

**Требования к организации
развивающей
предметно-пространственной
среды для детей с ЗПР**

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ -

психолого-педагогическая поддержка и помощь ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

Цель сопровождения:

создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
- ❖ Осуществление психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ
- ❖ Помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении
- ❖ Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ
- ❖ Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)

- это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с тяжелыми нарушениями речи;
- 4) дети с нарушением интеллекта, умственно отсталые дети;
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Характерные особенности детей ЗТР:

- Снижение работоспособности.
- Повышенная истощаемость.
- Неустойчивое внимание.
- Своеобразное поведение.
- Недостаточность произвольной памяти.
- Отставание в развитии мышления.
- Дефекты звукопроизношения.
- Бедный словарный запас слов.
- Низкий навык самоконтроля.
- Незрелость эмоционально-волевой сферы.
- Ограниченный запас общих сведений и представлений.
- Слабая техника чтения.
- Трудности в счёте и решении задач по математике.

Предметно – развивающая среда с детьми ОВЗ

Развивающая предметная среда — это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами, эстетически оформленная.

Предметно- развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции. Но самое главное — она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ❖ реализацию различных образовательных программ;
- ❖ в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- ❖ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ❖ учет возрастных особенностей детей.
- ❖ Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметно-пространственная среда в инклюзивном ДОУ должна иметь:

- привлекательный вид;
- выступать в роли естественного фона жизни ребенка;
- снимать утомляемость;
- положительно влиять на эмоциональное состояние;
- помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- давать возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.

Особенности среды для детей с ЗПР:

1. Оборудование дошкольных учреждений должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.
2. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.
3. Обеспечение возможности для исследовательской деятельности.
4. Комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром.

Подобная организация пространства
позволяет:

- 1) дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня,
- 2) педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Спасибо за
внимание!**