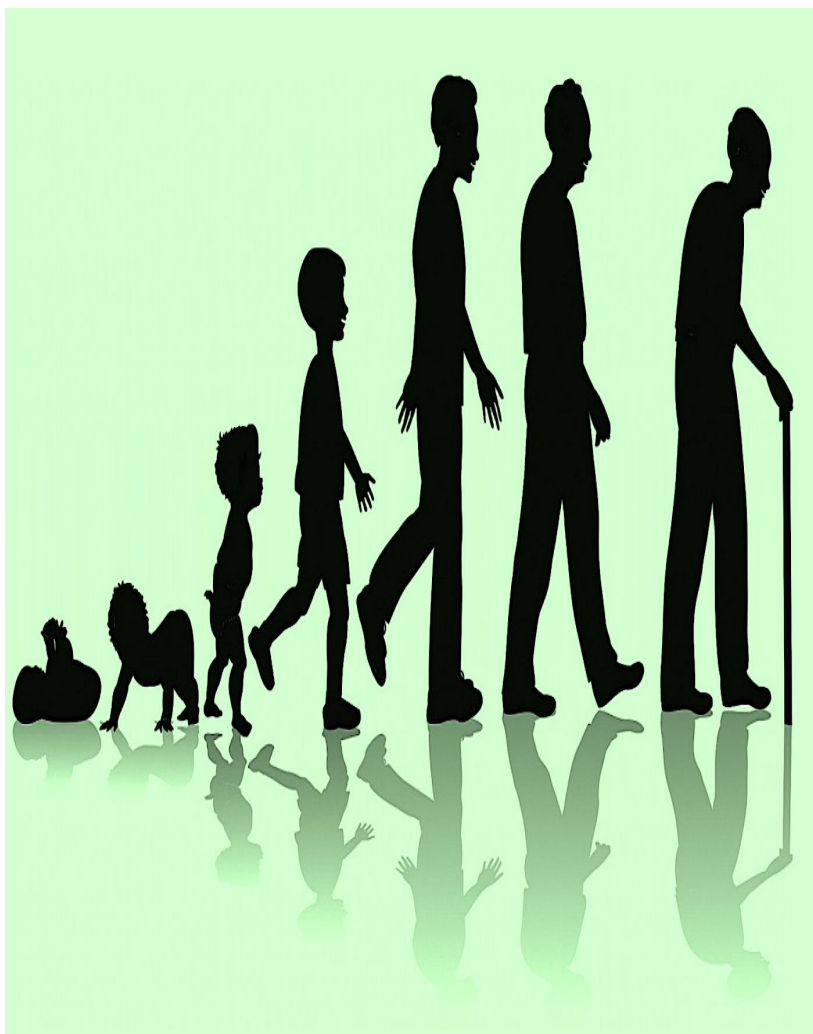


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ,  
ИПИ им. П.П.Ершова (филиал в г. Ишиме)



**Понятия:**  
**«Развитие»,**  
**«Социализация»,**  
**«Научение»**  
**в концепциях**  
**психического развития**  
**человека**

Выполнила: студентка 2  
курса очной формы  
обучения СГФ  
гр. 01ПО(2)19 РИЯ  
Макушина Милена  
Алексеевна

ШИМ-202

0

## ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ: ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ, СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

**Социализация** – процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт

**Формирование** – процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности



**Воспитание** – целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом

**Становление** – достижение ребенком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно выстраивать свое поведение, осознавать свои поступки и производить относительно устойчивый ценностный выбор

## Ключевым понятием в возрастной психологии является «развитие».

**Развитие** – изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды (Г.Крайг).

**В отечественной психологии «развитие»** – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека. Развитие – процесс изменения психических функций и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми при овладении ведущей деятельностью. Развитие на разных этапах становления этого понятия рассматривалось как рост, созревание, совершенствование, дифференциация, научение, запечатление, социализация.

### Факторы развития

Существуют две точки зрения на процесс развития ребёнка в целом:

1. Процесс развития непрерывен;
2. Процесс развития дискретен.

**Наследственность** является ведущим фактором в теориях преформизма, рекапитуляции, созревания. Преформизм – концепция психического развития, согласно которой все свойства и характеристики индивида в его зрелой форме заданы и предопределены с момента зачатия и присутствуют уже в клетках зародыша. Ст.Холл – теория рекапитуляции и ее влияние на З.Фрейда, А.Гезелла, Ж.Пиаже, Э.Эриксона. Классический вариант теории созревания – теория трех ступеней К.Бюлера.

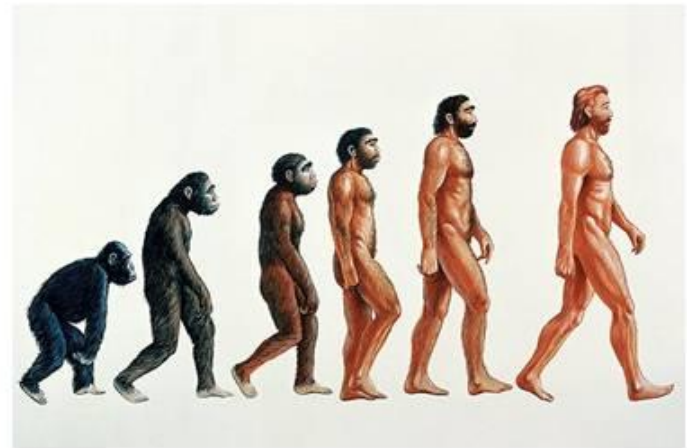
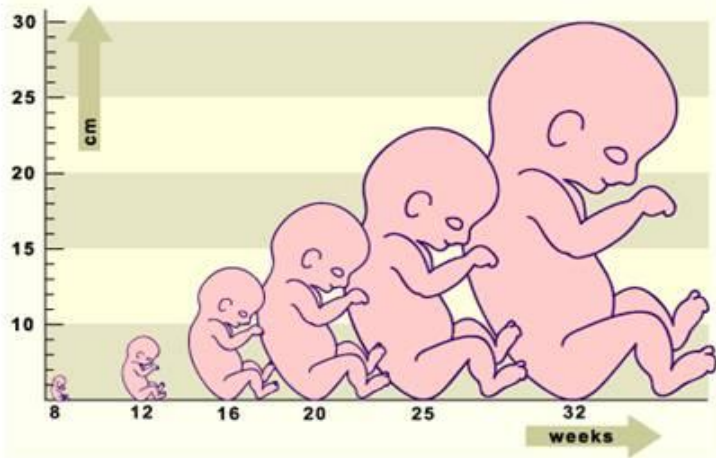
**Среда** является ведущим фактором в теориях ассоцианизма, бихевиоризма. в теории экологических систем. теории конвергенции двух факторов.



# Рост и развитие

Онтогенез  
(индивидуальный)

Филогенез  
(исторический)



# ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ

## СОЦИОГЕНЕТИЧЕСКИЙ

Особенности личности объясняются исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с другими людьми

## БИОГЕНЕТИЧЕСКИЙ

Ведущая роль отводится биологическим процессам созревания организма, т.к. основные психические свойства заложены в самой природе человека

## ПСИХОГЕНЕТИЧЕСКИЙ

Не отрицается влияние генотипа и среды, но на первый план выдвигается развитие собственно психических процессов

# Биогенетический подход

- Его сторонники утверждают, что в основе личности лежат биологические процессы созревания организма
- На становление личности оказывают влияние, в первую очередь, генетические особенности личности




## Биогенетический подход

Ведущая роль отводится биологическим процессам созревания организма, так как основные психические свойства человека заложены в самой его природе.

Так, *С. Холл* главным законом развития считал «за-кон рекапитуляции», согласно которому индивидуаль-ное развитие, онтогенез, повторяет главные стадии филогенеза (собирачество, охота и т. д.).

Другой вариант биогенетического подхода разрабатывался представителями «конституционной психологии». *Э. Кречмер*, исследуя проблемы типологии личности на основе типа телосложения, считал, что между физическим типом человека и особенностями его развития должна существовать однозначная связь.

Особенно ярко биологизм выступает в трактовке *З. Фрейда*, который считал, что поведение личности обусловлено бессознательными биологическими влечениями, или инстинктами, в первую очередь сексуальными.



В противоположность **биогенетическому** подходу, отправной точкой которого являются процессы, происходящие внутри организма, **социогенетические** теории стараются объяснить особенности личности исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающими людьми.

Например, согласно теории социализации, человек, рождаясь биологической особью, становится личностью лишь благодаря воздействию социальных условий жизни.



# Социогенетический подход

- В центре его внимания находятся процессы «социализации человека, освоения им социальных норм и ролей, приобретения социальных установок и ценностных ориентаций» (А.Г.Асмолов). Этот подход представлен теориями научения Б.Скиннера и А.Бандуры, культурно-исторической теорией Л.С.Выготского, теорией психосоциального развития Э.Эриксона

## Социогенетические теории развития

Развитие отождествляется с **понятием научения**, приобретения нового опыта, человек есть то, что делает из него окружение, его среда. Нет единых для всех детей закономерностей развития в данный возрастной период. Главный механизм развития - **интериоризация** внешних реакций, благодаря которой и формируется содержание психической жизни

# Социогенетический подход

**Социогенетический подход** объясняет особенности личности исходя из способов социализации, взаимоотношений между людьми.

- Согласно **теории социализации**, человек рождаясь биологической особью, становится личностью благодаря воздействию социальных условий жизни.
- Согласно **теории научения** жизнь личности, ее отношения есть результат подкрепляемого научения, усвоения суммы знаний, умений и навыков (Э. Торндайк, Б. Скиннер).
- Согласно **теории ролей** общество предлагает каждому человеку набор устойчивых способов поведения (ролей), определяемых его статусом. Эти роли накладывают отпечаток на личность (К. Левин)





# Социогенетическое направление

Ведущим фактором психического развития является **социальная среда**.

Основанием для развития данного направления были:

- ▶ философские идеи о социальной сущности человека, его связях с исторически развивающейся жизнью народа
- ▶ изучение зависимости индивидуальной психики от социальных влияний, проводимое в неврологии (феномены гипноза и внушаемости)

Процесс развития психических явлений есть процесс интериоризации социальных действий ребенка

Основной механизм развития – процесс подражания.

## А.Бандура

Наиболее известный теоретик концепции социального научения второго поколения. Основное внимание уделял феномену научения через подражание. По его мнению многое в поведении человека возникает на основе наблюдения за поведением другого.



В схему стимул-реакция он включил **ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ (когнитивные) ПРОЦЕССЫ**

1. **Внимание** ребенка к действию модели. Требование к модели – ясность, различимость, аффективная насыщенность, функциональное значение. (при соответствующем уровне сенсорных способностей).
2. **Память**, сохраняющая информацию о воздействиях модели.
3. **Двигательные навыки**, позволяющие воспроизвести то, что наблюдатель воспринимает.
4. **Мотивация**, определяющая желание ребенка выполнить то, что он видит.

- У ребенка в результате наблюдения поведения модели строятся «**внутренние модели внешнего мира**».
- Образец поведения не воспроизводится пока не возникнут соответствующие условия.
- На основе внутренних моделей при определенных обстоятельствах строится реальное поведение, в котором выражаются свойства модели наблюдавшиеся ранее.
- Влияние модели определяется информацией, которую она в себе содержит.



## Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии

**Деятельностная концепция А.Н.Леонтьева**  
В основе развития лежит собственная деятельность субъекта.

Никакое воздействие взрослого на ребенка, учителя на ученика не может быть осуществлено без реальной деятельности самого субъекта.

Введено понятие **ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностно-ориентированный подход**  
**/В.Я. Ляудис/ -**

развитие личности в процессе обучения, нужно не только давать новые знания, но и формировать личность. В процессе обучения вводятся творческие задачи, решая эти задачи, каждый человек делает для себя открытия. Не каждый человек способен к партнерству.

Расширение смыслов и целей учебной деятельности. Подход совместил в себе Идеи А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского.

### **Психолого-педагогические идеи Д.Б. Эльконина**

**Одни виды деятельности имеют главную роль в развитии личности другие нет – поэтому нужно говорить не о зависимости развития личности от деятельности вообще, а от ведущей деятельности.**

**Младенческий возраст – эмоциональное общение со взрослым,**

**Ранний детский возраст – предметно-орудийная деятельность,**

**Дошкольный возраст – сюжетно-ролевая игра,**

**младший школьный возраст – учебная деятельность,**

**подросток – интимно-личностное общение,**

**старшие классы – профессионально-учебная деятельность**



## **Концепция Д. Б. Эльконина.**

Обобщив идеи Л. С. Выготского о развитии человека, ученый рассматривает природу детства в контексте конкретно-исторических условий, которые определяют развитие, закономерности, своеобразие и характер изменений детства человека.

Рассматривая детство как социально-психологическое явление в жизнедеятельности человека, ученый определяет его как необходимое условие для приобретения личностью человеческих способов удовлетворения органических, социальных, духовных потребностей.

*Огромная потенциальная сила детства заключается в овладении ребенком человеческой культурой.* Овладеть духовными и практическими способами человеческих отношений к миру ребенок может только с помощью взрослых и во взаимосвязи с ними.

Таким образом, ценность феномена детства, по мнению Д. Б. Эльконина, **заключается в присвоении богатств родовой культуры, посредством которого осуществляется развитие человека.**



# ПСИХОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- Два рассмотренных подхода объединяет исключение психологической составляющей самой личности
- Три разновидности психогенетического подхода к исследованию юности:
  - Психодинамический. Основное внимание уделяется эмоциям, влечениям, внерациональным компонентам психики. Представители Э. Эриксон
  - Когнитивитский. Во главу угла ставит познавательные способности личности и интеллект. Представители Л. Кольберг, Л.С. Выгодский
  - Персонологический. Подход в рамках которого личность подростка рассматривается как совокупность множества свойств и качеств. Представители Э. Шпрангер, Ш. Бюль

# Подходы к пониманию психического развития

Подходы	Теории
<p><i>Социогенетический подход</i> объясняет развитие личности исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающими людьми</p>	<p><i>Теория социализации:</i> человек, рождаясь биологической особью, становится личностью лишь благодаря воздействию социальных условий жизни.</p> <p><i>Теория научения:</i> жизнь личности, ее отношения являются результатом подкрепляемого научения, усвоения суммы знаний и навыков (Э. Торндайк, В. Скиннер и др.).</p> <p><i>Теория ролей:</i> общество предлагает каждому человеку набор устойчивых способов поведения (ролей), определяемых его статусом. Эти роли накладывают отпечаток на характер поведения личности, ее отношения с другими людьми (У. Доллард, К. Левин и др.)</p>
<p><i>Биогенетический подход</i> ставит в основу развития биологические процессы созревания организма</p>	<p><i>Теория рекапитуляции:</i> развитие личности повторяет в свернутом виде такие стадии развития общества, как собирательство, охота и т. д. (С. Холл). Типология личности определяется особенностями телосложения человека (Э. Кречмер).</p> <p><i>Психоанализ:</i> все поведение личности обусловлено физиологическими, бессознательными влечениями человека (З. Фрейд).</p> <p>Представители <i>психодинамической теории</i> объясняют поведение личности, главным образом, через эмоции, влечения и другие внерациональные компоненты психики (Э. Эриксон и др.)</p>
<p><i>Психогенетический подход</i> не отрицает значения ни биологии, ни социальной среды, но на первый план выдвигает развитие собственно психических процессов</p>	<p>Представители <i>когнитивистской ориентации</i> отдают предпочтение развитию интеллектуально-познавательной сферы личности (Ж. Пиаже, Д. Келли и др.).</p> <p>Ученые, стоящие на позициях <i>персонологической ориентации</i>, акцентируют внимание на развитии личности в целом (Э. Шпрангер, А. Маслоу).</p> <p>Кроме того, можно выделить <i>диспозиционное направление</i>, включающее различные теории черт личности (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк). Основываясь на понятиях, характеризующих внутренние психические свойства, описывается личность человека</p>



# Человек – биосоциальное существо

## Биологическое (природное) существо

- Порожден природой
- Является частью природы
- Подчиняется общим законам развития биосферы
- Имеет определенную совокупность видовых признаков
- Половые различия людей
- Возраст (детство, зрелость, старость)
- По наследству передается одаренность разных людей в различных видах деятельности
- Некоторые инстинкты (агрессии и разрушения (З. Фрейд))

## Социальное (общественное) существо

- Лишь в обществе человек овладевает языком, сознанием, культурой, навыками общественного поведения, способностью трудиться
- Входит в определенные социальные группы и общности
- Живет и действует в системе определенных общественных отношений
- Создает искусственную среду обитания – «вторую природу»
- Формирование способностей, чувств, поведения человека возможно только в обществе
- Способен постигать принципы существования самого себя и природы

## Взаимосвязь биологического и социального в человеке

<b>БИОЛОГИЧЕСКОЕ</b>	<b>СОЦИАЛЬНОЕ</b>	<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ БИОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО</b>
Человек, как часть природы, подчинен действию естественных законов природы.	Человек обретает свою человеческую сущность только в пределах общества.	Существуют биологические основы социальности человека (большой период детства позволяющий человеку стать человеком, склонность к подражанию, любопытству, проявлению эмоций).
Природные свойства человека, а также его темперамент, задатки передаются по наследству посредством генетического механизма.	С развитием социальности (науки, медицины, образования) появляется возможность улучшения биологической природы человека.	Ущербность биологической природы человека является стимулом для развития соответствующего уровня социальности.



## Концепции развития человека и формирования его как личности

•Биологическая концепция	Социологическая концепция	Биосоциальная концепция
<ul style="list-style-type: none"><li>•Человек - сугубо природное существо</li><li>•Духовные свойства личности имеют биологическую основу</li><li>•Развитие и поведение определяется врожденными потребностями, влечениями и инстинктами</li><li>•Воспитание способно ускорить или затормозить процесс естественного развития</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Человек рождается как биологическое существо, постепенно социализируется под влиянием среды</li><li>•Среда является определяющим фактором формирования личности</li><li>•Воспитание призвано корректировать характер влияния среды</li><li>•Уровень развития личности предопределяет проявление биологических черт</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Человек – существо и биологическое и социальное</li><li>•Психические процессы имеют биологическую природу</li><li>•Направленность, интересы, способности личности формируются как явления социальные</li></ul>

# Спасибо за внимание!

