

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Романовскова Ольга Александровна

*Фамилия, имя, отчество*

ГБОУ гимназия №41 имени Эриха Кестнера Приморского  
района Санкт -Петербурга

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Проектная деятельность гимназистов по  
биологии во внеурочное время.**

# Основные сведения об образовательном учреждении

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №41 имени Эриха Кестнера Приморского района было создано как Муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа № 41 в 1987 году.

В 1988 году школа получила статус школы с углубленным изучением немецкого языка, в 1999 году - статус гимназии. С 2005 года введена программа изучения немецкого языка "Шпрах-диплом", успешное усвоение которой подтверждается дипломом. Сам диплом имеет неограниченный срок действия, подтверждает отличное знание немецкого языка (в том числе на территории Германии) и позволяет продолжить получение образования за границей. Гимназия ведет программу международных обменов учащихся с 2000 года и имеет тесные связи с немецкими образовательными учреждениями.

# Лекарственные растения в жизни человека.

- **Цель проекта:**
- Определение влияния лекарственных растений на психо-эмоциональное учащихся состояние в процессе обучения, построенном на основе метаметодического подхода к межпредметной интеграции.
- **Идея проекта:**
- Объединение и выделение ценностной составляющей учебных предметов, дающих целостную картину мира и формирование личностно-значимого отношения к знаниям.

# Задачи проекта

## ***1. Развивающие***

- 1) Развивать навыки и умения исследовательской деятельности школьников.
- 2) Развивать творческие способности учащихся.
- 3) Расширить кругозор по предметам (, биологии, экологии, географии , истории)
- 4) Формировать критическое мышление через исследовательскую работу уч-ся
- 5) Учить работать в команде
- 6) Развивать умения сравнивать, анализировать , обобщать ,делать выводы.

# Задачи проекта

## **2. Образовательные:**

- 1) познакомить учащихся с лекарственными и ядовитыми растениями, их значением в жизни человека.
- 2) Обобщить и пополнить знания о лекарственных растениях.

## **3. Воспитательные:**

- 1) воспитание бережного отношения к природе;
- 2) воспитание положительного отношения к учёбе.
- 3) воспитание интереса к предмету биология
- 4) воспитание умения работать в группе.
- 5) воспитывать у учащихся чувство стремления к здоровому образу жизни.

# Сильные стороны:

- - Методическое сопровождение научного руководителя школы.
- - Высокий уровень компетентности педагогов.
- - Достаточное материально-техническое оснащение кабинетов ПК с выходом в Интернет.
- - Наличие медиатеки, научно-методического и художественного фондов библиотеки. - - Укомплектованность электронными источниками информации на электронных носителях.
- - Осуществление информационной поддержки исследовательской опытно- экспериментальной работы.

# Слабые стороны:

- - Умственные, физические и нервные перегрузки всех участников УВП.
- - Дефицит времени у учащихся для участия во внеклассной работе.
- - Недостаточный опыт педагогического коллектива работы во ВНИКах (временных научно-исследовательских коллективах)

## Возможные риски:

- угасание интереса к работе с презентацией;
- финансовые затраты на выпуск брошюры

# Ожидаемые внутренние результаты:

- Повышение мотивации к процессу обучения.
- Активизация познавательной деятельности.
- Укрепление межпредметных связей.

## Ожидаемые внешние результаты:

- Создание презентации «Аптека на окне»
- Выпуск буклета «Лекарственные растения в доме»
- Совместное участие в презентации проекта.

# Этапы реализации проекта:

1. Сбор информации по теме проекта (учителя, учащиеся)
2. Поиск партнеров по совместной реализации проекта (Учителя)
3. Разработка модели управления проектной деятельностью (Учителя, творческая группа)
4. Организация ВНИКа (временного научно-исследовательского коллектива)
5. Корректировка концептуальных документов проекта
6. Разработка дидактического материала (Учителя)
7. Сбор информации по теме панорамы (Учащиеся)
8. Начальный мониторинг проекта (Учителя)
9. Формирования пакета диагностических методик (психолог)

# Этапы реализации проекта:

10. Разработка презентаций для проекта в проекте
11. Подготовка методических разработок для проведения консультаций в рамках проекта
12. Проведение круглого стола по теме проекта и консультаций для участников научным руководителем школы
13. Проведение исследований в соответствии с мониторингом
14. Подготовка экспозиции лекарственных растений
15. Подготовка аналитического материала по итогам проведенных исследований
16. Подготовка буклета проекта
17. Презентация итоговых результатов
18. Анализ реализации проекта
19. Проектирование по итогам реализации последующей деятельности ВНИКа

# План мероприятий:

1. Растения – помощники медиков.(Беседа: чтение русских народных сказок, половиц; отгадывание загадок; просмотр фотооткрыток)
2. Мир лекарственных растений.(Работа с литературой)
3. Знакомые – незнакомцы.(Определение комнатных растений с натуры во время экскурсии по школе)
4. Лекарственные комнатные растения.(Беседа , демонстрация натуральных объектов)
5. Как ухаживать за растениями дома зимой и осенью.(Практические советы)
6. Работа над мини-проектом.(Выбор темы мини-проекта (объект изучения одно из лекарственных комнатных растений)
7. Составление цветочной композиции.(Составление цветочной композиции из комнатных растений)
8. Составление цветочной композиции из комнатных растений.(Практические советы)

9. Вредители комнатных растений.(Изучение под микроскопом, работа со справочной литературой)
10. Работа над мини-проектом.(Индивидуальные консультации педагога, привлечение родителей к выполнению работы)
11. Аптека на окне.(Создание коллекции лекарственных комнатных растений)
12. Угадай растение.(Составление загадок с использованием лекарственных комнатных растений)
13. Советы фитотерапевта.(Что можно лечить дома без помощи таблеток и уколов (профилактика простуд)
14. Советы фитотерапевта.(Что можно лечить дома без помощи таблеток и уколов Беседа с участием мед. Работника)
15. Разработка буклета.(Индивидуальные консультации педагога, привлечение родителей к выполнению работы)
16. Разработка буклета.(Индивидуальные консультации педагога, привлечение родителей к выполнению работы)
17. Работа над мини-проектом.(Индивидуальные

# Итог работы: Буклет



Сегодня мы расскажем вам о растениях имеющих лечебные свойства. Которые вы можете вырастить у себя на подоконнике.

Этими растениями будут:



Каланхоэ



Герань

Появились эти растения совершенно в разных частях мира.

Например:

Родина алоэ— Южная Африка.

Герань появилась в Индии.



Южная Азия это родина Каланхоэ.



## Алоэ

Лечебные свойства: Алоэ полезно для очищения крови. Нормализует обменные процессы. Снижает холестерин. Алоэ хорошо подходит для наружного применения и заживляет гнойные раны, ожоги, аллергические сыпи, и многое другое.

Из всего многообразия видов наибольший интерес представляют алоэ древовидное и алоэ вера.



## Каланхоэ



Сок каланхоэ обладает противовоспалительным, бактерицидным, ранозаживляющим, кровоостанавливающим действием. Свежий сок каланхоэ прикладывают к местам кровотечения, смазывают раздраженную кожу после солнечных ожогов.

## Герань

Лечебные свойства:

Герань используют для лечения ОРЗ, ОРВИ и кашля. Герань стимулирует кровоток, нормализует сердечный ритм и работу сердечной мышцы, помогает при головной боли. Приложив лист герани к запястью, можно нормализовать артериальное давление.

