

Формирование связной речи на занятиях учителя - дефектолога

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ  
учителя- дефектолога Курьиной  
О.А.





# Обучение детей с ЗПР осуществляется:

- В повседневной жизни
- В процессе обязательных регулярных занятий «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

## Цели занятий:

1. Уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающем мире.
2. Формировать умение наблюдать, выделять признаки предметов и свойств, находить черты сходства и отличия, классифицировать, делать обобщения и выводы.

# Нарушение речи при ЗПР

- Запоздалое появление первых слов и фраз
- Замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем
- Трудности в понимании логико – грамматических конструкций
- Затруднён процесс восприятия и осмысления содержания рассказа
- Трудности при пересказе, составлении рассказов по серии картинок, по сюжетной картине и описательных рассказов.






## Диагностика состояния речи

- Т.А.Ткаченко «Альбом индивидуального обследования дошкольников»
- И.Д.Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР»
- В.С.Володина «Альбом по развитию речи»
- С.Д. Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого педагогического обследования детей»

# Образовательные программы и методические рекомендации:

- Л.С.Маркова «Организация обучения и воспитания детей с ЗПР»
- С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
- Н. Ю. Борякова «Ступеньки развития»
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим и развитие речи»
- Т.А. Ткаченко Занятия по картинам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет
- Т.А. Ткаченко. Программа. Развитие связной речи у ребёнка 4-6 лет
- Т.А. Ткаченко. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи





## Содержание работы и последовательность при обучении СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- - составление высказывания с использованием схемы описательного рассказа;
- - составление коллективного рассказа (каждый ребёнок рассказывает об одном эпизоде сюжетной картинке);
- - составление индивидуального рассказа по серии картинок, расставленных в нужной последовательности взрослым;
- - самостоятельное определение последовательности картинок и составление рассказа по двум-пяти и более картинкам;
- - составление коллективных и индивидуальных рассказов по сюжетной картине на заключительном этапе обучения;
- - упражнения в оценке правильности, полноты и выразительности своего и чужого высказывания, рассказа по серии последовательных картин, по сюжетной картине.

# Взаимодействие с родителями

- домашние задания
- семинары- практикумы
- мастер – классы
- открытые занятия
- консультативные беседы
- групповые развлечения





# Результаты работы

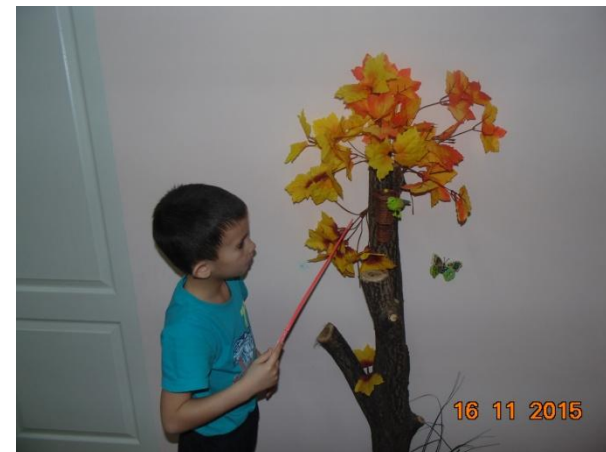
2017-2018г.

2018-2019г.

<b>Уровни</b>	<b>начало</b>	<b>конец</b>	<b>начало</b>	<b>конец</b>
низкий	63%	33%	42,7%	15,9%
средний	29%	37%	34,5%	33,2%
хороший	8%	29%	22,7%	36,4%
высокий	0%	10%	0%	14,5%



# Составление предложений по временам года



# Составление рассказа по серии предметных и сюжетных картинок





# Составление рассказа по сюжетной картине



# Чтение, пересказ, рассказы об увиденном



# Составление предложений на занятиях по обучению грамоте с использованием развивающего модуля «Поезд знаний»





Спасибо за  
внимание!