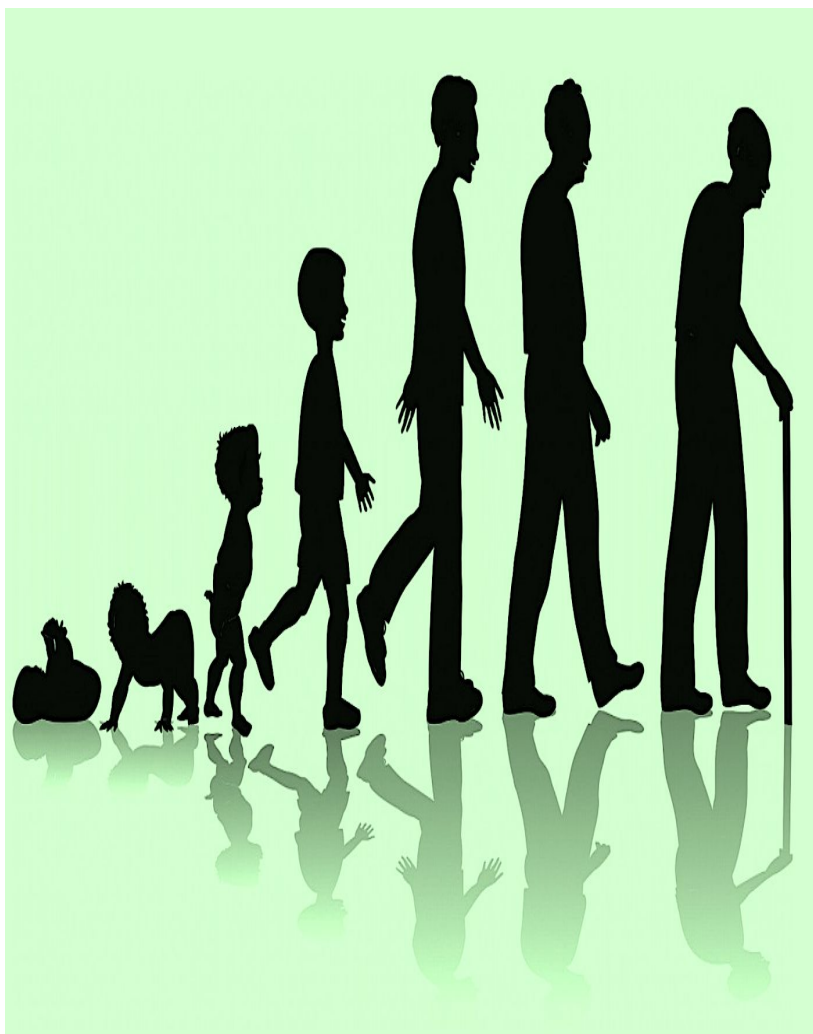


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ,
ИПИ им. П.П.Ершова (филиал в г. Ишиме)



**Понятия:
«Развитие»,
«Социализация»,
«Научение»
в концепциях
психического развития
человека**

Выполнила: студентка 2
курса очной формы
обучения СГФ
гр. 01ПО(2)19 РИЯ
Макушина Милена
Алексеевна

ШИМ-202

0

ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ: ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ, СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Социализация – процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт

Формирование – процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности



Воспитание – целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом

Становление – достижение ребенком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно выстраивать свое поведение, осознавать свои поступки и производить относительно устойчивый ценностный выбор

Ключевым понятием в возрастной психологии является «развитие».

Развитие – изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды (Г.Крайг).

В отечественной психологии «развитие» – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека. Развитие – процесс изменения психических функций и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми при овладении ведущей деятельностью. Развитие на разных этапах становления этого понятия рассматривалось как рост, созревание, совершенствование, дифференциация, научение, запечатление, социализация.

Факторы развития

Существуют две точки зрения на процесс развития ребёнка в целом:

1. Процесс развития непрерывен;
2. Процесс развития дискретен.

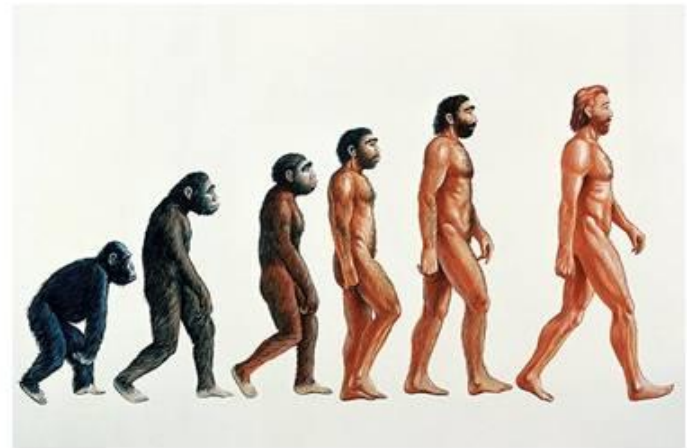
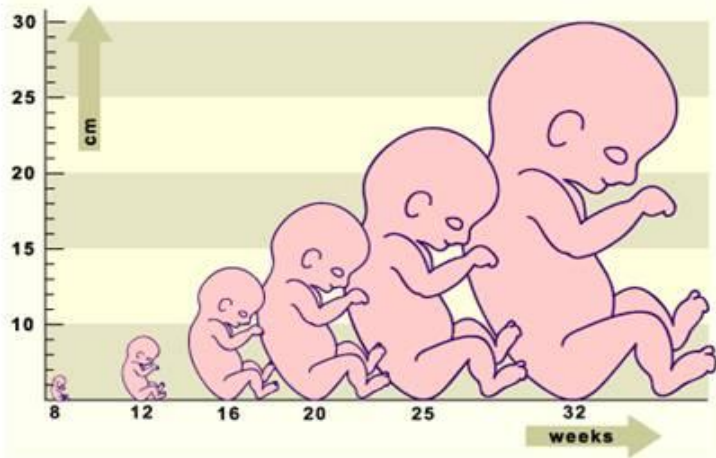
Наследственность является ведущим фактором в теориях преформизма, рекапитуляции, созревания. Преформизм – концепция психического развития, согласно которой все свойства и характеристики индивида в его зрелой форме заданы и предопределены с момента зачатия и присутствуют уже в клетках зародыша. Ст.Холл – теория рекапитуляции и ее влияние на З.Фрейда, А.Гезелла, Ж.Пиаже, Э.Эриксона. Классический вариант теории созревания – теория трех ступеней К.Бюлера.

Среда является ведущим фактором в теориях ассоцианизма, бихевиоризма. в теории экологических систем. теории конвергенции двух факторов.

Рост и развитие

Онтогенез
(индивидуальный)

Филогенез
(исторический)



ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ

СОЦИОГЕНЕТИЧЕСКИЙ

Особенности личности объясняются исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с другими людьми

БИОГЕНЕТИЧЕСКИЙ

Ведущая роль отводится биологическим процессам созревания организма, т.к. основные психические свойства заложены в самой природе человека

ПСИХОГЕНЕТИЧЕСКИЙ

Не отрицается влияние генотипа и среды, но на первый план выдвигается развитие собственно психических процессов

Биогенетический подход

- Его сторонники утверждают, что в основе личности лежат биологические процессы созревания организма
- На становление личности оказывают влияние, в первую очередь, генетические особенности личности


Биогенетический подход

Ведущая роль отводится биологическим процессам созревания организма, так как основные психические свойства человека заложены в самой его природе.

Так, *С. Холл* главным законом развития считал «за-кон рекапитуляции», согласно которому индивидуаль-ное развитие, онтогенез, повторяет главные стадии филогенеза (собирачество, охота и т. д.).

Другой вариант биогенетического подхода разрабатывался представителями «конституционной психологии». *Э. Кречмер*, исследуя проблемы типологии личности на основе типа телосложения, считал, что между физическим типом человека и особенностями его развития должна существовать однозначная связь.

Особенно ярко биологизм выступает в трактовке *З. Фрейда*, который считал, что поведение личности обусловлено бессознательными биологическими влечениями, или инстинктами, в первую очередь сексуальными.



В противоположность **биогенетическому** подходу, отправной точкой которого являются процессы, происходящие внутри организма, **социогенетические** теории стараются объяснить особенности личности исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающими людьми.

Например, согласно теории социализации, человек, рождаясь биологической особью, становится личностью лишь благодаря воздействию социальных условий жизни.

Социогенетический подход

- В центре его внимания находятся процессы «социализации человека, освоения им социальных норм и ролей, приобретения социальных установок и ценностных ориентаций» (А.Г.Асмолов). Этот подход представлен теориями научения Б.Скиннера и А.Бандуры, культурно-исторической теорией Л.С.Выготского, теорией психосоциального развития Э.Эриксона

Социогенетические теории развития

Развитие отождествляется с **понятием научения**, приобретения нового опыта, человек есть то, что делает из него окружение, его среда. Нет единых для всех детей закономерностей развития в данный возрастной период. Главный механизм развития - **интериоризация** внешних реакций, благодаря которой и формируется содержание психической жизни

Социогенетический подход

Социогенетический подход объясняет особенности личности исходя из способов социализации, взаимоотношений между людьми.

- Согласно **теории социализации**, человек рождаясь биологической особью, становится личностью благодаря воздействию социальных условий жизни.
- Согласно **теории научения** жизнь личности, ее отношения есть результат подкрепляемого научения, усвоения суммы знаний, умений и навыков (Э. Торндайк, Б. Скиннер).
- Согласно **теории ролей** общество предлагает каждому человеку набор устойчивых способов поведения (ролей), определяемых его статусом. Эти роли накладывают отпечаток на личность (К. Левин)



Социогенетическое направление

Ведущим фактором психического развития является **социальная среда**.

Основанием для развития данного направления были:

- ▶ философские идеи о социальной сущности человека, его связях с исторически развивающейся жизнью народа
- ▶ изучение зависимости индивидуальной психики от социальных влияний, проводимое в неврологии (феномены гипноза и внушаемости)

Процесс развития психических явлений есть процесс интериоризации социальных действий ребенка

Основной механизм развития – процесс подражания.

А.Бандура

Наиболее известный теоретик концепции социального научения второго поколения. Основное внимание уделял феномену научения через подражание. По его мнению многое в поведении человека возникает на основе наблюдения за поведением другого.



В схему стимул-реакция он включил **ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ (когнитивные) ПРОЦЕССЫ**

1. **Внимание** ребенка к действию модели. Требование к модели – ясность, различимость, аффективная насыщенность, функциональное значение. (при соответствующем уровне сенсорных способностей).
2. **Память**, сохраняющая информацию о воздействиях модели.
3. **Двигательные навыки**, позволяющие воспроизвести то, что наблюдатель воспринимает.
4. **Мотивация**, определяющая желание ребенка выполнить то, что он видит.

- У ребенка в результате наблюдения поведения модели строятся «**внутренние модели внешнего мира**».
- Образец поведения не воспроизводится пока не возникнут соответствующие условия.
- На основе внутренних моделей при определенных обстоятельствах строится реальное поведение, в котором выражаются свойства модели наблюдавшиеся ранее.
- Влияние модели определяется информацией, которую она в себе содержит.

Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии

Деятельностная концепция А.Н.Леонтьева
В основе развития лежит собственная деятельность субъекта.

Никакое воздействие взрослого на ребенка, учителя на ученика не может быть осуществлено без реальной деятельности самого субъекта.

Введено понятие ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностно-ориентированный подход /В.Я. Ляудис/ -

развитие личности в процессе обучения, нужно не только давать новые знания, но и формировать личность. В процессе обучения вводятся творческие задачи, решая эти задачи, каждый человек делает для себя открытия. Не каждый человек способен к партнерству. Расширение смыслов и целей учебной деятельности. Подход совместил в себе Идеи А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского.

Психолого-педагогические идеи Д.Б. Эльконина

Одни виды деятельности имеют главную роль в развитии личности другие нет – поэтому нужно говорить не о зависимости развития личности от деятельности вообще, а от ведущей деятельности.

Младенческий возраст – эмоциональное общение со взрослым,

Ранний детский возраст – предметно-орудийная деятельность,

Дошкольный возраст – сюжетно-ролевая игра,

младший школьный возраст – учебная деятельность,

подросток – интимно-личностное общение,

старшие классы – профессионально-учебная деятельность

Концепция Д. Б. Эльконина.

Обобщив идеи Л. С. Выготского о развитии человека, ученый рассматривает природу детства в контексте конкретно-исторических условий, которые определяют развитие, закономерности, своеобразие и характер изменений детства человека.

Рассматривая детство как социально-психологическое явление в жизнедеятельности человека, ученый определяет его как необходимое условие для приобретения личностью человеческих способов удовлетворения органических, социальных, духовных потребностей.

Огромная потенциальная сила детства заключается в овладении ребенком человеческой культурой. Овладеть духовными и практическими способами человеческих отношений к миру ребенок может только с помощью взрослых и во взаимосвязи с ними.

Таким образом, ценность феномена детства, по мнению Д. Б. Эльконина, **заключается в присвоении богатств родовой культуры, посредством которого осуществляется развитие человека.**

ПСИХОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- Два рассмотренных подхода объединяет исключение психологической составляющей самой личности
- Три разновидности психогенетического подхода к исследованию юности:
 - Психодинамический. Основное внимание уделяется эмоциям, влечениям, внерациональным компонентам психики. Представители Э. Эриксон
 - Когнитивитский. Во главу угла ставит познавательные способности личности и интеллект. Представители Л. Кольберг, Л.С. Выгодский
 - Персонологический. Подход в рамках которого личность подростка рассматривается как совокупность множества свойств и качеств. Представители Э. Шпрангер, Ш. Бюль

Подходы к пониманию психического развития

Подходы	Теории
<p><i>Социогенетический подход</i> объясняет развитие личности исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающими людьми</p>	<p><i>Теория социализации:</i> человек, рождаясь биологической особью, становится личностью лишь благодаря воздействию социальных условий жизни.</p> <p><i>Теория научения:</i> жизнь личности, ее отношения являются результатом подкрепляемого научения, усвоения суммы знаний и навыков (Э. Торндайк, В. Скиннер и др.).</p> <p><i>Теория ролей:</i> общество предлагает каждому человеку набор устойчивых способов поведения (ролей), определяемых его статусом. Эти роли накладывают отпечаток на характер поведения личности, ее отношения с другими людьми (У. Доллард, К. Левин и др.)</p>
<p><i>Биогенетический подход</i> ставит в основу развития биологические процессы созревания организма</p>	<p><i>Теория рекапитуляции:</i> развитие личности повторяет в свернутом виде такие стадии развития общества, как собирательство, охота и т. д. (С. Холл). Типология личности определяется особенностями телосложения человека (Э. Кречмер).</p> <p><i>Психоанализ:</i> все поведение личности обусловлено физиологическими, бессознательными влечениями человека (З. Фрейд).</p> <p>Представители <i>психодинамической теории</i> объясняют поведение личности, главным образом, через эмоции, влечения и другие внерациональные компоненты психики (Э. Эриксон и др.)</p>
<p><i>Психогенетический подход</i> не отрицает значения ни биологии, ни социальной среды, но на первый план выдвигает развитие собственно психических процессов</p>	<p>Представители <i>когнитивистской ориентации</i> отдают предпочтение развитию интеллектуально-познавательной сферы личности (Ж. Пиаже, Д. Келли и др.).</p> <p>Ученые, стоящие на позициях <i>персонологической ориентации</i>, акцентируют внимание на развитии личности в целом (Э. Шпрангер, А. Маслоу).</p> <p>Кроме того, можно выделить <i>диспозиционное направление</i>, включающее различные теории черт личности (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк). Основываясь на понятиях, характеризующих внутренние психические свойства, описывается личность человека</p>

Человек – биосоциальное существо

Биологическое (природное) существо

- Порожден природой
- Является частью природы
- Подчиняется общим законам развития биосферы
- Имеет определенную совокупность видовых признаков
- Половые различия людей
- Возраст (детство, зрелость, старость)
- По наследству передается одаренность разных людей в различных видах деятельности
- Некоторые инстинкты (агрессии и разрушения (З. Фрейд))

Социальное (общественное) существо

- Лишь в обществе человек овладевает языком, сознанием, культурой, навыками общественного поведения, способностью трудиться
- Входит в определенные социальные группы и общности
- Живет и действует в системе определенных общественных отношений
- Создает искусственную среду обитания – «вторую природу»
- Формирование способностей, чувств, поведения человека возможно только в обществе
- Способен постигать принципы существования самого себя и природы

Взаимосвязь биологического и социального в человеке

БИОЛОГИЧЕСКОЕ	СОЦИАЛЬНОЕ	ВЗАИМОСВЯЗЬ БИОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО
Человек, как часть природы, подчинен действию естественных законов природы.	Человек обретает свою человеческую сущность только в пределах общества.	Существуют биологические основы социальности человека (большой период детства позволяющий человеку стать человеком, склонность к подражанию, любопытству, проявлению эмоций).
Природные свойства человека, а также его темперамент, задатки передаются по наследству посредством генетического механизма.	С развитием социальности (науки, медицины, образования) появляется возможность улучшения биологической природы человека.	Ущербность биологической природы человека является стимулом для развития соответствующего уровня социальности.

Концепции развития человека и формирования его как личности

•Биологическая концепция	Социологическая концепция	Биосоциальная концепция
<ul style="list-style-type: none">•Человек - сугубо природное существо•Духовные свойства личности имеют биологическую основу•Развитие и поведение определяется врожденными потребностями, влечениями и инстинктами•Воспитание способно ускорить или затормозить процесс естественного развития	<ul style="list-style-type: none">•Человек рождается как биологическое существо, постепенно социализируется под влиянием среды•Среда является определяющим фактором формирования личности•Воспитание призвано корректировать характер влияния среды•Уровень развития личности предопределяет проявление биологических черт	<ul style="list-style-type: none">•Человек – существо и биологическое и социальное•Психические процессы имеют биологическую природу•Направленность, интересы, способности личности формируются как явления социальные

Спасибо за внимание!

