

Семинар- практикум
«Инновационные способы
работы воспитателя с детьми,
имеющими эмоциональные
нарушения»

Занятие №1 «Эмоции на шпателях»

Маленькие эмоции – большие капитаны жизни...

- Жизнь без эмоций так же невозможна, как и без ощущений. Эмоционально-выразительные движения человека - мимика, жесты, пантомимика - выполняют функцию общения, т.е. сообщают человеку информацию о состоянии говорящего и его отношении к тому, что в данный момент происходит.
- Нарушения эмоционально-волевой сферы чаще всего проявляются повышенной эмоциональной возбудимостью
- В старшем дошкольном возрасте дети отличаются чрезмерной впечатлительностью, склонностью к страхам, причем у одних преобладают повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других робость, застенчивость, заторможенность. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакциями протеста и отказа, которые значительно усиливаются в новой для ребенка обстановке, а также при утомлении.

Направления работы воспитателя

- Так как большую часть времени ребенок проводит в детском саду, то для положительного эмоционально-волевого воспитания детей воспитателю необходимо заботиться о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания.
- Создавать специальные ситуации самопознания, самовоспитания; целенаправленно работать по воспитанию волевых качеств дошкольника; использовать в педагогическом процессе игровые формы. А также не забывать, что самое важное в установлении доверительных отношений – это быть другом!

Задачи развития эмоционально-волевой сферы дошкольника.

- Воспитатель должен помочь ребенку проанализировать, понять что он чувствует в той или иной ситуации, какие чувства испытывают другие люди в такой же ситуации. Не только понять, а прочувствовать состояние другого, для того, чтобы возникло желание помочь, пожалеть ну и изменить свое отношение к другим людям (если ребенок был виноват в том, что у кого то испортилось настроение)
- Для решения этих задач педагоги могут использовать пособие «Эмоции на шпателях»

Эмоции на шпательях

- Пособие представляет собой несколько смайлов – эмоций, склеенных между собой таким образом, что можно демонстрировать ребенку смену настроения: грусть- радость, страх-удивление...
- Самое простое соединение смайлов – 2 эмоции грусть- радость. С ребенком можно разобрать ситуацию, когда он кого – то огорчил. Педагог не только говорит ребенку о его поступке, но и показывает эмоцию грусти, затем в ходе беседы, взрослый подводит ребенка к пониманию того, что нужно сделать, чтобы изменить грустное настроение человека. Когда ребенок находит решение, взрослый меняет эмоцию грусти на эмоцию радости.
- Также можно делать несколько смайлов на один шпатель, либо делать их двусторонними.



Шаг 1



Шаг 2



Шаг 3



Шаг4



Способ соединения смайлов: НИЗ-вверх



- Крепиться смайлы могут на шпатели и не только. Подойдет любой подручный материал.
- Пособие используется в индивидуальной и групповой работе.
- Ситуации для обсуждения могут быть реальными, также можно разыграть любую сказку через показ эмоций персонажей.
- Смайлы - эмоции, для изготовления пособия, прилагаются в отдельной папке.