

**Формирование
коммуникативной
компетентности у
дошкольников с общим
недоразвитием речи**

Т.М Кондрашова

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

И.А. Андреева

учитель-логопед

первой квалификационной категории


**Речь - великая сила: она
убеждает, обращает,
принуждает.**


**Р.
Эмерсон**




Для ребенка речь является средством общения и приобретения знаний. Потребность в общении - первое условие речевого развития, важнейший фактор формирования его личности. Следовательно, нарушение мотивации к речевой деятельности приводит к нарушению общения в целом. Особые сложности в общении имеют дети с общим недоразвитием речи. Это проявляется в несформированности языкового компонента, включающего звукопроизносительную сторону речи, лексико-грамматический строй и связную речь. Способность налаживать речевое взаимодействие, личностные отношения, имеет приоритетное значение в коррекционном процессе.

 **Коррекционное воздействие в формировании коммуникативной компетентности включает три этапа**

 **1 этап-развитие мотивационно-потребностной сферы**

2 этап-
 **формирование представлений о правилах эффективного общения**

 **3 этап-овладение коммуникативными навыками**

Основная задача первого направления - вызвать у детей коммуникативную потребность, инициативность и стремление к общению друг с другом, а также стимуляция невербальных средств определяет основные направления работы:

- **Обучение осознанию собственных эмоций и ощущений.**
- **Использование невербальных средств общения.**
- **Формирование положительного настроения на занятия**

На этом этапе коррекционного воздействия мы руководствуемся такими направлениями в работе, как:

- **Смена авторитарного стиля общения на демократический.**
- **Соблюдение определенной системы правил, постепенно вводимых в коррекционный процесс.**



Воспитание осознанного отношения к правилам должно включать три взаимосвязанных компонента:

Знание правил; понимание их справедливости и значимости; соответствие поступков известным правилам и саморегуляции поведения.

Активное участие детей на занятии, с предоставлением дошкольникам выбора вида занятий.

Проведение рефлексии - обсуждение с детьми основных моментов занятия. Понравилось занятие? Оцени свое участие на занятии.



Второй этап работы по развитию коммуникативной компетентности у детей с общим недоразвитием речи III уровня, заключается:

- в дальнейшем развитии невербальных средств общения;**
- в обогащении способов эмоционального реагирования;**
- в формировании представлений о правилах общественного поведения и умения осознавать и воссоздавать различные типы взаимоотношений.**

При использовании ролевых игр, драматизаций, моделирования, анализа ситуации, следует обращать внимание детей на последствия предполагаемых поступков для себя и окружающих. Практическая подготовка детям необходима для развития эффективного общения на занятии и в свободное время.

Третий этап посвящается автоматизации выработанных умений и навыков, а также формированию навыка переноса моделей социального поведения и взаимодействия из учебной деятельности в практику реального общения. Попадая в коммуникативные ситуации ребенок самостоятельно организует свое поведение, учитывая интересы и эмоциональное состояние сверстников, применять адекватное правило и проявлять волевые усилия.

Владея коммуникативными навыками: диалогом, умением задавать вопросы, последовательно излагать свои мысли, пользоваться формами речевого этикета, регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, ребенок становится более активным участником речевого общения

- **Если речь в дошкольном возрасте становится ведущей психической функцией;**
- **если речь развивается в общении, а общение, сначала с близкими взрослыми, а затем со все более широким кругом людей;**
- **если общение является для ребенка условием и средством для удовлетворения его насущных потребностей;**
- **если социальная ситуация воспитания и развития направлена на стимулирование, поддержку речевой активности ребенка, то у ребенка есть психические и социальные предпосылки для реализации коммуникативной компетенции.**

