

1	2 АБВГ	3 ДЕЖЗ
4 ИЙКЛ	5 МНОП	6 РСТУ
7 ФХЦЧ	8 ШЩЪЫ	9 ЬЭЮЯ
*	0	#

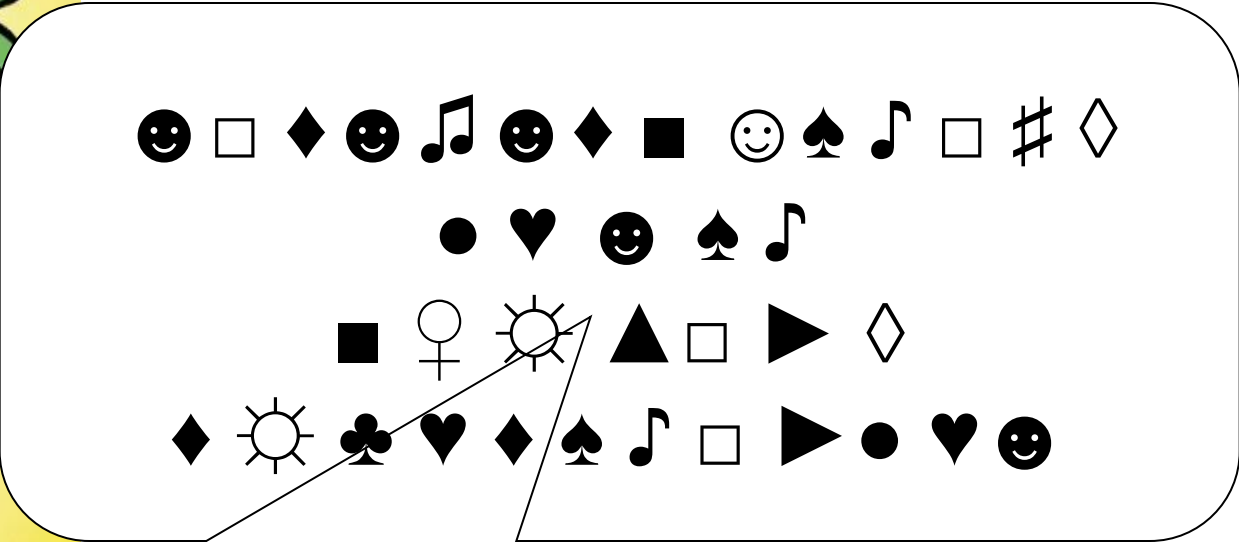


5 min.

$4^1 5^2 3^1 4^1 2^3 4^1 3^1 6^4 2^1 4^4 9^1 5^2 8^4 4^2$   
 $6^2 6^3 4^1 4^4 9^1$   
 $6^4 7^4 3^2 2^2 5^2 5^3 4^2$   
 $3^1 3^2 9^4 6^3 3^2 4^4 9^1 5^2 5^3 6^2 6^3 4^1$



5 min.



А	Б	В	Д	Е	И	Й	Л	Н	О	С	Т	У	Ч	Ы	Ь	Я
☺	▲	♪	◆	☀️#	☹️	◇	♠	□	▶	●	♥	■	♀	#	♪	♣





The **first** letters of these words make a new word. What is it?  
Write it down.



5 min.

Cross out **8** letters and guess the title of our activity today

ГИЖНДИЗВИДКУАЛЬНЮЫЙ

КСЮТИЖЛЬ

ружчебюнзой

эрдежятекюльнмостри



5 min.



# Технология ИСУД

Педагогическая технология «ИСУД» –  
дидактический ресурс  
лично-ориентированного  
образовательного процесса

ИЛИ

**100 приёмов  
для учебного успеха ученика**





*Региональная Ассоциация учителей и преподавателей иностранных языков  
"СОДРУЖЕСТВО"*



# "100+" или ТЕХНОЛОГИЯ "ИСУД" ПРИ ОБУЧЕНИИ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ

**МАСТЕР- КЛАСС**

**Волхонцевой Ирины Васильевны и  
Волхонцевой Юлии Вячеславовны,  
учителей английского языка  
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ»  
г. Лысьвы Пермского края**

**2020**

# КРАТКАЯ СПРАВКА



- **“ИСУД”** – индивидуальный стиль учебной деятельности

**Автор технологии - Галеева Н.Л., профессор МПГУ**

Технология «ИСУД», согласно классификации А.А. Гузеева, может быть отнесена к интегральным технологиям вероятностной модели. Проектирование вероятностных алгоритмов управления деятельностью учеников позволяет перейти к настоящему управлению по принципу «субъект-субъектного» взаимодействия: «если у тебя такие ученики, такие цели и такие ресурсы, то оптимально сделать так...»

Опыт использования технологии ИСУД за последние 15 лет показал, что эта технология позволяет реализовать целенаправленную встречу двух "разнообразий" - учеников и учебных форм работы - в пространстве учебного успеха ученика.

Картотека учебных приемов и заданий, позволяет обогатить дидактический арсенал каждого современного учителя иностранного языка, реализующего требования ФГОС.

Автор: Галеева Н. Л., Гейнце Л. А.

Издательство: 5 за знания, 2017 г.

Серия: 100 приемов для учебного успеха ФГОС

<https://www.labirint.ru/books/606714/>

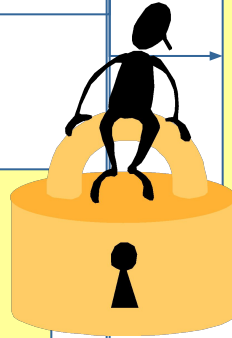
4 min.





# Технология «ИСУД»

**Сущность** технологии «ИСУД» – в пространстве учебного успеха ученика встречаются «ученик» и «учебные формы работы».



## Узловые моменты технологии:

**Основа** – ресурсы учебного успеха: «знаю», «умею», «могу», «хочу» (предметник+психолог).

**Главное практическое предназначение** – помочь учащимся стать успешными в учении, что означает не только увеличение объема его информированности, но, прежде всего, рост его учебных возможностей.

## Особенности технологии ИСУД:

- Конструктивная оценка уровней развития таких внутренних ресурсов учебного успеха, как универсальные учебные действия.
- Акцент образования переносится с предметного содержания на освоении учащимися способов действий без ущерба самому содержанию.
- Результат применения – это не только знания, но и сформированные навыки успешной деятельности.

## Этапы работы по технологии:

- анализ и выделение проблемы;
- ресурсы и целеполагание;
- планирование; организация процесса;
- анализ результатов

## Возможность технологии для развития учащихся:

- формирование успешности, критического мышления и креативности
- активизация теоретических знаний и развитие умения применять их на практике
- умение работать в команде (коммуникативные УУД)
- развитие авторской речи (личностные и познавательные УУД)
- умение слушать и слышать другие мнения (личностные, регуляционные и коммуникативные УУД)
- проектирование индивидуальной траектории развития ученика.



# Ресурсы учебного успеха ученика

Ресурс учебного успеха	Параметры ИСУД	Единица или система измерения
<i>«знаю» объём и качество знаний</i>	Обученность	Оценка по предмету
<i>«умею» предметные и общеучебные навыки</i>	Организационные навыки <b>Коммуникативные навыки</b> <b>Информационные навыки</b> Мыслительные навыки	0 (недопустимый уровень) 1 (недостаточный уровень) 2 (оптимальный уровень)
<i>«могу» психофизические механизмы, обеспечивающие познавательные процессы</i>	Внимание	0 (недопустимый уровень) 1 (недостаточный уровень) 2 (оптимальный уровень)
	Память	
	Модальность	А (ауд) В (виз) К (кин)
	Доминирование полушарий головного мозга	Л (лев), П (прав), Р (равн)
<i>«хочу»</i>	Уровень развития мотивационно - потребностной сферы	Социально-духовный Социальный Познавательный Базовый



# Положение субъектов ОП

## Позиция учителя

- Я преподаю английский язык ученикам 9 класса.
- Я учу языку Машу, Колю, Петю из 9 класса.
- Я вместе с Колей, Машей, Петей с помощью школьного предмета «английский язык» познаю законы окружающего мира и учусь межкультурной коммуникации средствами иностранного языка, не причиняя вреда миру, себе и окружающим.

## Позиция ученика

- «предметник», т.к. им от учителя достаточно помощи в постановке целей и в проверке результатов;
- «наставник» - отслеживает их работу, корректируя её по промежуточным результатам при необходимости;
- истинный «партнёр», готовый в любую минуту для каждого создать ситуацию успеха или целенаправленного учебного затруднения для развития

## **Чтобы эффективно использовать технологию ИСУД, учителю необходимо**

- Уметь диагностировать уровень параметров учебного успеха ученика и «сворачивать» эту информацию в матрицу;
- Иметь картотеку учебных приёмов и заданий, систематизированных по матрице учебного успеха ученика;
- Уметь путём составления матрицы «ИСУД» с картотекой выбрать необходимые для данного ученика формы работы на разных этапах учебно-познавательной деятельности.



УМК «Английский в фокусе»/“Spotlight 6” Ю.Е.Ваулина, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.

Тема урока: Across the curriculum: LITERATURE.  
Through the Looking Glass (Урок 5 «В Зазеркалье»)



## Through the Looking Glass

**Alice:** What a beautiful belt you've got!

**Humpty Dumpty:** It's a cravat, child, and a beautiful one, as you say. It's a present from the White King and Queen! There now!

**Alice:** Is it really?

**Humpty Dumpty:** They gave it to me, for an unbirthday present!

**Alice:** I beg your pardon?

**Humpty Dumpty:** I'm not offended.

**Alice:** I mean, what is an unbirthday present?

**Humpty Dumpty:** A present people give you when it isn't your birthday, of course!

**Alice:** I like birthday presents best.

**Humpty Dumpty:** You don't know what you are talking about! How many days are there in a year?

**Alice:** Three hundred and sixty-five.

**Humpty Dumpty:** And how many birthdays have you?

**Alice:** One.

**Humpty Dumpty:** I'd rather see that on paper.

**Alice:** (*writing on a piece of paper*)  $365 - 1 = 364$

**Humpty Dumpty:** Then that shows that there are three hundred and sixty-four days when you might get unbirthday presents ...

**Alice:** Certainly ...



# Структура учебного успеха ученика

Духовная составляющая

**ВОСПИТАНИЕ**

**ОБУЧЕНИЕ**

**ХОЧУ**  
Уровень  
и вектор

**ЗНАЮ**  
отметка

**МОГУ**  
уровень

**УМЕЮ**  
уровень

Формируется  
через  
самостоятельную  
деятельность

Формируется  
в совместной  
деятельности

**УПРАЖНЕНИЕ**

**ОБУЧЕНИЕ  
ТРЕНИРОВКА**

Биологическая составляющая



8 min.

# Modelling/simulation

- **What letter comes once in a minute, twice in a moment, but never in a thousand years?**



- Изучите банк приёмов в конструкторе урока
- Мозговой штурм: обсудите и предложите свой приём смыслового чтения
- Опишите предложенный приём по **алгоритму**:
  - **Что это?** (название приёма)
  - **Зачем это?** (цель)
  - **Как и когда?** (инструкция)
  - **Что это дает?** (результат)



2 min.

# PRESENTING GROUP RESULTS

	ПРИЁМ	ОПИСАНИЕ
Группа 1		
Группа 2		
Группа 3		



Experts of the focus group are choosing the new method of teaching



2 min.

# Рефлексия «ЧАСЫ»

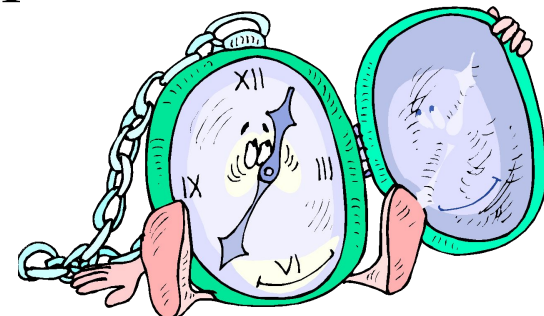
На листке бумаги стрелками покажите, насколько эффективно прошёл мастер-класс:

**3 ч.** – зря потратил время

**6 ч.** – кое-что заинтересовало

**9 ч.** – многое понравилось, может пригодиться

**12 ч.** – получил новые идеи для работы



# РЕЗУЛЬТАТЫ



## Возможность технологии для развития учащихся:

- выявление причин неуспешности школьника в предмете
- создание режима индивидуальной траектории обучения
- развитие способности детей к саморазвитию в процессе овладения ими знаний о своем индивидуальном стиле учебной деятельности
- умение работать в команде (коммуникативные УУД)

Данная технология является инновационной технологией, соответствующей требованиям нового ФГОС ООО к достижению конечного результата образования.

- обеспечение дифференциации учебного процесса в условиях классно-урочной системы и/или для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки на уроках .
- проектирование или выбор учителем формы работы и педагогического взаимодействия в предметной внеурочной деятельности



# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. "Федеральный государственный образовательный стандарт для основной школы" - М., 2010
2. Галеева Н.Л. Учёт и развитие индивидуального стиля учебной деятельности учащихся./ Н. Л. Галеева. - М., 2002
3. Галеева, Н. Л.; Гейнце, Л. А. Сто способов формирования учебного успеха ученика на уроке английского языка./ Н. Л. Галеева, Л. А. Гейнце. - СПб., изд. «5 за знания», 2017
4. Гин, А.А. Приёмы педагогической деятельности: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность./А.А. Гин. – М.: изд. «Вита-Пресс», 2003. 88с.
5. Даутова, О.Б, Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС./ О.Б. Даутова и др., СПб., изд. «Каро», 2013
6. Санникова, А.И. Развитие творческого потенциала учащихся в образовательном процессе: концепция и опыт реализации. Изд.-во «Флинта», М., 2001. 233с.
7. Creativity in the English language classroom./ Edited by Alan Maley and Nik Peachey. British Council 2015 Brand and Design / F004 10 Spring Gardens
8. London SW1A 2BN, UK. 2010. 178 p.
9. Jammie Keddie, Images/ Edited by Alan Maley. Oxford University Press, UK. 2009. 140 p.
10. Thornburg, P. and Thornburg, D. The Thinker's Toolbox, Dale Seymour Publications, USA, 1989.
11. Tony Ryan, Thinker's Keys for Kids./ South Coast Education Region, Queensland. 1990. 43 p.

