



# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ.

**Петров Ю. Н.**  
Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры  
«Профессиональное образование»,  
«НИРО»

2022, год

# Цифровая образовательная платформа -

**информационное пространство,**  
объединяющее участников процесса обучения, которое даёт возможность для удалённого образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся.

# Можно выделить три основные задачи, которые помогают решить цифровые онлайн платформы для обучения:

- ❑ Дистанционное обучение и контроль знаний для учебного заведения;
- ❑ Автоматизация процесса повышения квалификации и обучения сотрудников компании;
- ❑ Организация обучающих курсов в разных сферах бизнеса.

# Необходимые блоки в структуре цифровой платформы для онлайн-обучения:

- **комплекс самостоятельной работы** с учебными материалами с использованием персонального компьютера, КПК, мобильного телефона, DVD – проигрывателя, телевизора и других устройств;
- **онлайн-чат или телеконференция** для получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориального) эксперта (преподавателя), предоставляющий возможность дистанционного взаимодействия;
- **блок** для создания распределённого сообщества пользователей (аналог социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;
- **сервис электронной рассылки** для своевременной круглосуточной доставки электронных учебных материалов; методичек, стандартов и спецификаций на электронные учебные материалы и технологии;
- **возможность планирования** и
  - **Блок** для тестирования и контроля полученных знаний;
  - **Сервис** для создания видеоуроков онлайн-лекций, с возможностью загрузки видео и аудио файлов управления доступом к контенту;
  - **Базу знаний** с возможностью загрузки и выгрузки материалов, с управлением уровнями доступа;
  - **Блок** для преподавателей с возможностью создания сообщества, организации чатов и телеконференций, доступом к блоку контроля знаний и сервисом формирования новых курсов для обучения;
  - **Сервис** для администрирования всей системы;
  - **Блок сбора** и анализа статистических данных.

## **Можно долго говорить насколько облегчают процесс создания обучающихся курсов онлайн платформы, но остановимся на основных плюсах:**

1. обучающийся может получать информацию в удобное время независимо от места нахождения;
2. использование современных технологий и мультимедийных средств;
3. учебный материал может быть наглядным, интересным и доступным для понимания и освоения;
4. все необходимые учебные материалы доступны проходящему обучению;
5. самостоятельная работа развивает самоорганизацию, дисциплину, инициативность;
6. возможность дистанционного обучения людей с ограниченными возможностями;
7. Возможно формирование курсов с использованием новейших методик обучения;
8. Получение статистики на всех этапах обучения по эффективности методики и обратной связи от обучаемых по качеству преподавания и доступности материала, что даёт уникальную возможность модифицировать платформу и улучшать процесс обучения.

## **Не лишены подобные платформы некоторых недостатков, о которых напоминают психологи:**

- ❖ Недостаток общения и социальных аспектов обучения – обмена информацией и эмоциональная вовлечённость в процесс;
- ❖ Недостаточный уровень контроля с точки зрения дисциплины, но данный аспект важен лишь в процессе обучения детей и подростков.

# ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ:

1. Личный кабинет преподавателя или учащегося
2. База знаний.
3. Модуль контроля и аттестации.
4. Модуль интерактивного взаимодействия.
5. Модуль планирования и оповещения.
6. Модуль сбора статистики.
7. Модуль администрирования системы.

## Сервис предполагает:

- ✓ Блок для формирования курсов с системой проверки домашних заданий и возможностью чата с учениками.
- ✓ Сервис для проведения вебинаров.
- ✓ Блок для тестирования уровня знаний.
- ✓ CRM система для администрирования созданной системы обучения.
- ✓ Комплекс для сбора статистики и анализа информации по курсу.
- ✓ Возможность интеграции с популярными платёжными системами.
- ✓ Создание рассылки и настройка защиты содержания курсов от копирования.

# Помимо стандартного набора блоков сервисов:

- Уроки.
- Вебинары.
- Тесты.
- CRM.
- Интеграция с платёжн

# Данный сервис открывает дополнительные возможности:

- создание лендинга курсов
- автоматизации некоторых процессов:  
автоворонки рассылок, работы колл-центра, рекуррентных платежей.

# Из преимуществ платформы хочется отметить:

- Гибкую систему тарифов, ориентированную не на объём используемых сервисов, а на количество участников курсов обучения.
- Возможность автоматизации широкого спектра процессора.
- Наличие мастер-классов для обучения пользованию системой.
- Возможность интеграции с **Youtube** и другими сервисами для проведения вебинаров.
- Наличие сервиса консультации специалистов платформы по настройке системы и юридической поддержке клиентов.
- Вариативность настройки уровня доступа для преподавателей и специалиста по администрированию курса.
- Отсутствие дополнительной комиссии за проведение платежей.

# НО есть системы и некоторые Недостатки:

- **Достаточно сложный интерфейс управления**, без дополнительных консультаций разобраться будет сложно даже опытному пользователю;
- **Видео хостинг** не входит в тарифный план и оплачивается отдельно;
- **В рассылках отсутствуют DKIM- подписи**, письма могут попадать в спам.
- **Изучение отзывов клиентов позволяет сделать вывод**, что поддержка не всегда реагирует быстро на проблемы в работе платформы.
- **Широкий ассортимент дополнительных услуг**, всё что можно было вынести за пределы тарифа – вынесено и оплачивается отдельно, что сильно удорожает окончательная стоимость создания курса обучения.

*В развивающемся информационном мире появляются новые ориентиры российской школы: персонализация образования, интеграция педагогических и информационных технологий, переход к открытому содержанию образования.*

***Все эти направления охватывает электронное обучение!***

*Сеть перестала быть лишь средством передачи информации и транспортным каналом.*

*Она стала местом, где обучающиеся находятся постоянно, где они совершают самостоятельные действия с помощью социальных сервисов, которые помогают думать и действовать вместе.*

**Френдлента социальной сети** – одно из таких мест, библиотека, из которой они черпают ресурсы, среда, которую, при должном умении, можно превратить в очень мощный образовательный инструмент (Е.Д.Патаркин).

# Основная цель -

предоставить обучающемуся  
качественное, полноценное,  
гармоничное образование,  
раскрывающее уникальный творческий  
потенциал каждого...

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА

Комплексный образовательный продукт для системы общего образования, представляющий совокупность программных решений, образовательных сервисов и интерактивных учебных курсов

**он- и офлайн.**

**Возможности:**

1. Обширная база интерактивных образовательных ресурсов для реализации основного и дополнительного образования.
2. Ресурсы для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
3. Средства построения личностно-ориентированного обучения.
4. Социальная сеть для организации образовательного процесса, обмена опытом, знаниями, навыками, достижениями, исследованиями, проектами, наблюдениями.
5. Возможности интеграции со школьными, муниципальными, региональными сетевыми электронными сервисами и системами.
6. Инструменты конструирования учебных курсов.

# Образовательные организации

- ✓ **Системное решение** для реализации Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ в части применения электронного обучения, дистанционных технологий;
- ✓ **Инструменты системы управления** учебным процессом, интерактивные электронные курсы, обеспечивающие реализацию требований ФГОС;
- ✓ **Учёт и реализация возможностей каждого участника** образовательного процесса, построение лично-ориентированного образовательного процесса;
- ✓ **Организация качественного учебного процесса** в условиях нехватки квалифицированных кадров, в малокомплектных школах, школах в труднодоступных районах.

# ПЕДАГОГИ:

- ✓ Использование современных технологий для улучшения качества образования;
- ✓ Формирование новых профессиональных компетенций, повышение квалификации;
- ✓ Сетевая интеграция с профессиональным сообществом: обмен опытом, материалами и информацией и т.д.;
- ✓ Возможность реализации технологии смешанного обучения, инновационных педагогических технологий, позволяющих организовать современный личностно-ориентированный процесс обучения.

# Обучающиеся:

- ✓ Формирование навыков и компетенций, актуальных в XXI веке;
- ✓ Равные возможности получения образования (дети с особыми возможностями здоровья, проживающие и обучающиеся за границей, учащиеся малокомплектных школ);
- ✓ Персонализация учебного процесса, возможность проектирования, корректировки индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ Возможность сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- ✓ Возможность получения дополнительного образования:

# Родители:

- ✓ Возможность активного участия в образовании собственных детей; моделирование образовательных маршрутов, оперативная корректировка;
- ✓ Доступ к качественному образовательному контенту, информационная безопасность;
- ✓ Возможность получения качественного семейного образования;
- ✓ Оперативное консультирование с педагогами, психологами, другими специалистами;
- ✓ Мониторинг успешности обучения.

# Возможности:

- ❑ Организация технологии «Смешанного обучения».
- ❑ Применение виртуальных творческих сред.
- ❑ Обучение в формате интенсива и экстерната.
- ❑ Конструирование интерактивной образовательной среды.
- ❑ Организация конкурсов, олимпиад, соревнований.
- ❑ Самостоятельная образовательная деятельность учащихся.

**«Безграмотными в двадцать первом веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться...»**

*Элвин Тоффлер.*

**Смешанное обучение** предполагает сочетание традиционного обучения в классе и дистанционного обучения.

**Модели смешанного обучения:** группа моделей «Ротация», автономная группа, перевёрнутый класс, смена рабочих зон, группа моделей «Персонализация», новый профиль, межшкольная группа.

**Электронное обучение** принято определять как комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды. На любом расстоянии от педагога до обучающегося.

**Использование системы дистанционного обучения** и применение в образовательном процессе технологии смешанного обучения на мобильных устройствах, также позволяет реализовывать мобильное обучение.

**Обучение на платформе предполагает изменение традиционной модели взаимодействия, развитие самого института школы, а следовательно – роли педагога.**

**Обучающийся всегда имеет возможность быть на связи.**

# Возможности педагога:

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Создание **цифрового портфолио** обучающегося, фиксации достижений.
2. Обмен опытом с коллегами, создание собственных курсов.
3. Контакт с родителями, автоматическое формирование отчётности.
4. Экономия времени обучения, больше времени для творчества, личностного роста каждого обучающегося.
5. Реализация деятельностного и проектного компонентов в обучении.
6. Реализация компонентов группового и самообучения.

- Инициативность и нацеленность на формирование новых компетенций.
- Готовность и способность воспринимать инновации технологические, организационные, социальные.
- Креативность.
- Способность мыслить критически.
- Социальная активность.
- Информационная грамотность.

# Социальная составляющая:

1. **Насыщенная образовательная среда** для общения и развития.
2. **Возможность** для самостоятельного творчества, обмена видео и фотоматериалами результатов деятельности.
3. **Возможность связи** со сверстниками в других регионах России и мира.
4. **Возможность общаться** с носителями иностранного языка и интересными педагогами.
5. **Для родителей и коллег** – возможность обмена опытом, знаниями, информацией, совместного улучшения качества образования.

# Союзники:

1. **Активные родители**, заинтересованные в повышении качества образования.
2. **Представители различных профессий**, готовые делиться своим уникальным опытом с обучающимися.
3. **Педагоги-новаторы**, создающие авторские методики и технологии обучения.
4. **Удалённые рецепторы**, предлагающие онлайн обучение.
5. **Интересные люди** (актёры, спортсмены, писатели, художники, бизнесмены), готовые отвечать на возникающие вопросы.
6. **Крупные компании**, заинтересованные в профориентации и подготовке квалифицированных

# Игрофикация:

1. **Основной познавательный инструмент** младшего и среднего школьного возраста это игровой.
2. **Использование современных игровых образовательных технологий** повышает мотивацию к обучению и способствует более лёгкому и качественному освоению материала.
3. При достижении определённого набора баллов у обучающихся, появляются **дополнительные возможности**, как например, участие в Олимпиадах.
4. **Дополнительные баллы** начисляются за решение задачи дня, недели, за творческие работы, личные проекты, исследовательские решения и др.

*Особая актуальность создания в России системы электронного обучения сегодня обусловлена целым рядом факторов: огромные территории, сосредоточение научно-технических центров в крупных городах, формирование новых потребностей по отношению к содержанию и технологиям образования, усиление миграции.*

**Развитие электронного образования позволит обеспечить населению нашей страны доступ к качественному**