ОЦЕНИВАНИЕ КОНКРЕТИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА

«Оценка умения точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику»

Селукова Д.Л.

Константинова Е.В.

Параллель, на которой производится оценивание: **5 класс**

Описание предметного результата в стандарте:
….точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику

Умение точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи (в общем)

Умение выделять главное

Умение правильное построить выражение

- знание правил русского языка
- наличие большого словарного запаса

Умение публично говорить

- поставленный голос
- соответствующая выступлению жестикуляция и мимика

МБОУ ОСОШ №3

- Применительно к математике, **речь школьника может развиваться**, если **школьник является субъектом учебной деятельности**, включается в открытие субъективно новых знаний.

- Математическая речь, содержательна, поэтому ученик должен овладевать содержанием, которое помимо основных дидактических единиц включает

✔ *математический язык,*

✔ *математическую символику,*

✔ *логику рассуждений.*

Конкретизируем ПР применительно к 5 классу.

Учащиеся должны уметь:

1. Правильно произносить вслух, либо записать в письменной форме предложения, записанные с помощью с математических символов, и наоборот;

2. При изучении определений понятий – создавать символическую, графическую модели определяемого понятия; самостоятельно формулировать определение понятия.

3. При изучении правил – раскрывать смысл правила своими словами, соотносить разные записи одного и того же правила, переводить формулировку правила со словесного языка на символический и обратно

4. При решении ключевых задач – кратко записывать условие задачи, объяснять все необходимые связи между данными логичным, связанным текстом; кратко, логично, с использованием математической символики описывать процесс решения с необходимыми пояснениями.

- ✔Рассматриваемый ПР достигается в каждой теме программы 5 класса, так как без умения точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, без применения математической терминологии и символики изучение математики невозможно.

- ✔Промежуточные контрольные мероприятия по оценке ПР можно провести в конце I и III четверти, а основные в конце каждого полугодия.

Рассмотрим пример ТЗ для конкретизации №1

Оцениваться буду следующие умения:

- ✔*Умение записать в письменной форме правило, записанное с помощью с формулы*
- ✔*Умение записать в письменной форме, что означает выражение, исходя из условия задачи.*
- ✔*Умение записать с помощью математических символов высказывание, записанное на русском языке.*
- ✔*Умение сделать графическую модель к высказыванию, записанному на русском языке.*

1 часть. Запишите в словесной форме предложение, записанное с помощью с математических символов:

А) Запиши на русском языке правило, описанное формулой **s=v·t**

Б) Яблоко стоит **x** р., а груша **y** р. Запиши на русском языке, что означает выражение ***x+y***.

2 часть. Запишите с помощью математических символов предложение.

1) Запишите с помощью математических символов предложение:

Сумма числа 18 и частного чисел a и 5

2) Сделай чертеж к предложению:

Точка C лежит на отрезке AB

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЧАСТИ 1

Умения	Уровни	Оценка
А. Записать в письменной форме правило, записанное с помощью с формулы	Текст не записан	0 баллов
	Текст записан с ошибками	1 балл
	Текст записан правильно	2 балла
Б. Записать в письменной форме, что означает выражение, исходя из условия задачи.	Текст не записан	0 баллов
	Текст записан с ошибками	1 балл
	Текст записан правильно	2 балла

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЧАСТИ 2

Умения	**Уровни**	**Оценка**
1. Записать с помощью математических символов высказывание, записанное на русском языке.	Текст не записан	0 баллов
	Текст записан с ошибками	1 балл
	Текст записан правильно	2 балла
2. Сделать графическую модель к высказыванию, записанному на русском языке.	Чертеж не выполнен	0 баллов
	Чертеж выполнен с ошибками: А) не указаны характерные свойства объектов Б) расположение объектов не соответствует предложенному высказыванию Две ошибки Одна ошибка	1 балл 2 балла
	Чертеж выполнен правильно	3 балла

Фамилия Имя: Беркутов Матвей	Баллы
Вариант № 1	
1 часть:	
А) От перестановки множителей произведение не меняется, чтобы найти произведение надо множитель умножить на другой.	1б
Б) Надо найти сумму (чисел) (букв) чтобы узнать сколько получится всё вместе.	1б
2 часть:	
А) 18+ x(a : 5)	2б
Б) A B C	2б
Итого баллов:	6б

Оценка: 4

Фамилия Имя: Накорлекова Елизавета.	Баллы
Вариант № 1	
1 часть:	
А) ~~расстояние нужн~~ чтобы узнать расстояние нужно скорость v умножить на время t.	2б
Б) Сколько стоят яблоко и груша вместе.	2б
2 часть:	
А) 18+ a : 5	2б
Б) C. A B	2б
Итого баллов:	8б

Оценка: 5

Рассмотрим пример ТЗ для конкретизации №4

Оцениваться буду следующие умения:

- ✔*Умение запись решения задачи словесно, подробно объясняя ход решения*
- ✔*Умение графически изобразить условие задачи*

Дан математический текст, содержащий условие задачи.

Запишите решение задачи словесно, подробно описывая ход решения, а именно нужно:

✔указать, какие формулы или правила используются для решения задачи, описав их словесно и с помощью буквенных выражений;

✔описать, что вы находите в каждом действии и как вы это находите;

✔записать ответ в развернутом виде

К задаче сделайте схему.

Ширина прямоугольника равна 28, а длина в 2 раза больше. Найдите периметр прямоугольника.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Умения	Уровни	Оценка
1. Запись решения задачи словесно, подробно объясняя ход решения	Задание не выполнено	0 баллов
	Письменная запись правила корректна Имеются недочеты в формулировке Буквенная запись верна и соответствует словесной записи правила Буквенная запись верна, но не соответствует словесной записи правила	2 балла 1 балла 2 балла 1 балл
	Описано, что находится в первом действии Описано как находим Описано, что находим вторым действием Описано, как находим	1 балла 1 балла 1 балла 1 балла
	Ответ записан в развернутом виде	1 баллов
2. Графическое изображение условия задачи	Задание не выполнено	0 баллов
	Схема содержит не всю информацию	1 балл
	Схема выполнена недочетами	2 балла
	Схема информационно полная, видно, что известно, что неизвестно, видно соотношение объектов задачи	3 балла

М М

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №4 «*Текст*»

Дан математический текст, содержащий условие задачи. Запишите решение задачи словесно, подробно описывая ход решения, а именно нужно:

- указать, какие формулы или правила используются для решения задачи, описав их словесно и с помощью буквенных выражений;
- описать, что вы находите в каждом действии и как вы это находите;
- записать ответ в развернутом виде

К задаче сделайте схему.

Вариант 2

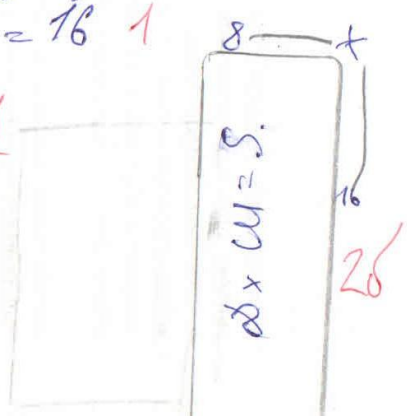
Ширина прямоугольника равна 8, а длина в 2 раза больше. Найдите площадь прямоугольника.

Для решения этой задачи используются формулы и правила: Д × Ш = S 1б

Ш = 8.

Д = а длина в 2 раза больше значит 8 × 2 = 16 1

S = 8 × 16 = 128 1



2б

Яна Панова

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №4 «*Текст*»

Дан математический текст, содержащий условие задачи. Запишите решение задачи словесно, подробно описывая ход решения, а именно нужно:

- указать, какие формулы или правила используются для решения задачи, описав их словесно и с помощью буквенных выражений;
- описать, что вы находите в каждом действии и как вы это находите;
- записать ответ в развернутом виде

К задаче сделайте схему.

Вариант 1

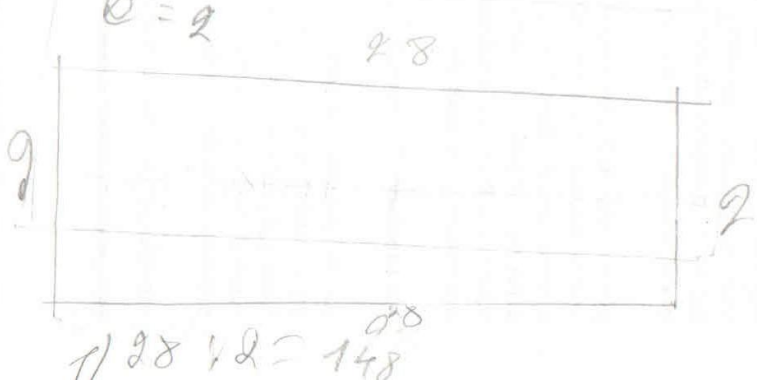
Ширина прямоугольника равна 28, а длина в 2 раза больше. Найдите периметр прямоугольника.

Для решения задачи этой задачи нужно используются формулу для решения 1б.

Ш × Д = S

Ш 28

Д = 2



1) 28 × 2 = 148