

# ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!



delopodushhe.  
Первомайский  
дом детского творчества





Сентября

1

СМЕЛОМ  
МЫ В БОЙ ПОЙДЕМ

С ДНЕМ

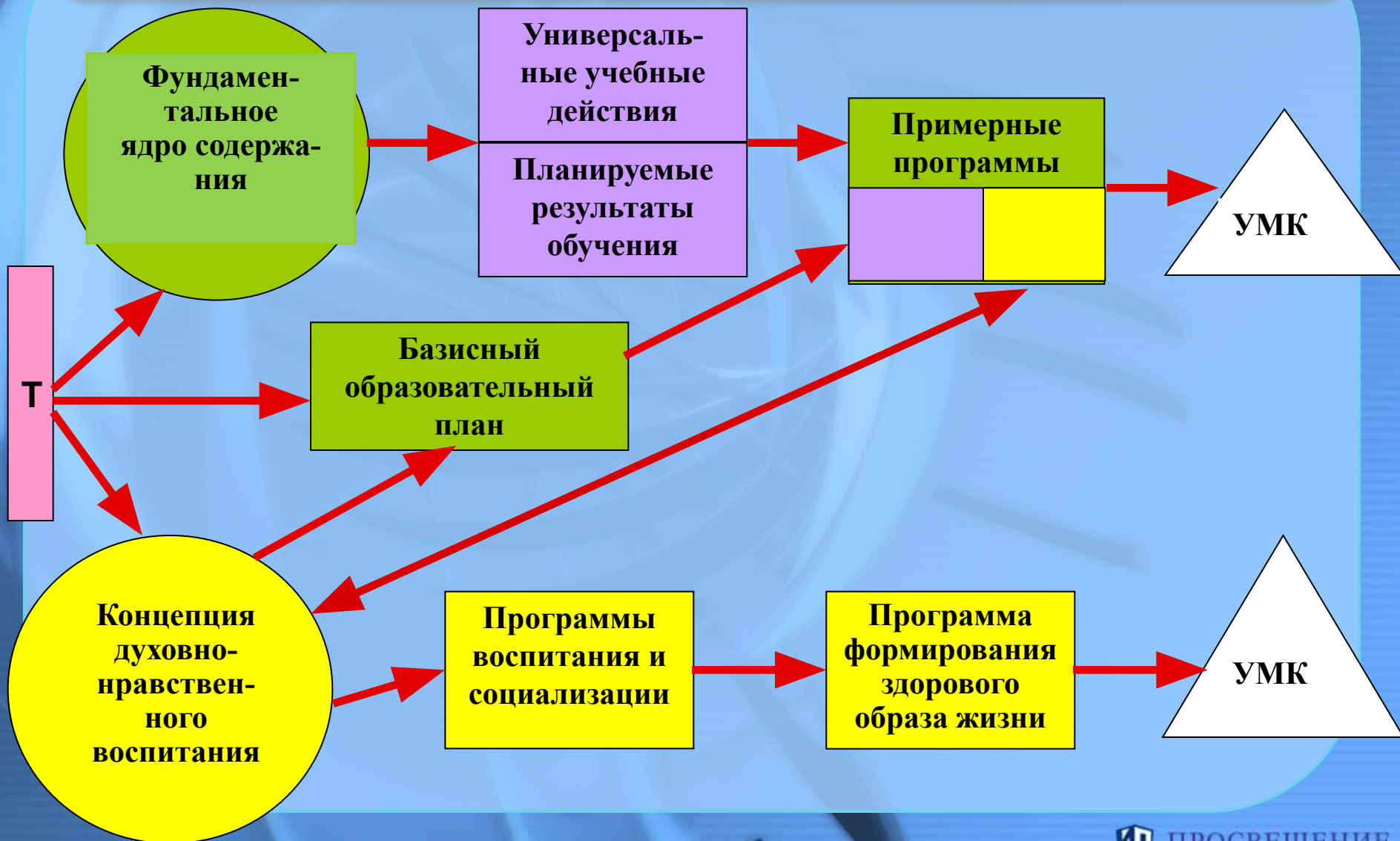






УМК

# Требования к результатам освоения основных образовательных программ





*«Выживает не самый сильный и не самый умный,  
а тот, кто лучше всех откликается на  
происходящие изменения»*

Ч.Дарвин

# Основные задачи современного образования.

- 1. Формирование системы культурных ценностей.**
- 2. Формирование мышления через обучение деятельности.**
- 3. Формирование целостной картины мира.**

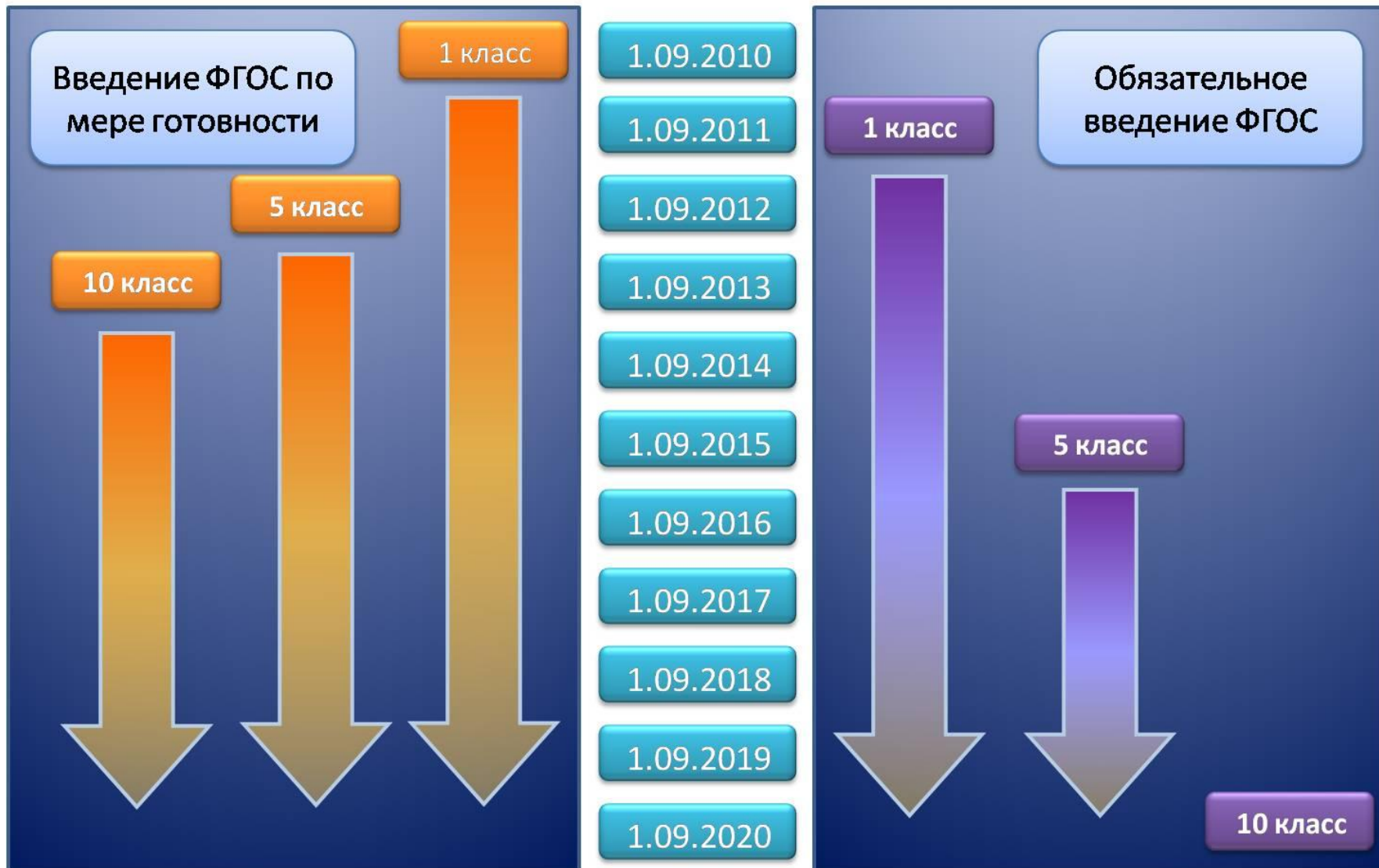
# Основы ФГОС

- Запросы семьи, общества и государства
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Фундаментальное ядро содержания





# Последовательность введения ФГОС



# Особенности стандарта: Компетентностный подход в образовании



деятельностный подход  
в построении УВП (урок в логике формирования УД)

# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

### Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТН ЫЕ

### Регулятивные:

управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под

понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

РЯ

ЛЧТ

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ



# ФГОС: Общие положения. п. 7

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

# ФГОС: Общие положения. п. 7

- **разнообразии организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;**
- **гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаст основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.**

# ФГОС: Общие положения. п. 7

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;



# Функции универсальных учебных действий

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области познания.



# Универсальные учебные действия

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

# Формирование УУД



## • Познавательные

- ✓ общеучебные
- ✓ логические
- ✓ постановка и решение проблем

## • Личностные

- ✓ самоопределение (личностные, профессиональные, жизненные смыслы и планы)
- ✓ смыслообразование, смыслопорождение
- ✓ морально-этическая ориентация и нравственная оценка

## • Регулятивные

- ✓ целеполагание
- ✓ планирование и прогнозирование
- ✓ контроль и коррекция, оценка
- ✓ волевая саморегуляция

## • Коммуникативные

- ✓ сотрудничество и кооперация
- ✓ постановка вопросов
- ✓ разрешение конфликтов
- ✓ управление поведением партнера
- ✓ речевые умения (выражение мысли, монолог, диалог)



# Универсальные учебные действия

Личностные  
универсальные  
учебные действия

«Я сам»

**Что такое хорошо и что такое плохо**

**«Хочу учиться»**

**«Учусь успеху»**

**«Живу в России»**

**«Расту хорошим человеком»**

**«В здоровом теле здоровый дух!»**

# Универсальные учебные действия



# Универсальные учебные действия

Коммуникативные  
универсальные  
учебные действия

«Мы вместе»

«Всегда на связи»  
«Я и Мы»

# Универсальные учебные действия

Познавательные  
универсальные  
учебные действия

«Я учусь»

«Ищу и нахожу»  
«Изображаю и фиксирую»  
«Читаю, говорю, понимаю»  
«Мыслю логически»  
«Решаю проблему»

Цель разработки и внедрения стандартов второго поколения –  
повышение качества образования,  
достижение новых образовательных  
результатов

## Образовательные результаты:

→ **Личностные результаты** – сформировавшаяся в образовательном процессе *система ценностных отношений* к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам

→ **Метапредметные результаты** – освоение обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов *способов деятельности*, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

→ **Предметные результаты** – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, *знаний и навыков, опыта* решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей



# Базовые технологии стандартов второго поколения

- ❖ Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- ❖ Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- ❖ Технология, основанная на реализации **проектной деятельности**
- ❖ Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения

# Базовые образовательные технологии

*Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность*



## ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

*образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие*



# Некоторые примеры учебной деятельности: Русский язык

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами )
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

# Проблемно-диалогическая технология (с1999г.)

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

## Традиционный урок

1. Проверка д/з  
учеников учителем
2. Объявление темы  
учителем
3. Объяснение темы  
учителем
4. Закрепление знаний  
учениками



## Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения,
5. Применение знаний учениками

## Профессиональное мастерство

- Проектирование учебного процесса
- Организация работы учащихся
- Оценочная деятельность
- ИКТ-компетентность



# Портреты выпускников



## Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека

# Группа №1

- Учитель в системе подготовки обучаемых к ЕГЭ в соответствии Федеральными стандартами

# Алгоритм работы группы №1

1. Выбор руководителя и секретаря -  
1 мин
2. Определение основных качеств  
учителя в соответствии со  
стандартами - 5 мин
3. Выбор приоритетных технологий,  
методов, приемов – 5 мин
4. Обобщение. Выступление -3-4 мин



# Группа №2

- Особенности уроков русского языка при подготовке учащихся к ЕГЭ в соответствии с Федеральными стандартами



# Алгоритм работы группы №2

1. Выбор руководителя и секретаря -  
1 мин
2. Определение структуры урока  
русского языка при подготовке  
учащихся к ЕГЭ в соответствии с  
Федеральными стандартами - 5 мин
3. Выбор приоритетных технологий,  
методов, приёмов – 5 мин
4. Обобщение. Выступление -3-4 мин

# Группа №3

- Совершенствование компетенций анализа и интерпретации литературных произведений в их родовой и жанровой специфике

# Алгоритм работы группы №3

- Выбор руководителя, секретаря, чтецов и методиста группы - 1 мин
- Анализ фрагмента литературного произведения
- Составление методических рекомендаций по анализу и обучению интерпретации текста
- Чтение и интерпретация в соответствии с требованиями ФГОС
- Демонстрация методического опыта работы с текстом литературного произведения

# Группа №4

- Метапредметные связи в изучении историко-литературного процесса в школьном курсе литературы

# Итоги. Выводы

- Учитель
- Уроки русского языка и литературы в соответствии с ФГОС
- Метапредметные связи в изучении историко-литературного процесса

# Рефлексия

- Цветы