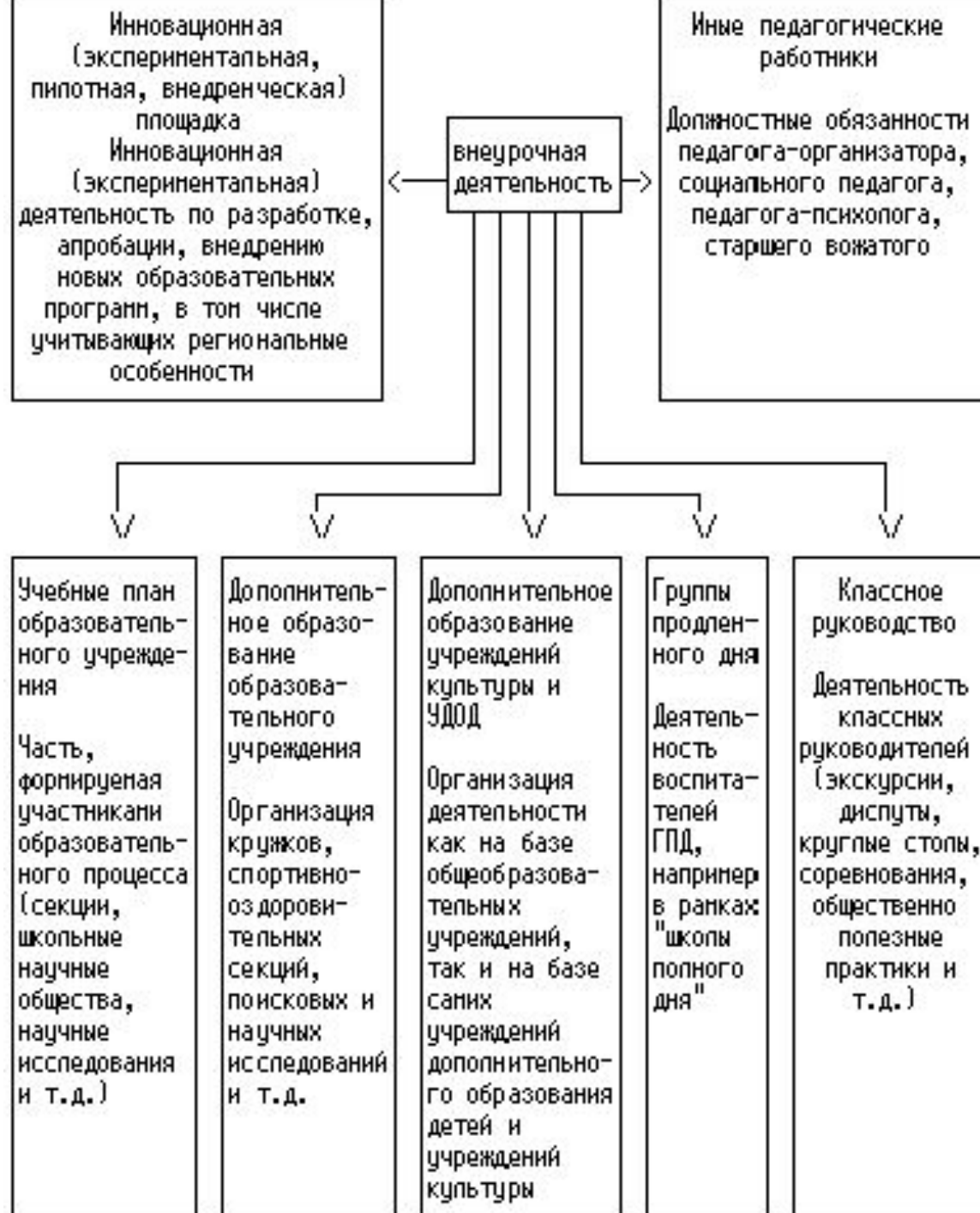


Какие требования предъявляются к современному уроку:

- ⦿ минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- ⦿ времясбережение и здоровьесбережение;
- ⦿ в центре внимания урока - дети;
- ⦿ учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- ⦿ умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- ⦿ планирование обратной связи;
- ⦿ урок должен быть добрым.







Работа с детьми

индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к дошкольному образовательному учреждению

выявление индивидуальных особенностей развития ребенка и разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы

наблюдение за характером взаимоотношений в группе, анализ микроклимата; определение социального статуса группы и отдельных детей

выявление детей, имеющих трудности в общении, поведении, познавательном и эмоциональном развитии и организация индивидуальных и групповых занятий/тренингов

индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе

создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования в системе ДООУ – начальная школа

психологическое обеспечение педагогического процесса с целью адаптации содержания и способов образовательной деятельности к интеллектуальным и личностным возможностям особенностям детей

Работа с педагогами

анализ работы воспитателей в группе и оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей

разработка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей

разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, познавательном, эмоциональном развитии

анализ микроклимата в коллективе; определение социального статуса отдельных педагогов

содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении

повышение психологической культуры педагогического коллектива и каждого педагога в отдельности (проведение практических семинаров, тренингов для педагогов ДООУ)

Работа с родителями

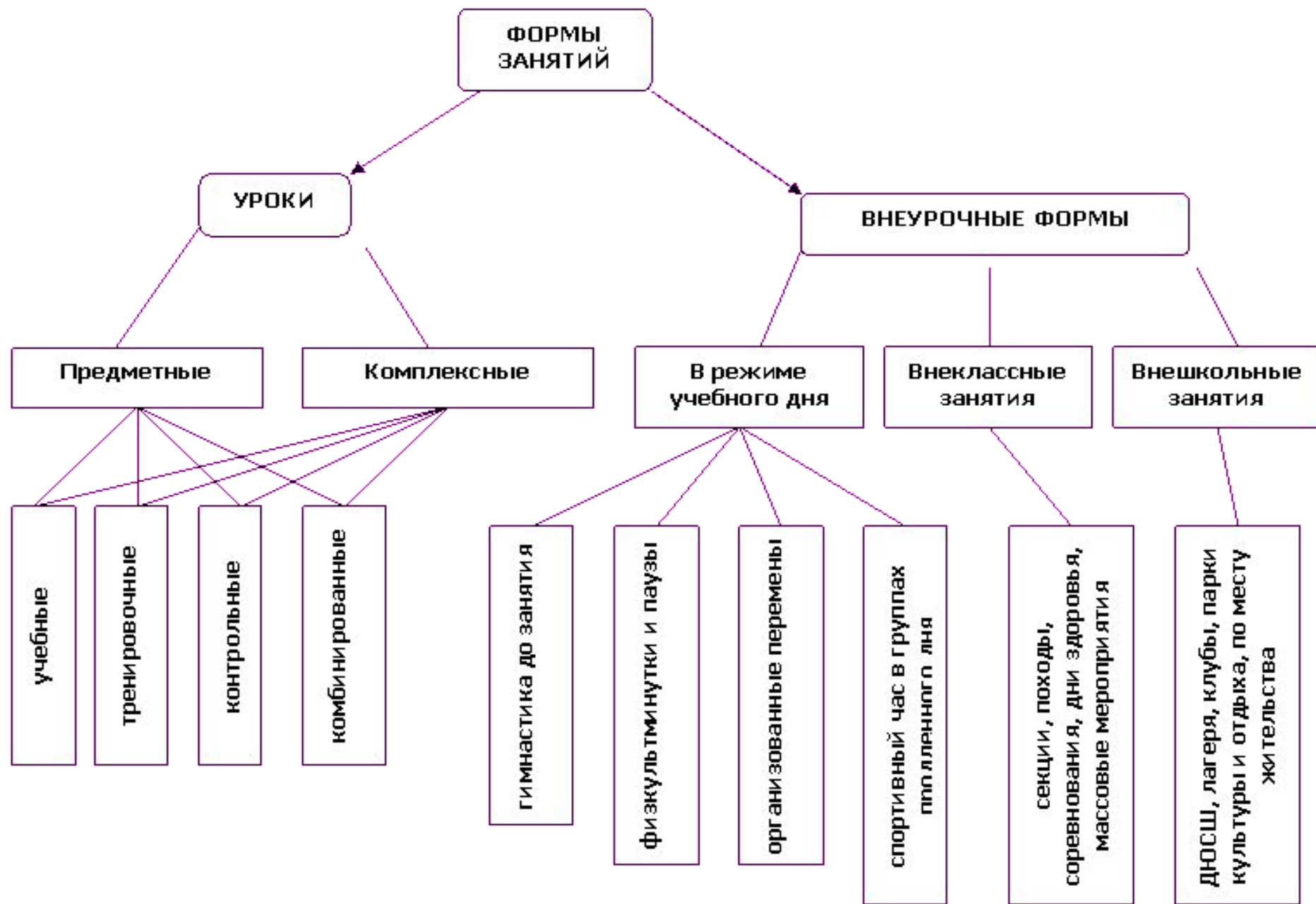
консультирование родителей по вопросам адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности в дошкольном учреждении

консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, трудности в познавательном развитии

разработка рекомендаций по организации жизни ребенка в семье

участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей

проведение практических семинаров, тренингов



Структура проектной деятельности

Содержание
проектной
деятельности

Функции

Результаты

Замысел
Планирование
Подготовка и
проведение
исследования
Оформление и проверка
результатов

Познавательная
Рефлексивная
Развивающая
Воспитывающая

Расширение и углубление
предметных знаний;
- знания о структуре
проектной и
исследовательской
деятельности ;
- умение выдвигать и
обосновать гипотезы ;
выполнять эксперимент ;
- умение представлять
результаты проектной
деятельности и
эксперимента ;

• Методика реализации содержания ФГОС



• Цель ФГОС - научить добывать знания

МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФГОС

Воспитание трудолюбия, способности к познанию

- знает о важной роли науки, знаний и образования;
- понимает роль творчества в жизни людей;
- выражает свою личность в разных видах творчества;
- умеет работать в коллективе, стремится делать что-то полезное своими руками.

Экологическое воспитание

- знает о роли жизни в природе, её развитии;
- понимает необходимость бережного отношения к окружающей среде;
- бережно относится к природе, добровольно участвует в экологических акциях.

Эстетическое воспитание

- имеет представление о культурном наследии, о художественных ценностях;
- умеет видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков;
- реализует себя в художественном творчестве.



Воспитание нравственности, этического сознания

- знает основные правила и нормы;
- понимает, что такое толерантность;
- различает хорошие и плохие поступки;
- уважительно относится к старшим, к традициям семьи, школы, общества, к чести и достоинству других людей.

Воспитание гражданственности, патриотизма

- знает законы и правила общественной жизни;
- понимает необходимость соблюдения правил поведения в обществе;
- умеет отвечать за свои поступки;
- проявляет уважение к государственным символам, памятникам истории и культуры.

Воспитание здорового образа жизни

- знает о ценности своего здоровья;
- понимает важность физкультуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдает правила гигиены и режима дня, ведет подвижный образ жизни.



Учебный (образовательный)

план

Основная образовательная

программа НОО

Расписание занятий

Результаты образования

Результаты деятельности

процесса и результатов
направления образования

стандарта

Основные положения технологии деятельностного метода обучения.



*Процесс обучения есть
всегда обучение
деятельности.*

*Сам процесс учения
должен быть
творческим*

*Обучение деятельности
предполагает
совместную
учебно-познавательную
деятельность группы
учащихся под
руководством учителя.*



Результаты обучения предмету «Физическая культура»



Структура обучения



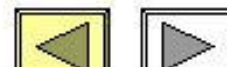
Оценочная деятельность учителя на современном этапе является неотъемлемой частью его профессионально-педагогической деятельности.



Смысл оценочной деятельности учителя, как неотъемлемой составляющей его профессиональной деятельности, состоит в стимулировании активности самих учеников

Целью этой деятельности является не контроль успеваемости учащихся, а создание условий для развития у учащихся адекватной самооценки

Предметом оценочной деятельности учителя становится организация образовательного процесса в целом и собственная профессиональная педагогическая деятельность







Ученик

- ✓ Психологические особенности
- ✓ Мотивация
- ✓ Системное мышление
- ✓ УУД

Урок

- ✓ ФГОС
- ✓ Современная образовательная среда
- ✓ Электронный журнал
- ✓ Дистанционное обучение

Учитель

- ✓ Современные пед. технологии
- ✓ Современные средства обучения
- ✓ Повышение компетентности
- ✓ Рейтинги

Компетентность педагога

- Изучение нормативной базы ФГОС
- Курсовая подготовка
- Изучение новых подходов в составлении рабочей программы
- Изучение инновационных образовательных технологий и внедрение их в практику урока
- Овладение умениями осуществлять персонализированную систему контроля достижений ученика
- Владение ПК и интернет - ресурсами
- Изменение роли педагога в образовательном процессе
- Овладение умением организовать исследовательскую деятельность обучающихся.
- Внедрение научно- исследовательской деятельности в практику работы педагога.



**Системно-деятельностный подход способствует формированию
ключевых компетентностей учащихся**



ГОТОВНОСТЬ к социальному взаимодействию

ГОТОВНОСТЬ к разрешению проблем

технологическая КОМПЕТЕНТНОСТЬ

коммуникативная КОМПЕТЕНТНОСТЬ

ГОТОВНОСТЬ к самообразованию

ГОТОВНОСТЬ к использованию информационных ресурсов



Цели, задачи деятельности учителя по физической культуре

Цели:

1. содействие всестороннему развитию личности;
2. воспитание активно развитой личности.



Основными задачами в школе по физическому воспитанию являются:

1. охрана и укрепление здоровья детей;
2. формирование жизненно необходимых двигательных
3. умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
4. воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха;
5. тренировки и укрепления здоровья;
6. приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
7. содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.



Современные образовательные технологии как механизм достижения планируемых результатов начального общего образования



Виды УУД, формируемые на уроках физической культуры

Личностные

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные

1. Самоопределение

1. Целеполагание

2. Планирование

3. Самоконтроль

4. Самооценка

5. Способность к
волевому усилию

1. Формулирование цели

2. Выделение

необходимой

информации

3. Структурирование

4. Выбор эффективных
способов решения

учебной задачи

5. Рефлексия

6. Анализ и синтез

7. Сравнение

8. Классификации

9. Действия постановки и
решения проблемы

1. Строить

продуктивное

взаимодействие между

сверстниками и

педагогами

2. Постановка вопросов

3. Разрешение

конфликтов

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании

Система дидактических принципов

Принцип деятельности

Принцип непрерывности

Принцип целостности

Принцип минимакса

Принцип психологической комфортности

Принцип вариативности

Принцип творчества



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО И ТРАДИЦИОННОГО ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Системно – деятельностный подход в обучении

1. Учитель отказывается от авторитарного стиля общения.
2. Ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их сам.
3. Ученик активен. Он в процессе его собственной активной деятельности.
4. Работа в парах, группах.
5. Развитие личности человека – это развитие системы «человек-мир».
6. Ребенок - субъект учебной деятельности, т.е. тот кто учится.

Традиционный подход в обучении

1. Учитель – командир, единственное инициативное лицо (всегда прав), он учит.
2. Ученик получает уже готовые знания. Отсутствие самостоятельности.
3. Ученик пассивен, пассивное восприятие содержания.
4. Ученики изолируются от общения друг с другом.
5. Полученные знания, умения и навыки слабо реализуются в повседневной жизни.
6. Ребенок – объект ученой деятельности, т.е. тот кого учат.

Показатели внешней оценки качества реализации основной образовательной программы ступени школьного образования - как ориентиры для проектирования

- Показатели и индикаторы

1. Преемственность	Наличие «переходных» этапов
2. Результативность	Интегрированные результаты, их оценка, индивидуальный прогресс
3. Эффективность	Затраты на достижения планируемых результатов
4. Доступность	Наличие и возможность реализации ст.10 Закона РФ
5. Адаптированность	Соответствие возрастным возможностям МШ
6. Ресурсность	Оценка кадровых, материальных, учебно-методических ресурсов
7. Инновационность	Наличие обоснованного шага развития
8. Уникальность	Наличие «дельты» относительно ФГОС
9. Интегрированность	Возможность включения ООП в сетевое взаимодействие
10. Полнота реализации	Охват всех сторон деятельности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС

Модель организации внеурочной деятельности



ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ

освоения

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ

реализации

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- ценностно-смысловые установки
- личностной позиции,
- основы российской и гражданской идентичности,
- соц.компетентности,
- мотивация

Метапредметные

- универсальные учебные действия (**познавательные**, **регулятивные** и **коммуникативные**)
- основа умения учиться
- межпредметные понятия

Предметные

- опыт получения, преобразования и применения предметных знаний
- система знаний – основа научной картины мира

Преимственность и развитие, баланс целей

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:



ФГОС НОО

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности
- 2) формирование целостного взгляда на мир
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- 8) развитие этических чувств
- 9) развитие навыков сотрудничества
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни



ФГОС ООО

- 1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения
- 7) формирование коммуникативной компетентности



ФГОС СОО

- 1) чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

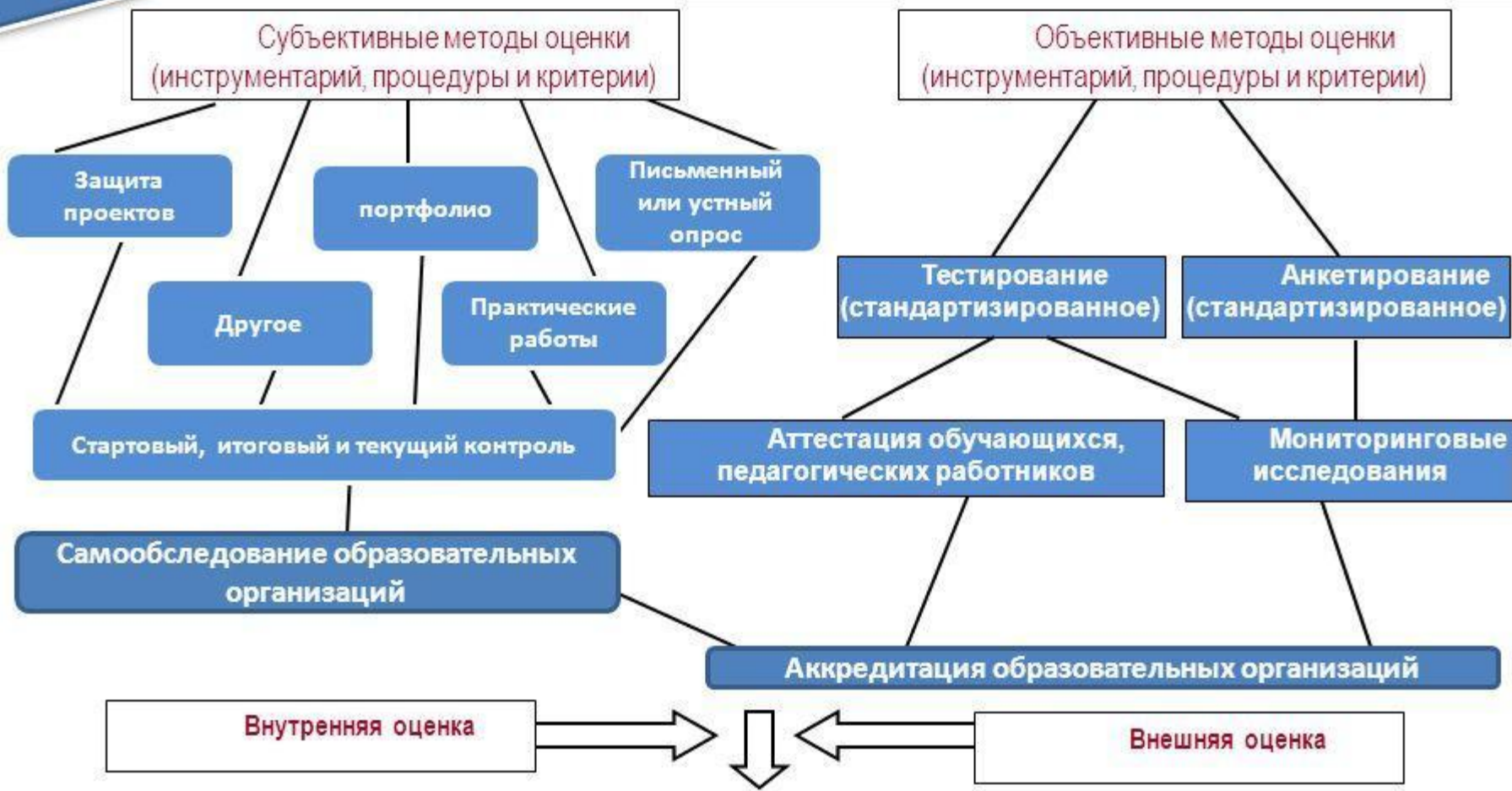


Структура современного подхода к содержанию уроков физической культуры.



Ключевые особенности ФГОС

Оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ



Содержательная и критериальная основа оценки - планируемые результаты освоения ООП



Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

Книга содержит методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся.

Своеобразный методический конструктор внеурочной деятельности включает виды, формы и уровни результатов деятельности учащихся.