



Алгоритм работы в группе

- Командир
- Спикер
- Секретарь
- Хранитель времени



5 минут, следите за временем

- Катя в понедельник делала уроки 2²/₃ часа, а во вторник на ¹/₂ часа меньше. Сколько времени Катя занималась во вторник?
- На танцы и английский Лиза тратит в неделю 4¹/₃ часа, причем на танцы она тратит времени в 2¹/₄ раза больше, чем на английский.
 Сколько часов в неделю Лиза тратит на английский?
- На утренней тренировке Никита пробежал 5³/₄ км, а на вечерней в 2 раза меньше. Сколько км Никита пробежал за день?
- Четверть суток человек тратит на сон, а ⁴/₉ от остатка на учебу или работу. Сколько часов тратится на работу?
- За воскресенье Ксюша прочитала книги, что составило 120 страниц. Сколько страниц в книге?
- 6. В классе 30 человек. В проектной деятельности участвуют общего количества учащихся 5д. Сколько человек участвуют в защите проектов?
- 7. На олимпиаде по математике Илья набрал 60 баллов, что составило 3/5 от общего количества баллов. Какой максимальный результат можно было показать?

Главное.

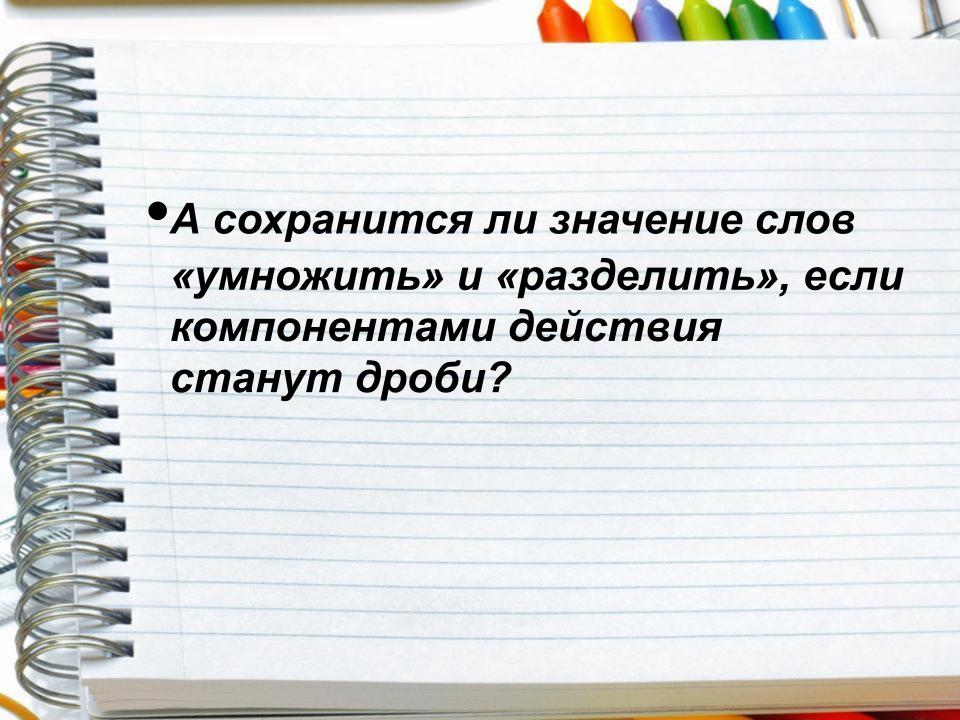
- Цель: «открыть» правила решения задач на дроби.
- Задачи:
- □ Провести классификацию задач на дроби
- □ Соотнести результаты исследования и классификацию
- Сформулировать алгоритм.

□ План исследования.



Работаем в паре, 5 минут

- No
- •Что дано: целое или часть?
- •Что найти: целое или часть?
- Ключевое слово: «от» или «составляет»?
- Результат должен получиться больше или меньше?



Разделите примеры на 2 столбика, на 4 столбика

$$3 \times \frac{1}{3}$$
; $2 \div \frac{1}{4}$; $6 \times \frac{5}{3}$; $15 \times \frac{3}{5}$; $5 \times \frac{8}{5}$; $3 \div \frac{4}{3}$; $8 \div \frac{8}{5}$; $12 \div \frac{3}{5}$;



Презентуем результат исследования

- Действие
- Компоненты (дробь правильная или неправильная)
- Результат
- Вывод (увеличилось или уменьшилось значение?)



Вывод

- Какая была проблема?
- На какой вопрос мы пытались ответить?
- Зачем нам это?
- Сколько типов мы с вами выделили?



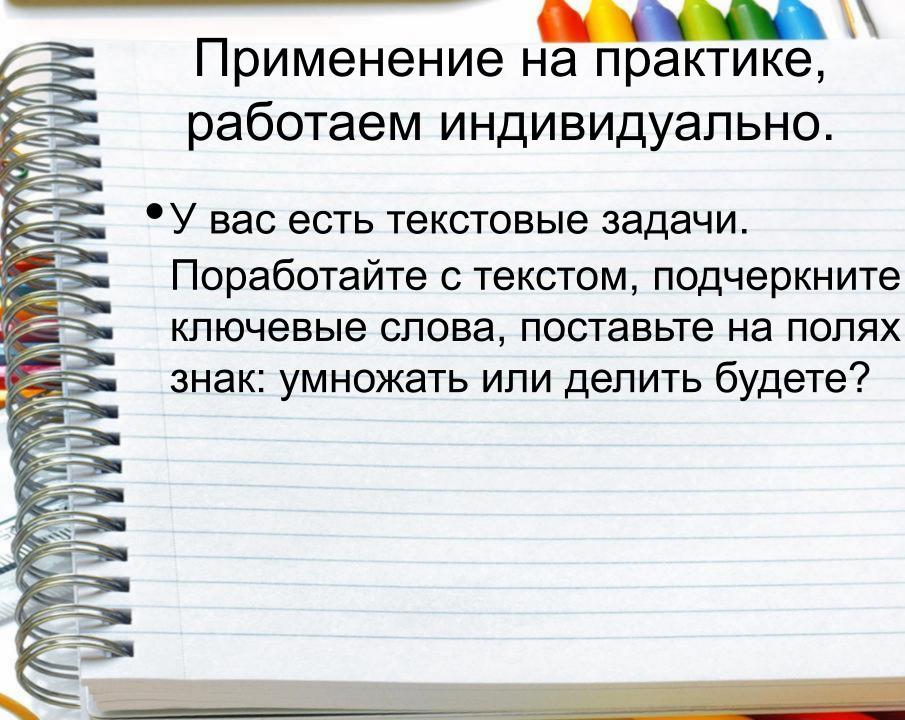
Алгоритм

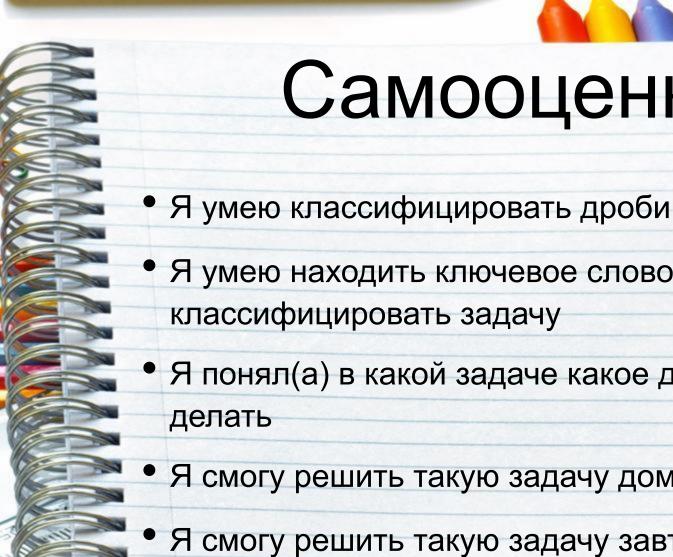
- Прочитать задачу
- Сделать краткую запись
- Определить тип по ключевому слову...
- Чтобы найти дробь от числа, надо...
- •Чтобы найти число по дроби, надо



Рефлексия

- •Что же мы с вами сегодня открыли?
- Какая была проблема?
- Какую цель мы ставили?
- Какие задачи решали для достижения цели?
- •Достигли мы цели?
- А какие методы исследования мы





Самооценка

- Я умею находить ключевое слово, по нему
- Я понял(а) в какой задаче какое действие надо
- Я смогу решить такую задачу дома
- Я смогу решить такую задачу завтра
- Мне понравилось быть исследователем
- Sos!!!

