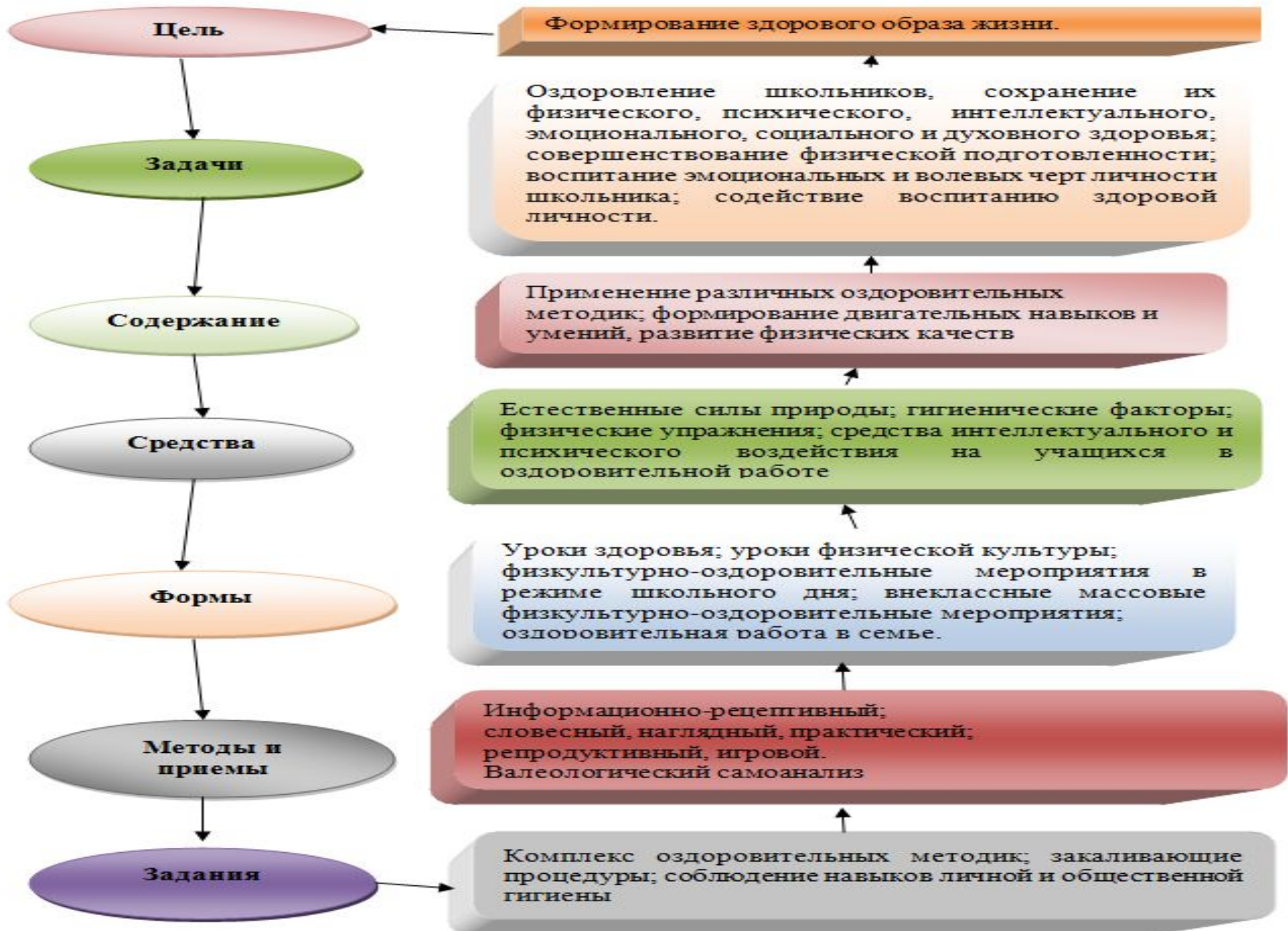


# Модель профессиональной деятельности учителя в формировании здорового образа жизни учащихся



# Итоговая оценка достижения результатов освоения основных образовательных программ

Предмет оценки

достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

динамика индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов

результаты итоговых работ

уровень освоения основных способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования

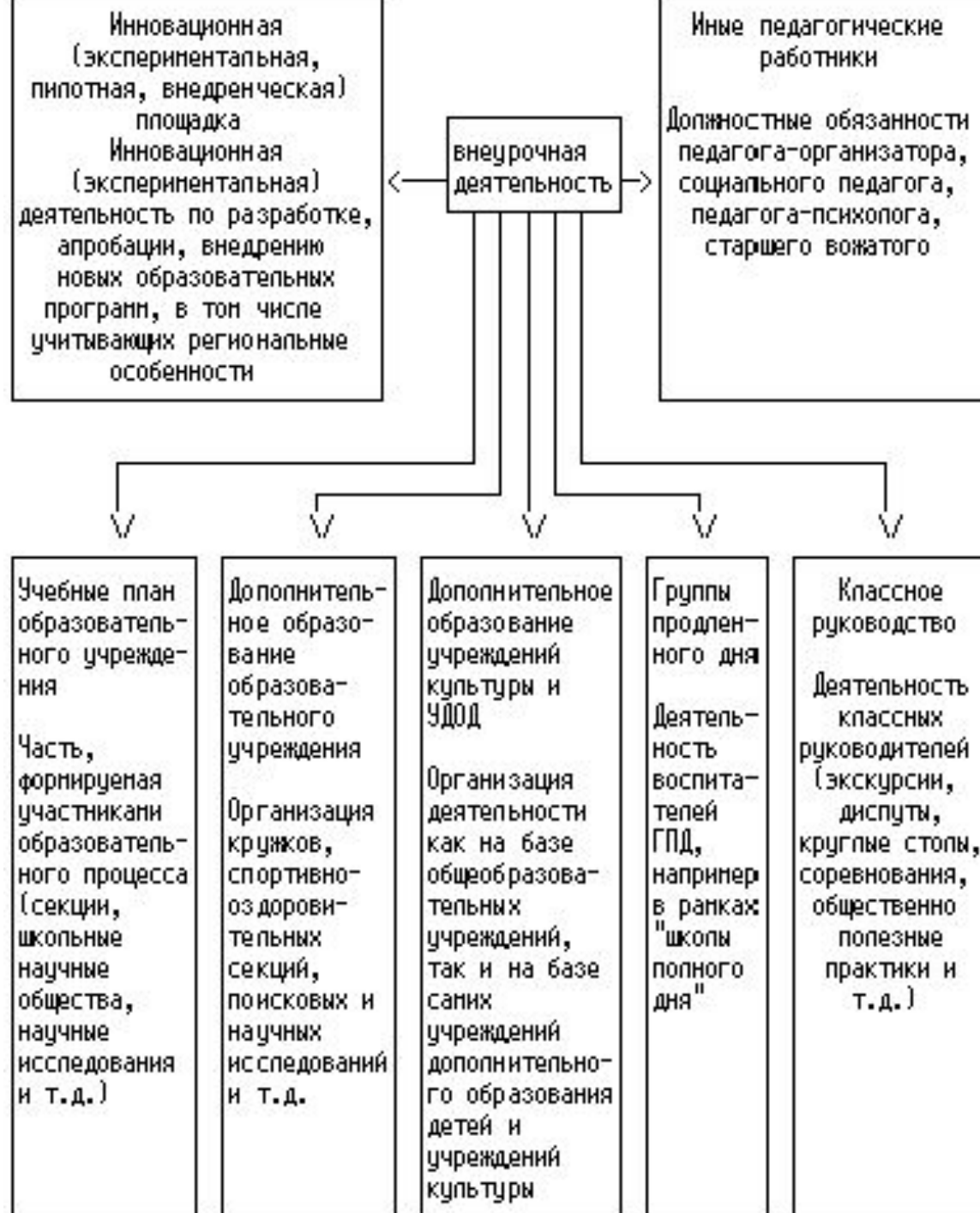


# Какие требования предъявляются к современному уроку:

- ⦿ минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- ⦿ времясбережение и здоровьесбережение;
- ⦿ в центре внимания урока - дети;
- ⦿ учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- ⦿ умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- ⦿ планирование обратной связи;
- ⦿ урок должен быть добрым.







## Работа с детьми

индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к дошкольному образовательному учреждению

выявление индивидуальных особенностей развития ребенка и разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы

наблюдение за характером взаимоотношений в группе, анализ микроклимата; определение социального статуса группы и отдельных детей

выявление детей, имеющих трудности в общении, поведении, познавательном и эмоциональном развитии и организация индивидуальных и групповых занятий/тренингов

индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе

создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования в системе ДООУ – начальная школа

психологическое обеспечение педагогического процесса с целью адаптации содержания и способов образовательной деятельности к интеллектуальным и личностным возможностям особенностям детей

## Работа с педагогами

анализ работы воспитателей в группе и оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей

разработка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей

разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, познавательном, эмоциональном развитии

анализ микроклимата в коллективе; определение социального статуса отдельных педагогов

содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении

повышение психологической культуры педагогического коллектива и каждого педагога в отдельности (проведение практических семинаров, тренингов для педагогов ДООУ)

## Работа с родителями

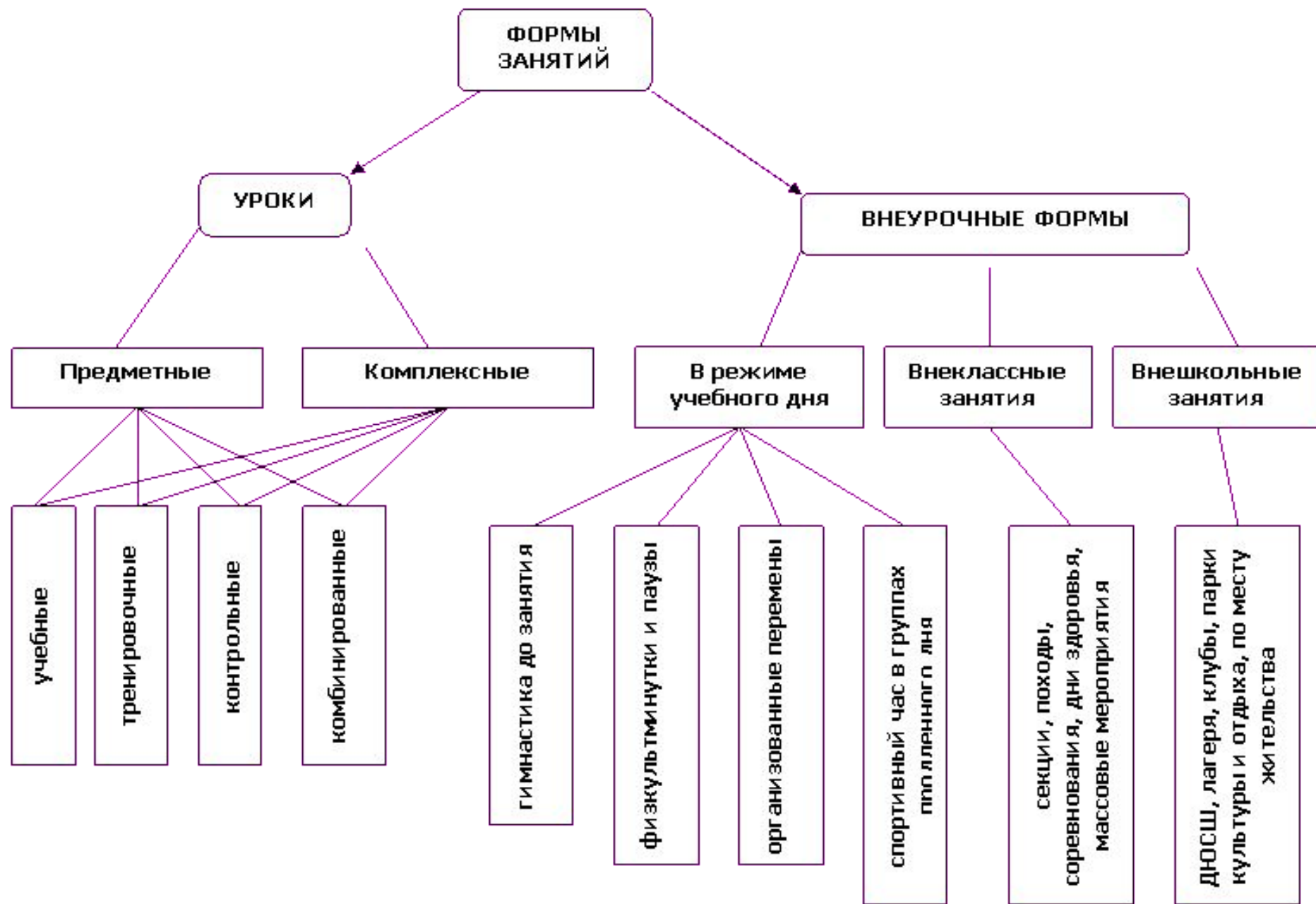
консультирование родителей по вопросам адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности в дошкольном учреждении

консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, трудности в познавательном развитии

разработка рекомендаций по организации жизни ребенка в семье

участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей

проведение практических семинаров, тренингов



# Структура проектной деятельности

Содержание  
проектной  
деятельности

Функции

Результаты

Замысел  
Планирование  
Подготовка и  
проведение  
исследования  
Оформление и проверка  
результатов

Познавательная  
Рефлексивная  
Развивающая  
Воспитывающая

Расширение и углубление  
предметных знаний;  
- знания о структуре  
проектной и  
исследовательской  
деятельности ;  
- умение выдвигать и  
обосновать гипотезы ;  
выполнять эксперимент ;  
- умение представлять  
результаты проектной  
деятельности и  
эксперимента ;



# • Методика реализации содержания ФГОС



• Цель ФГОС - научить добывать знания

## МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФГОС

### **Воспитание трудолюбия, способности к познанию**

- знает о важной роли науки, знаний и образования;
- понимает роль творчества в жизни людей;
- выражает свою личность в разных видах творчества;
- умеет работать в коллективе, стремится делать что-то полезное своими руками.

### **Экологическое воспитание**

- знает о роли жизни в природе, её развитии;
- понимает необходимость бережного отношения к окружающей среде;
- бережно относится к природе, добровольно участвует в экологических акциях.

### **Воспитание нравственности, этического сознания**

- знает основные правила и нормы;
- понимает, что такое толерантность;
- различает хорошие и плохие поступки;
- уважительно относится к старшим, к традициям семьи, школы, общества, к чести и достоинству других людей.

### **Эстетическое воспитание**

- имеет представление о культурном наследии, о художественных ценностях;
- умеет видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков;
- реализует себя в художественном творчестве.



### **Воспитание гражданственности, патриотизма**

- знает законы и правила общественной жизни;
- понимает необходимость соблюдения правил поведения в обществе;
- умеет отвечать за свои поступки;
- проявляет уважение к государственным символам, памятникам истории и культуры.

### **Воспитание здорового образа жизни**

- знает о ценности своего здоровья;
- понимает важность физкультуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдает правила гигиены и режима дня, ведет подвижный образ жизни.



Учебный (образовательный)

план

Основная образовательная

программа НОО

Расписание занятий

Результаты образования

Воспитательная деятельность

процесса и результатов  
направления образования

стандарта

# Основные положения технологии деятельностного метода обучения.



*Процесс обучения есть  
всегда обучение  
деятельности.*

*Сам процесс учения  
должен быть  
творческим*

*Обучение деятельности  
предполагает  
совместную  
учебно-познавательную  
деятельность группы  
учащихся под  
руководством учителя.*



# Результаты обучения предмету «Физическая культура»



# Структура обучения



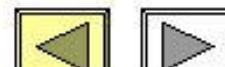
**Оценочная деятельность учителя на современном этапе является неотъемлемой частью его профессионально-педагогической деятельности.**



**Смысл** оценочной деятельности учителя, как неотъемлемой составляющей его профессиональной деятельности, состоит в стимулировании активности самих учеников

**Целью** этой деятельности является не контроль успеваемости учащихся, а создание условий для развития у учащихся адекватной самооценки

**Предметом** оценочной деятельности учителя становится организация образовательного процесса в целом и собственная профессиональная педагогическая деятельность









Ученик

- ✓ Психологические особенности
- ✓ Мотивация
- ✓ Системное мышление
- ✓ УУД

Урок

- ✓ ФГОС
- ✓ Современная образовательная среда
- ✓ Электронный журнал
- ✓ Дистанционное обучение

Учитель

- ✓ Современные пед. технологии
- ✓ Современные средства обучения
- ✓ Повышение компетентности
- ✓ Рейтинги

# Компетентность педагога

- Изучение нормативной базы ФГОС
- Курсовая подготовка
- Изучение новых подходов в составлении рабочей программы
- Изучение инновационных образовательных технологий и внедрение их в практику урока
- Овладение умениями осуществлять персонализированную систему контроля достижений ученика
- Владение ПК и интернет - ресурсами
- Изменение роли педагога в образовательном процессе
- Овладение умением организовать исследовательскую деятельность обучающихся.
- Внедрение научно- исследовательской деятельности в практику работы педагога.



**Системно-деятельностный подход способствует формированию  
ключевых компетентностей учащихся**



# Цели, задачи деятельности учителя по физической культуре

## Цели:

1. содействие всестороннему развитию личности;
2. воспитание активно развитой личности.



## Основными задачами в школе по физическому воспитанию являются:

1. охрана и укрепление здоровья детей;
2. формирование жизненно необходимых двигательных
3. умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
4. воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха;
5. тренировки и укрепления здоровья;
6. приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
7. содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.



## **Современные образовательные технологии как механизм достижения планируемых результатов начального общего образования**



# Виды УУД, формируемые на уроках физической культуры

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1. Самоопределение	1. Целеполагание 2. Планирование 3. Самоконтроль 4. Самооценка 5. Способность к волевому усилию	1. Формулирование цели 2. Выделение необходимой информации 3. Структурирование 4. Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5. Рефлексия 6. Анализ и синтез 7. Сравнение 8. Классификации 9. Действия постановки и решения проблемы	1. Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2. Постановка вопросов 3. Разрешение конфликтов

# Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании

## Система дидактических принципов

Принцип деятельности

Принцип непрерывности

Принцип целостности

Принцип минимакса

Принцип психологической комфортности

Принцип вариативности

Принцип творчества





# СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО И ТРАДИЦИОННОГО ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## Системно – деятельностный подход в обучении

1. Учитель отказывается от авторитарного стиля общения.
2. Ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их сам.
3. Ученик активен. Он в процессе его собственной активной деятельности.
4. Работа в парах, группах.
5. Развитие личности человека – это развитие системы «человек-мир».
6. Ребенок - субъект учебной деятельности, т.е. тот кто учится.

## Традиционный подход в обучении

1. Учитель – командир, единственное инициативное лицо (всегда прав), он учит.
2. Ученик получает уже готовые знания. Отсутствие самостоятельности.
3. Ученик пассивен, пассивное восприятие содержания.
4. Ученики изолируются от общения друг с другом.
5. Полученные знания, умения и навыки слабо реализуются в повседневной жизни.
6. Ребенок – объект ученой деятельности, т.е. тот кого учат.

# Показатели внешней оценки качества реализации основной образовательной программы ступени школьного образования - как ориентиры для проектирования

- Показатели и индикаторы

<b>1. Преемственность</b>	Наличие «переходных» этапов
<b>2. Результативность</b>	Интегрированные результаты, их оценка, индивидуальный прогресс
<b>3. Эффективность</b>	Затраты на достижения планируемых результатов
<b>4. Доступность</b>	Наличие и возможность реализации ст.10 Закона РФ
<b>5. Адаптированность</b>	Соответствие возрастным возможностям МШ
<b>6. Ресурсность</b>	Оценка кадровых, материальных, учебно-методических ресурсов
<b>7. Инновационность</b>	Наличие обоснованного шага развития
<b>8. Уникальность</b>	Наличие «дельты» относительно ФГОС
<b>9. Интегрированность</b>	Возможность включения ООП в сетевое взаимодействие
<b>10. Полнота реализации</b>	Охват всех сторон деятельности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС

# Модель организации внеурочной деятельности



# ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ

освоения

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ

реализации

основной образовательной программы

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные

- ценностно-смысловые установки
- личностной позиции,
- основы российской и гражданской идентичности,
- соц.компетентности,
- мотивация

### Метапредметные

- универсальные учебные действия (**познавательные**, **регулятивные** и **коммуникативные**)
- основа умения учиться
- межпредметные понятия

### Предметные

- опыт получения, преобразования и применения предметных знаний
- система знаний – основа научной картины мира

Преимственность и развитие, баланс целей

## Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:



### ФГОС НОО

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности
- 2) формирование целостного взгляда на мир
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- 8) развитие этических чувств
- 9) развитие навыков сотрудничества
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни



### ФГОС ООО

- 1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения
- 7) формирование коммуникативной компетентности



### ФГОС СОО

- 1) чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

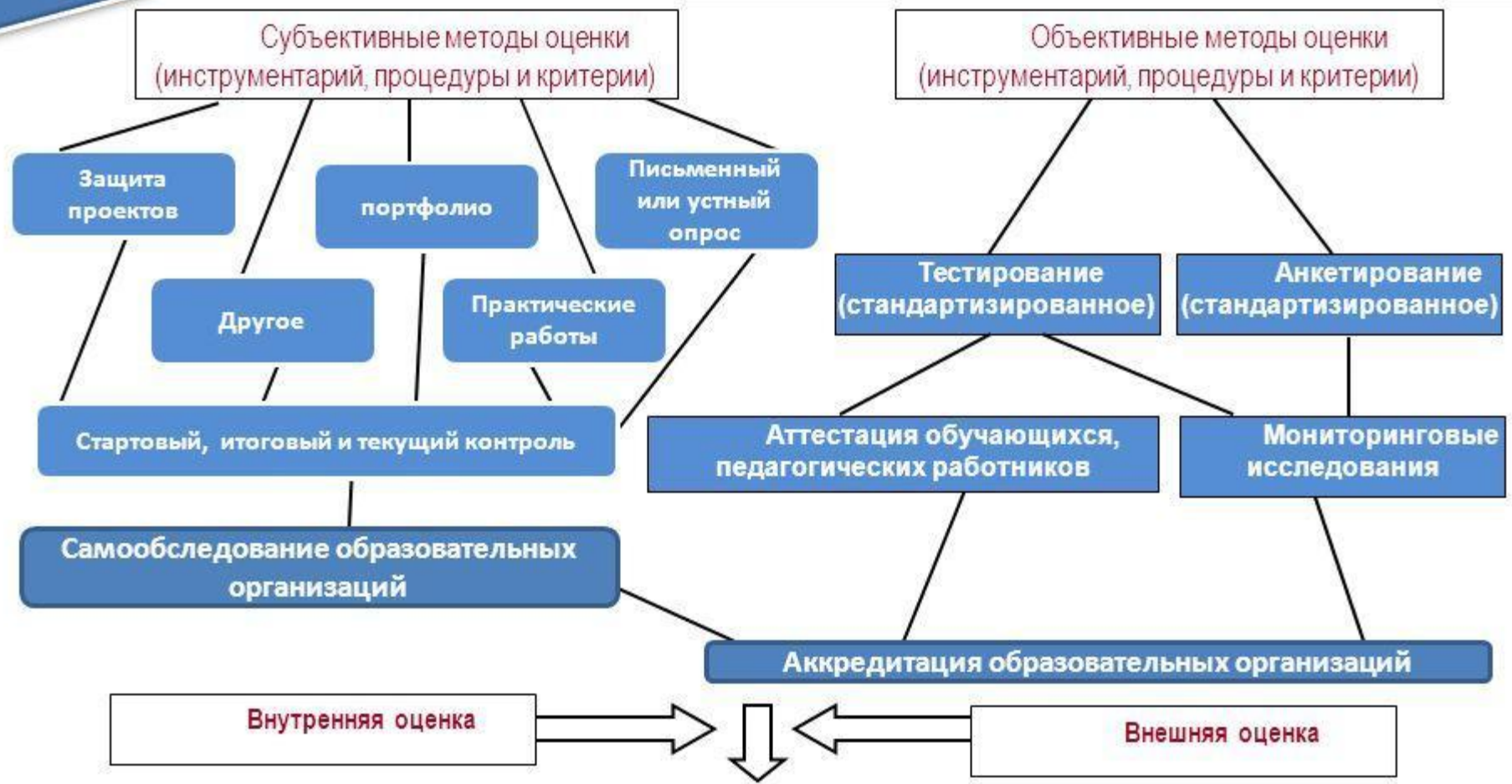


# Структура современного подхода к содержанию уроков физической культуры.



Ключевые особенности ФГОС

# Оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ



**Содержательная и критериальная основа оценки - планируемые результаты освоения ООП**



**Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.**

Книга содержит методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся.

Своеобразный методический конструктор внеурочной деятельности включает виды, формы и уровни результатов деятельности учащихся.