



ПРОЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ
СРЕДИ ВЕДУЩИХ МИРОВЫХ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

**Выполнил работу
студент 2 курса
очной формы обучения**

**Дмитракова
Василиса Васильевна**

**Научный
руководитель
канд. пед. наук**

**Огороднова
Ольга Васильевна**

Тюмень, 2018



ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА

3.1.2. Воспитательная деятельность

Педагог должен уметь проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).



- **Отсутствие** научно-обоснованных показателей его построения и реализации в начальной школе
- Осознание **необходимости** активизации в образовательном процессе развития ценностного компонента



Объект исследования:

процесс *развития ценностной сферы* младших школьников.



Предмет исследования:

виды и содержание педагогических ситуаций, направленных на развитие ценностной сферы младших школьников.



Цель исследования:

теоретически обосновать и экспериментально подтвердить возможность изучения и развития ценностной сферы младших школьников в условиях специально организованных педагогических ситуаций.

ГИПОТЕЗА

ЕСЛИ развитие ценностной сферы младших школьников будет организовано на основе комплекса педагогических ситуаций, который:

- ✓ сконструирован с учетом *актуального уровня развития* ценностной сферы младших школьников;
- ✓ включает в себя блоки педагогических ситуаций, *сгруппированные по ценностям*: «Я», «семья», «друзья», «природа», «общество», «отечество», «культура», «труд», «учеба».
- ✓ предполагает использование таких видов педагогических ситуаций как: *ситуации, зафиксированные в текстах* (ценностные разминки, кейс-ситуации); *специально организованные деятельностные ситуации* (ситуации, основанные на ценностном образце и ценностном выборе).

ТО это обеспечит **положительную динамику** развития ценностной сферы младших школьников.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

- теоретические положения о развитии ценностной сферы личности младшего школьника *О.Г. Холодковой*;
- ситуационный подход к воспитанию *И.Ф. Назарова*, *Ю. В. Осьмаковой*;
- идеи и положения по педагогическому конструированию *Н. В. Кузьминой*;
- подходы к конструированию педагогических ситуаций *М. Р. Битяновой*.

МОУ СОШ № 5 Г. ТЮМЕНИ

3
КЛАСС

НОЯБРЬ 2017 Г. – МАЙ 2018 Г.

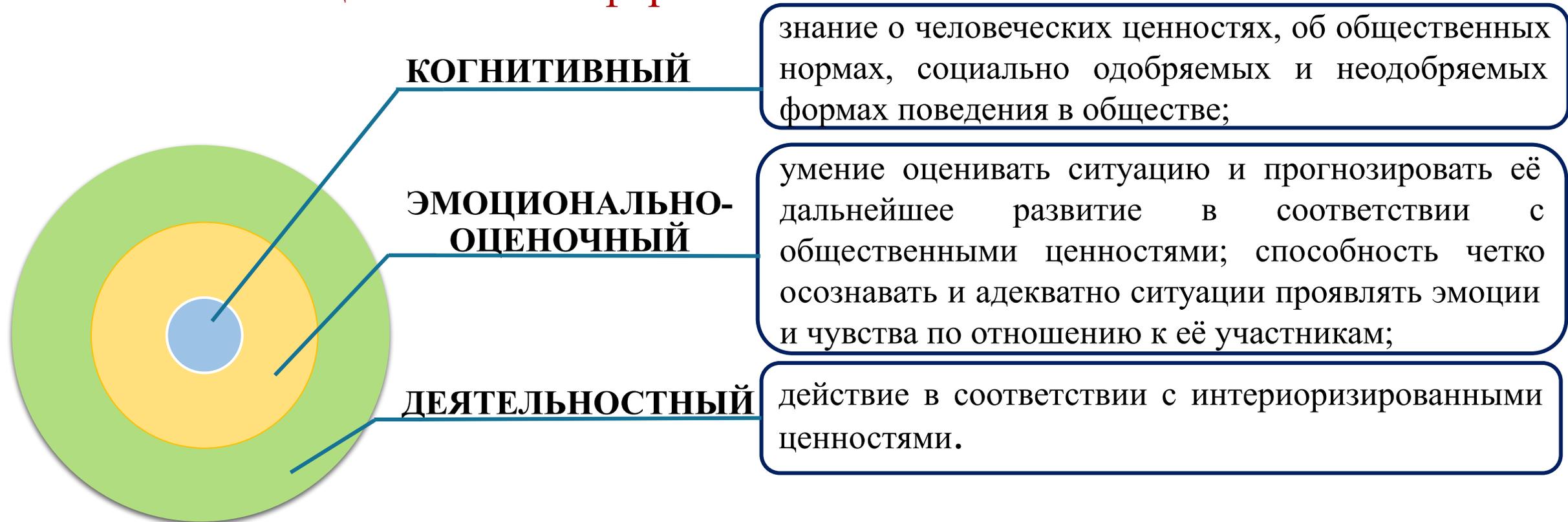
54

УЧЕНИКА
(экспериментальная
и контрольная
группы)



МОДЕЛЬ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Компоненты ценностной сферы



Ценности: «Я», «семья», «друзья», «природа», «общество», «отечество», «культура», «труд», «учеба».

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Субтест №2
Субтест №1
Тест «Осознавание нравственных ценностей»
Сюжетные картинки
Формы и оценки
История

Методика «Изучение особенностей ценностной сферы младших школьников»

Основа:

- Методика «Сюжетные картинки» Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко;
- Методика «Взгляни на историю» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина и др.

Компоненты ценностной сферы

Диагностический инструментарий

- КОГНИТИВНЫЙ
- ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ
- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

вариант социальной ситуации
Экспертная оценка уровня сформированности деятельности (ответов)
Компонент

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА

(N=27, НОЯБРЬ 2017, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА)

Компоненты ценностной сферы	Уровень развития, количество учащихся		
	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
Когнитивный	8	16	3
Эмоционально-оценочный	9	16	1
Деятельностный	3		8

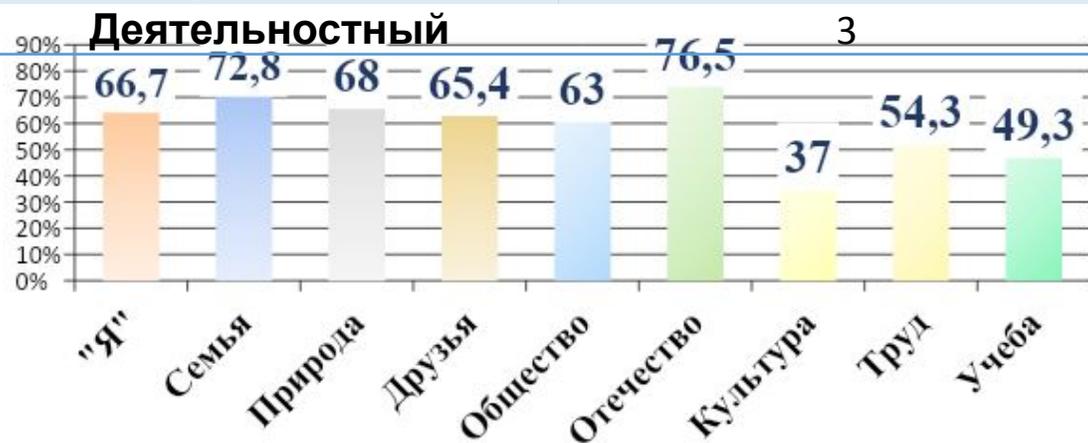


Рис. 1 Количество правильных выборов по когнитивному компоненту, %

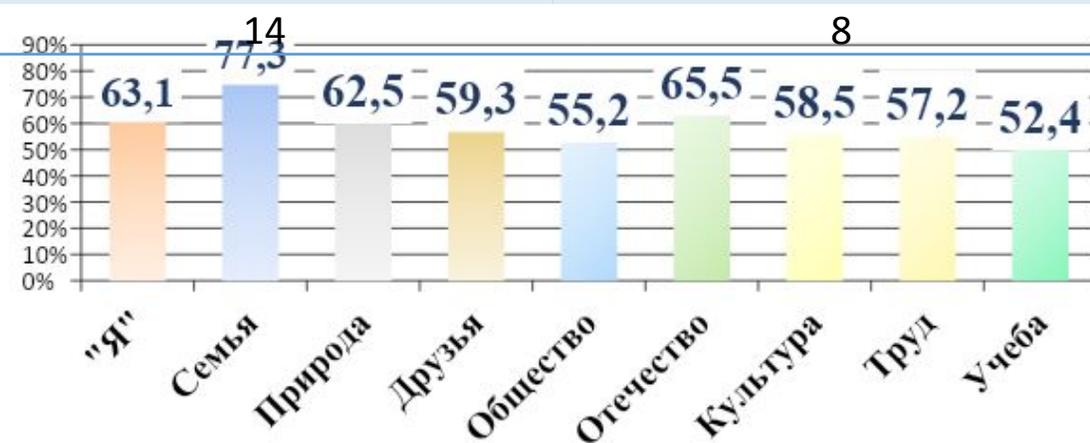


Рис. 2 Количество ценностных выборов при решении педагогических ситуаций, %



Акцент на ценности: «друзья», «культура», «труд», «общество», «учеба».

ВИДЫ И АЛГОРИТМ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Педагогическая ситуация – 1. это ограниченная во времени и пространстве *совокупность обстоятельств*, которая дает возможность *формирования ценностного отношения учащихся* к миру, к деятельности, к другим людям, к самому себе, а также *побуждает включенного в неё ребенка* демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение; 2. это определенным образом *сконструированный текст*, отражающий ситуации (факт, жизненная история, поступки), которые происходили или могут произойти в реальной жизни учеников.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ

СИТУАЦИИ, ЗАФИКСИРОВАННЫЕ В ТЕКСТАХ



СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ СИТУАЦИИ

СИТУАЦИИ, ПОСТРОЕННЫЕ НА ЦЕННОСТНОМ ОБРАЗЦЕ

СИТУАЦИИ, ПОСТРОЕННЫЕ НА ЦЕННОСТНОМ ВЫБОРЕ

- Определение компонента для развития
- Определение ценности для развития
- Постановка воспитательной цели
- Определение содержания педагогической ситуации и средств её реализации
- Процесс организации педагогической ситуации
- Рефлексия деятельности

Рис.14 Схема конструирования и организации педагогической ситуации

СХЕМА РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ



Рис. 3 Схема работы с ситуациями, зафиксированными в текстах



Рис. 4 Схема работы со специально организованными
деятельностными ситуациями

ИГРА «ДОРОГА ДОБРА»

Дорога добра!

Спроси у жизни стругой какой идти дорогой,
Куда по свету белому отправимся с умра,
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.

Забудь свои заботы, падения и взлеты,
Не жни, когда судьба себя ведет не как сестра,
Но если с другом худо, не уповай на чудо,
Спеши к нему, всегда иди дорогою добра.
Но если с другом худо, не уповай на чудо,
Спеши к нему, всегда иди дорогою добра.

Ах, сколько будет разных сомнений и соблазнов,
Не забывай, что эта жизнь не детская игра,
Ты прочь гони соблазны, усбой закон несласный,
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.
Ты прочь гони соблазны, усбой закон несласный,
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.

Автор текста: Зинаида Ю.
Композитор: Марина М.

БЛОКИ ЗАДАНИЙ

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ

ЗНАТОК 1

НАЗОВИ ПОСЛОВИЦУ ИЛИ ПОГОВОРКУ
О ДРУЖБЕ

ЗНАТОК 2

В КАКОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ УМЕСТА
ПОСЛОВИЦА «ЛИБИШЬ КАТАТЬСЯ – ЛЮБИ
И САНОЧКИ ВОЗИТЬ?»

МОЯ ИСТОРИЯ

РАССКАЖИ О СЛУЧАЕ ИЗ ТВОЕЙ ЖИЗНИ,
КОГДА ТЫ ПОМОГ ТОВАРИЦУ

СИТУАЦИЯ

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЯТА ИЗ ТВОЕГО
КЛАССА НЕ ХОТЯТ С ТОБОЙ ДРУЖИТЬ

Я ЗНАЮ, ЧТО ДЕЛАТЬ

ЕСЛИ ОБИДЕЛИ МОЕГО ДРУГА: Я ЧУВСТВУЮ,
Я ХОЧУ, Я ЗНАЮ, Я МОГУ, Я ДЕЛАЮ

СУПЕР ИНТЕРЕСНО

РАССКАЖИТЕ ИНТЕРЕСНЫЙ ФАКТ О ЛЮДЯХ,
О ЖИВОТНЫХ, О ТЮМЕНИ И ТЮМЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ И Т.П.

ЗНАТОК

В какой жизненной ситуации
уместна пословица «Любишь
кататься – люби и саночки
возить?»

**Я ЗНАЮ,
ЧТО ДЕЛАТЬ**

ЕСЛИ ОБИДЕЛИ МОЕГО ДРУГА,
ТО ...

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ (N=27, НОЯБРЬ-МАЙ 2018, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА)

Ценности	Сдвиг, %
«Я»	+20,9
Семья	+13,6
Природа	+15,9
Друзья	+18,5
Общество	+16,1
Отечество	+13,6
Культура	+42,1
Труд	+27,1
Учеба	+28,4

Сравнительный анализ количества правильных выборов по **когнитивному** компоненту ценностной сферы

Ценности	Сдвиг, %
«Я»	+14,7
Семья	+7,1
Природа	+16
Друзья	+28,8
Общество	+24,6
Отечество	+16,7
Культура	+19,3
Труд	+17,1
Учеба	+19,1

Сравнительный анализ количества ценностных выборов по **эмоционально-оценочному** компоненту ценностной сферы

Переход с одного уровня развития на другой	Количество человек, перешедших на другой уровень		
	Когнитивный	Эмоционально-оценочный	Деятельностный
ниже среднего → средний	6	7	1
средний → выше среднего	9	8	3
ниже среднего → выше среднего	2		

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОМУ КОМПОНЕНТУ

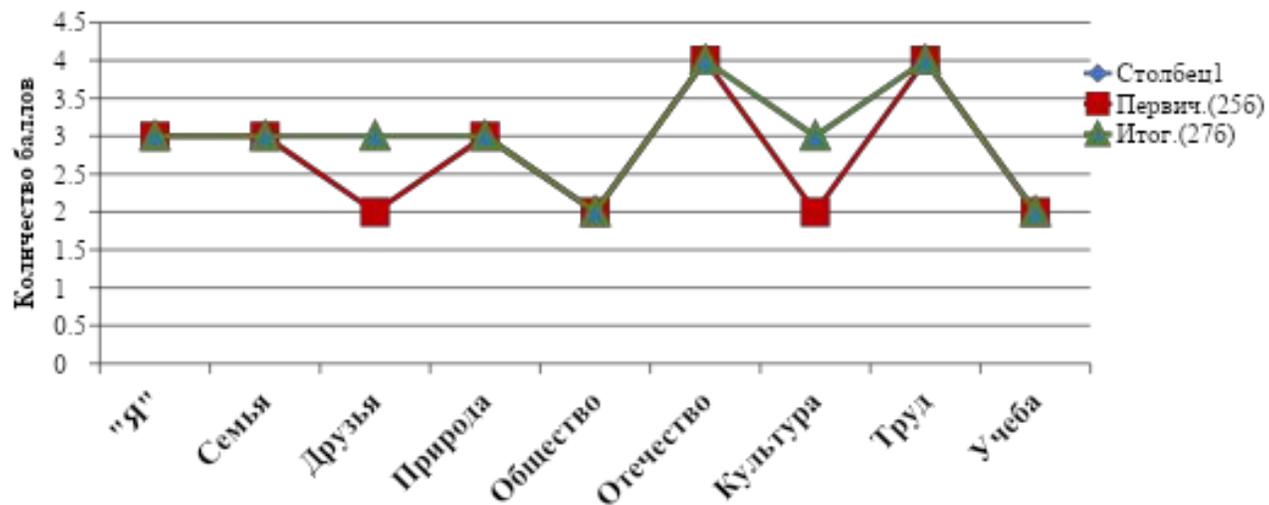


Рис. 5 Динамика развития ценностной сферы по эмоционально оценочному компоненту (ноябрь-май 2018, № 7)

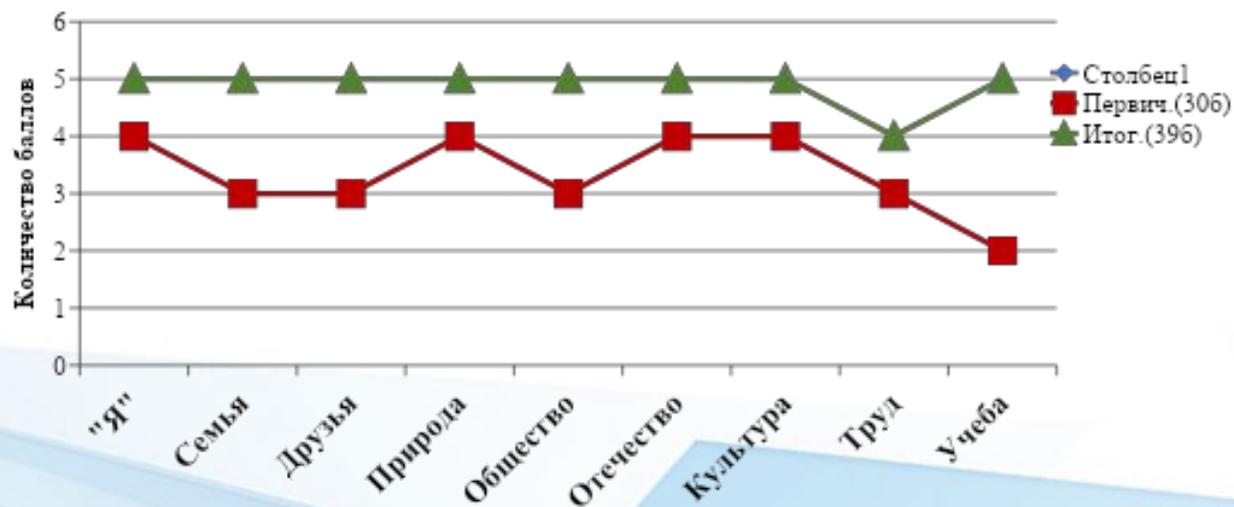


Рис. 6 Динамика развития ценностной сферы по эмоционально оценочному компоненту (ноябрь-май 2018, № 23)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО КОМПОНЕНТА ПО УРОВНЮ СУБЪЕКТНОГО УЧАСТИЯ УЧЕНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

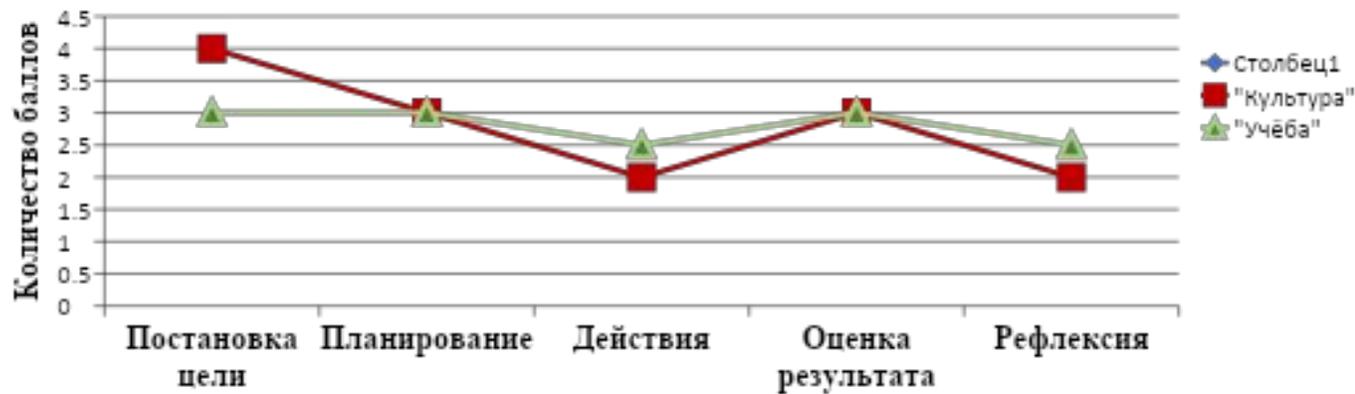


Рис. 7 Результаты изучения деятельностного компонента ценностной сферы по уровню *субъектного участия ученика* в деятельности (май 2018, № 16)

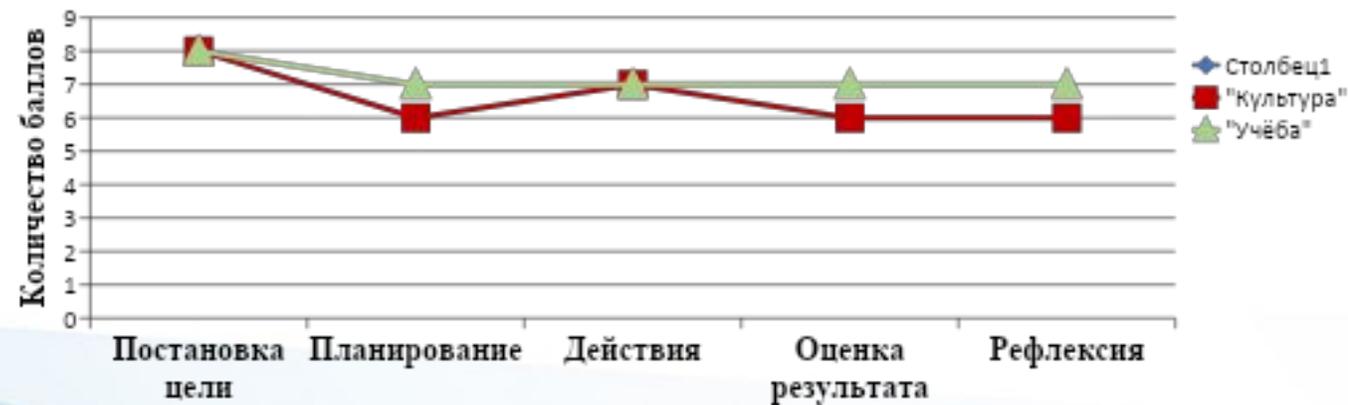


Рис. 8 Результаты изучения деятельностного компонента ценностной сферы по уровню *субъектного участия ученика* в деятельности (май 2018, № 27)



Сконструирована и апробирована *методика* «Изучение особенностей ценностной сферы младших школьников»



Создана и реализована настольная *игра* для младших школьников «Дорога добра».



Разработан и внедрен в образовательный процесс *комплекс* педагогических ситуаций, развивающих ценностную сферу младших школьников, включающий **273** ситуации.



Достигнуты *положительные сдвиги* в развитии ценностной сферы младших школьников (наибольшие по когнитивному компоненту по таким ценностям как: «культура», «учеба» и «труд», по эмоционально-оценочному – «друзья», «общество» и «культура»).

АПРОБАЦИЯ

Основные результаты исследования:

– *освещены в ходе представления докладов* на III Всероссийском молодежном научном форуме «Наука будущего – наука молодых» (г. Нижний Новгород), VI Всероссийском конгрессе молодых ученых (г. Санкт-Петербург), Региональном конкурсе студенческих научных работ, Региональном грантовом конкурсе на лучший научный инновационный проект в педагогике, студенческих научно-практических конференциях.

– *опубликованы:*

- ✓ Тепчук, В.В. Moral education in the modern school: utopia or reality / В.В. Тепчук // Сборник лучших докладов 65-ой студенческой научной конференции. – Тюмень: Издательство «Печатник», 2014. – С. 121 – 123
- ✓ Огороднова О.В., Тепчук В.В. Конструирование и организация ситуаций, развивающих ценностную сферу младших школьников / О.В. Огороднова, В.В. Тепчук // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 52. – Ч. 4 – С. 133 – 142. (№ 1455 перечня ВАК).
- ✓ Тепчук, В.В. Online Excursion As Means Of Development Of Cultural Values Of Junior School Children / В.В. Тепчук // Сборник научных работ студентов института психологии и педагогики ТюмГУ / Под ред. Т.В. Семеновских. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2017. – С. 570-574
- ✓ Тепчук В.В., Огороднова О.В. Педагогическая ситуация как средство диагностики и развития ценностной сферы младших школьников // Сборник тезисов докладов конгресса молодых ученых. Электронное издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kmu.ifmo.ru/collections_article
- ✓ Тепчук В.В., Огороднова О.В. Педагогическая ситуация как средство диагностики и развития ценностной сферы младших школьников // Сборник тезисов участников форума «Наука будущего – наука молодых». – Москва: Инконсалт К, 2017. – Т.2. – С. 165-166
- ✓ Мастерских, С.В. Дмитракова, В.В. Развитие культурных ценностей младших школьников с помощью онлайн экскурсий (Development of cultural values of junior school children by online excursions) / С.В. Мастерских, В.В. Дмитракова // Академический журнал Западной Сибири. – Тюмень: М-центр, 2018. – № 1. – Т. 14. – С. 22 – 24



РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

**Выполнил работу
студент 2 курса
очной формы обучения**

Дмитракова
Василиса Васильевна

**Научный
руководитель
канд. пед. наук**

Огороднова
Ольга Васильевна

Тюмень, 2018

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ (НОЯБРЬ-МАЙ 2018, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППЫ)

Переход с одного уровня развития на другой		Количество человек, перешедших на другой уровень	
		Экспериментальная группа	Контрольная группа
Когнитивный компонент			
ниже среднего	средний	6	3
средний	выше среднего	9	4
ниже среднего	выше среднего	2	0
Эмоционально-оценочный компонент			
ниже среднего	средний	7	2
средний	выше среднего	8	4
Деятельностный компонент			
ниже среднего	средний	1	1
средний	выше среднего	3	1

Сравнительный анализ количества правильных выборов по **когнитивному** компоненту ценностной сферы

Ценности	Сдвиг, %	Сдвиг, %
«Я»	+20,9	+3,7
Семья	+13,6	+5,2
Природа	+15,9	+10,2
Друзья	+18,5	+8,4
Общество	+16,1	+7,4
Отечество	+13,6	+29,6
Культура	+42,1	+9,9
Труд	+27,1	+17,3
Учеба	+28,4	+5,4

Сравнительный анализ количества ценностных выборов по **эмоционально-оценочному** компоненту ценностной сферы

Ценности	Сдвиг, %	Сдвиг, %
«Я»	+14,7	+4,5
Семья	+7,1	-2,2
Природа	+16	+6,6
Друзья	+28,8	+3
Общество	+24,6	+11,9
Отечество	+16,7	+17,8
Культура	+19,3	+7,6
Труд	+17,1	+17,8
Учеба	+19,1	+8,1

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ (НОЯБРЬ-МАЙ 2018, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППЫ)

Переход с одного уровня развития на другой	Количество человек, перешедших на другой уровень	
	Экспериментальна я группа	Контрольная группа
	Когнитивный компонент	
ниже среднего → средний	6	3
средний → выше среднего	9	4
ниже среднего → выше среднего	2	0
	Эмоционально-оценочный компонент	
ниже среднего → средний	7	2
средний → выше среднего	8	4
	Деятельностный компонент	
ниже среднего → средний	1	1
средний → выше среднего	3	1