

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Департамента здравоохранения города Москвы
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ №5»

Тема 1.3.1. Характер



«Сколько
людей –
столько и
характеров»

Теоретическое занятие
ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

Специальность:

31.02.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника: Фельдшер

Преподаватель
психологии
Буцхрикидзе Л.Д.

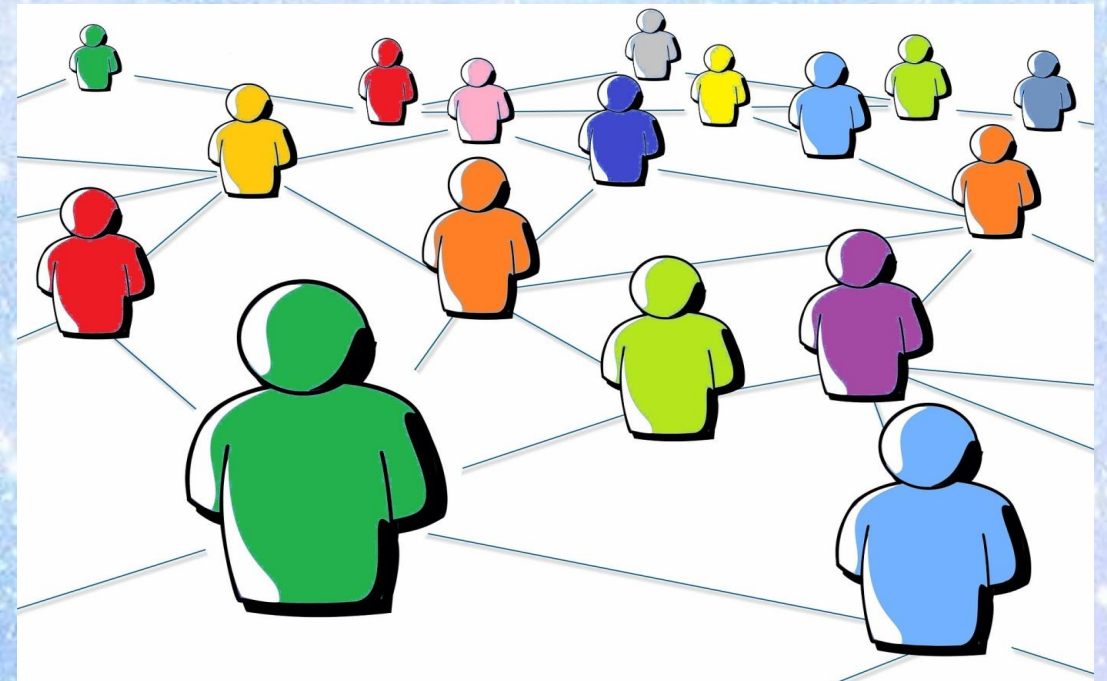
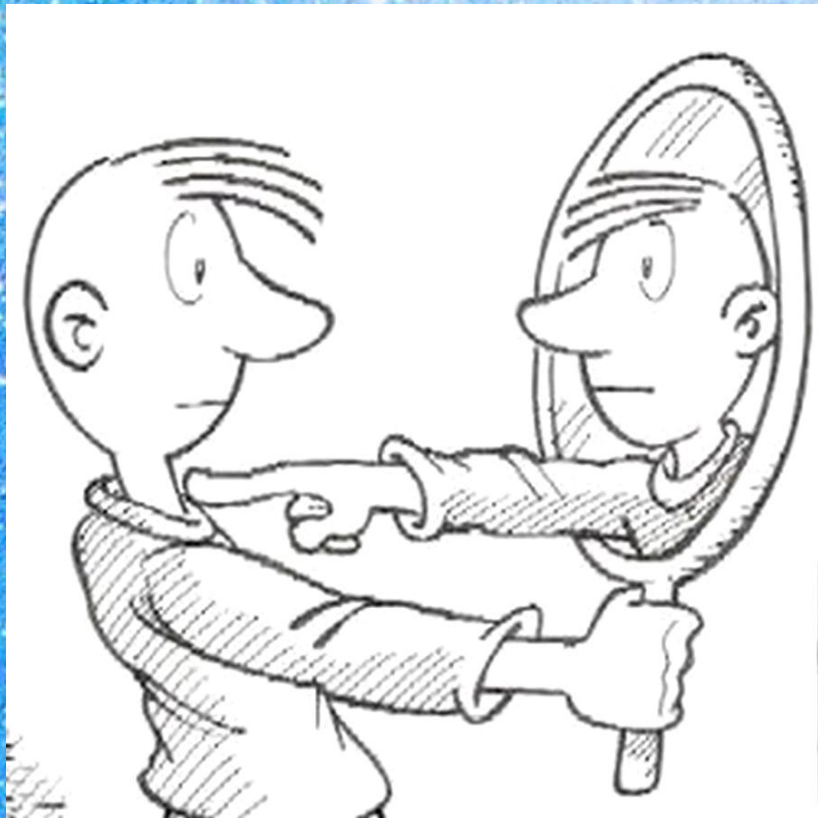
Москва
2020

Понятие о характере



В переводе с греческого слово «характер» - Charakter – означает «отпечаток», «чеканка». Уже из самого названия видно, что во все века характер рассматривался как **устойчивая система особенностей личности человека, такой своеобразный внутренний стержень, на который как кольца нанизываются остальные свойства.**

Характер – это стереотипы поведения, которые способствуют гармонизации межличностных взаимоотношений и избеганию межличностных конфликтов, то есть обеспечивают адаптацию и самоактуализацию личности. Характер является *устойчивой структурой*.

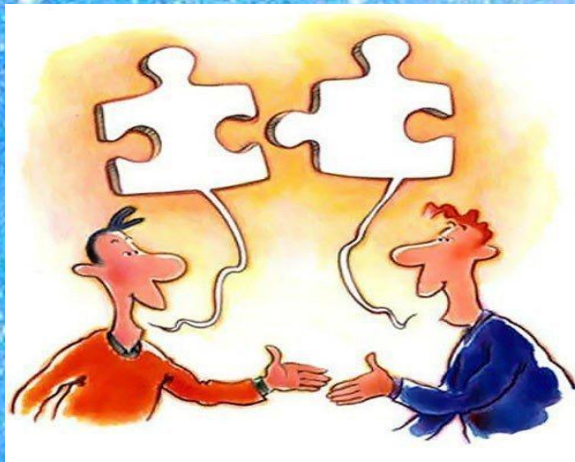


Структура характера

Характер формируется в процессе развития личности, ее общественных отношений.

Черты характера формируются на трех уровнях:

- физиологическом (на основе темперамента);
- социальном (под влиянием общества);
- на уровне сознания (самостоятельное формирование характера).



Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь (Б. М. Теплов)

Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
<i>Черты характера, которые являются основой личности:</i> принципиальность, честность, мужество, преданность, надежность, смелость, малодушие, неискренность.	<i>Черты характера, в которых проявляется отношение к другим людям:</i> общительность, замкнутость, доброта, недоброжелательность, внимательность, равнодушие.	<i>Черты характера, которые выражают отношение человека к самому себе:</i> гордость, самоуверенность, тщеславие, заносчивость.	<i>Черты характера, которые отражают отношение человека к труду:</i> трудолюбие, лень, боязнь трудностей, настойчивость, активность, ответственность, безынициативность.

У каждого конкретного индивида выделяют:

- **основные** черты характера, задающие общую направленность всего комплекса его проявлений;
- **второстепенные** черты, которые в одних случаях определяются основными, а в других могут противоречить им.



Характер как результат воспитания и самовоспитания

Самовоспитание - сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности. Основываясь на активизации механизмов саморегуляции, предполагает наличие ясно осознанных целей, идеалов, личностных смыслов.

Воспитание - это приспособление человека к среде и условиям существования.

Ломка характера - противоречие семейного воспитания со школьным.



Общество

1. В раннем детстве складываются такие черты, как **доброта, общительность, отзывчивость и противоположные им**, и определяются тем, как мать общается с ребенком.

2. Позднее формируются **черты, связанные с трудом** (трудолюбие, аккуратность, ответственность и др.). В этом процессе важно подкрепление со стороны родителей и взрослых.

3. Черты характера, проявляющиеся **в отношениях к людям**, оформляются в младшем школьном возрасте.

4. В подростковом возрасте активно развиваются **волевые черты** характера, а в юношеском возрасте - нравственные, мировоззренческие.



Характер — во многом результат самовоспитания

Характер проявляется в деятельности людей, но в ней же он и формируется.

Характер не дан человеку от природы.

