

ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!



delopodushhe.
Первомайский
дом детского творчества



СМЕЛОМ
МЫ В БОЙ ПОЙДЕМ

Сентября

1

С ДНЕМ

«Сведения науки не следует
сообщать

учащемуся, но
его надо привести к тому,
чтобы он сам их
находил, самостоятельно
ими овладевал.

Такой метод обучения
наилучший,
самый трудный, самый редкий.
Трудностью
объясняется редкость его
применения.

Изложение, считывание,
диктовка против
него детская забава. Зато
такие приемы
никуда и не годятся...»

Дистервег Фридрих Адольф
Вильгельм

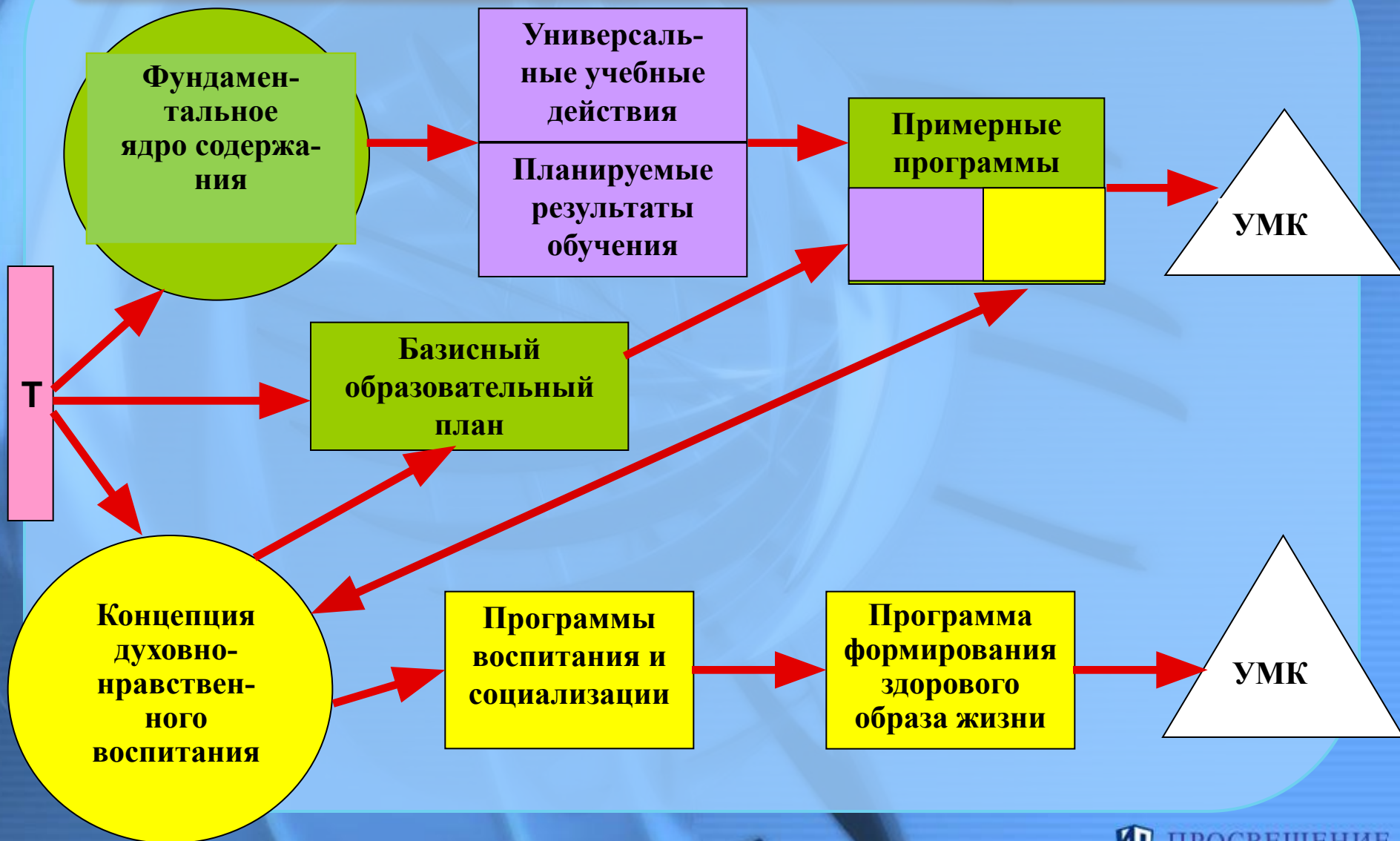
(1790-1866)

немецкий педагог-демократ.



УМК

Требования к результатам освоения основных образовательных программ





*«Выживает не самый сильный и не самый умный,
а тот, кто лучше всех откликается на
происходящие изменения»*

Ч.Дарвин

Основные задачи современного образования.

- 1. Формирование системы культурных ценностей.**
- 2. Формирование мышления через обучение деятельности.**
- 3. Формирование целостной картины мира.**

Основы ФГОС

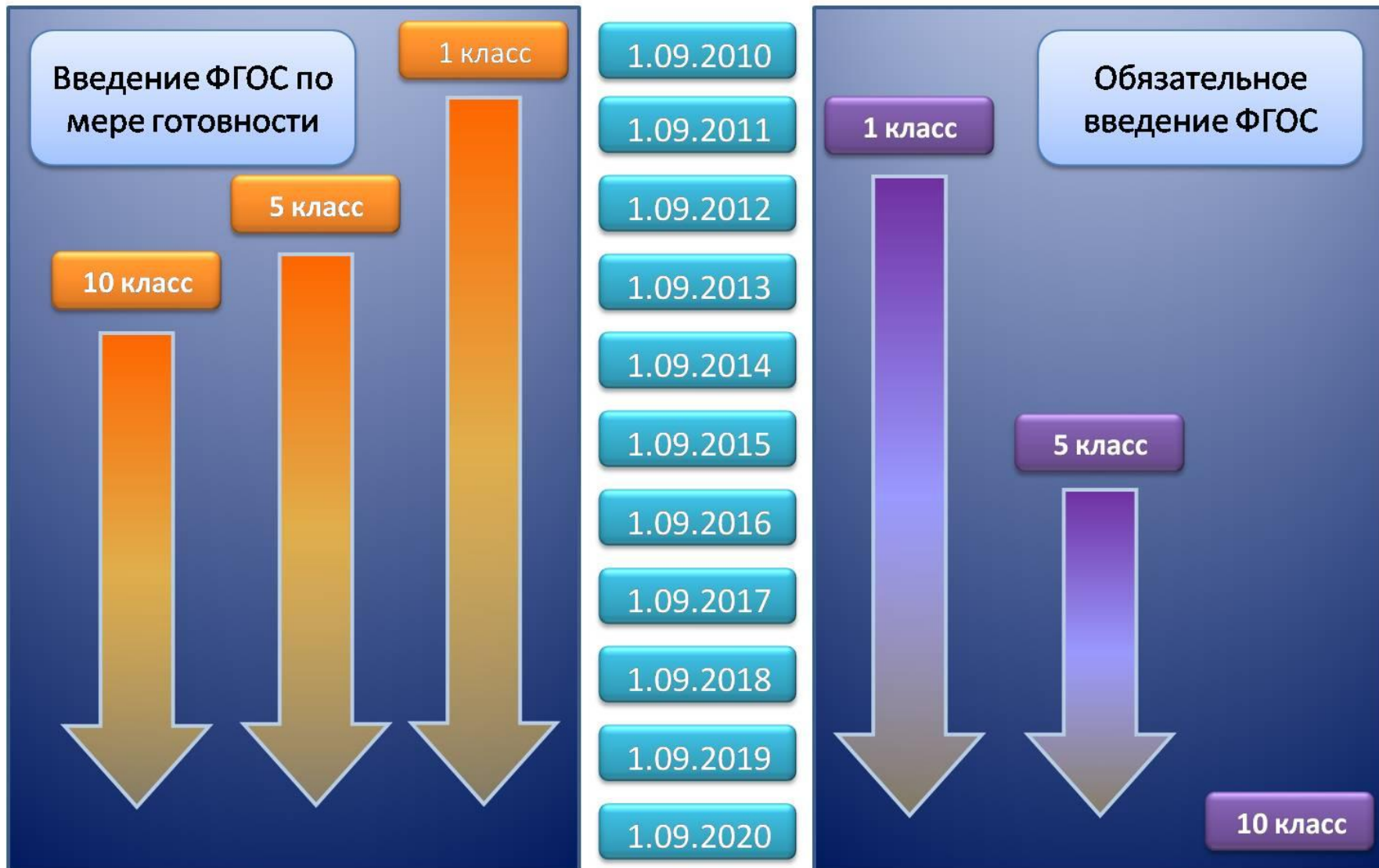
- Запросы семьи, общества и государства
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Фундаментальное ядро содержания



Образование



Последовательность введения ФГОС



Особенности стандарта: Компетентностный подход в образовании



деятельностный подход
в построении УВП (урок в логике формирования УД)

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТН ЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под

понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

РЯ

ЛЧГ

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

ФГОС: Общие положения. п. 7

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

ФГОС: Общие положения. п. 7

- **разнообразии организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;**
- **гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаст основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.**

ФГОС: Общие положения. п. 7

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

Функции универсальных учебных действий

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области познания.



Универсальные учебные действия

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Формирование УУД



• Познавательные

- ✓ общеучебные
- ✓ логические
- ✓ постановка и решение проблем

• Личностные

- ✓ самоопределение (личностные, профессиональные, жизненные смыслы и планы)
- ✓ смыслообразование, смыслопорождение
- ✓ морально-этическая ориентация и нравственная оценка

• Регулятивные

- ✓ целеполагание
- ✓ планирование и прогнозирование
- ✓ контроль и коррекция, оценка
- ✓ волевая саморегуляция

• Коммуникативные

- ✓ сотрудничество и кооперация
- ✓ постановка вопросов
- ✓ разрешение конфликтов
- ✓ управление поведением партнера
- ✓ речевые умения (выражение мысли, монолог, диалог)

Универсальные учебные действия

Личностные
универсальные
учебные действия

«Я сам»

Что такое хорошо и что такое плохо

«Хочу учиться»

«Учусь успеху»

«Живу в России»

«Расту хорошим человеком»

«В здоровом теле здоровый дух!»

Универсальные учебные действия



Универсальные учебные действия

Коммуникативные
универсальные
учебные действия

«Мы вместе»

«Всегда на связи»
«Я и Мы»

Универсальные учебные действия

Познавательные
универсальные
учебные действия

«Я учусь»

«Ищу и нахожу»
«Изображаю и фиксирую»
«Читаю, говорю, понимаю»
«Мыслю логически»
«Решаю проблему»

Цель разработки и внедрения стандартов второго поколения – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов

Образовательные результаты:

➔ **Личностные результаты** – сформировавшаяся в образовательном процессе *система ценностных отношений* к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам

➔ **Метапредметные результаты** – освоение обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов *способов деятельности*, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

➔ **Предметные результаты** – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, *знаний и навыков, опыта* решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей

Базовые технологии стандартов второго поколения

- ❖ Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- ❖ Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- ❖ Технология, основанная на реализации **проектной деятельности**
- ❖ Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения

Базовые образовательные технологии

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность



ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

*образовательная задача
состоит в организации условий,
провоцирующих детское действие*



Некоторые примеры учебной деятельности: Русский язык

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами)
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

Проблемно-диалогическая технология (с1999г.)

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Традиционный урок

1. Проверка д/з
учеников учителем
2. Объявление темы
учителем
3. Объяснение темы
учителем
4. Закрепление знаний
учениками



Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения,
5. Применение знаний учениками

Профессиональное мастерство

- Проектирование учебного процесса
- Организация работы учащихся
- Оценочная деятельность
- ИКТ-компетентность

Портреты выпускников



Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека

Группа №1

- Учитель в системе подготовки обучаемых к ЕГЭ в соответствии Федеральными стандартами

Алгоритм работы группы №1

1. Выбор руководителя и секретаря -
1 мин
2. Определение основных качеств
учителя в соответствии со
стандартами - 5 мин
3. Выбор приоритетных технологий,
методов, приемов – 5 мин
4. Обобщение. Выступление -3-4 мин



Группа №2

- Особенности уроков русского языка при подготовке учащихся к ЕГЭ в соответствии с Федеральными стандартами

Алгоритм работы группы №2

1. Выбор руководителя и секретаря -
1 мин
2. Определение структуры урока
русского языка при подготовке
учащихся к ЕГЭ в соответствии с
Федеральными стандартами - 5 мин
3. Выбор приоритетных технологий,
методов, приёмов – 5 мин
4. Обобщение. Выступление -3-4 мин

Группа №3

- Совершенствование компетенций анализа и интерпретации литературных произведений в их родовой и жанровой специфике

Алгоритм работы группы №3

- Выбор руководителя, секретаря, чтецов и методиста группы - 1 мин
- Анализ фрагмента литературного произведения
- Составление методических рекомендаций по анализу и обучению интерпретации текста
- Чтение и интерпретация в соответствии с требованиями ФГОС
- Демонстрация методического опыта работы с текстом литературного произведения

Группа №4

- Метапредметные связи в изучении историко-литературного процесса в школьном курсе литературы

Итоги. Выводы

- Учитель
- Уроки русского языка и литературы в соответствии с ФГОС
- Метапредметные связи в изучении историко-литературного процесса

Рефлексия

- Цветы