

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ
Часть 7. Структура и логика
профориентационной
программы

Игнатович В.К., к.п.н., доц. КубГУ.
8 семестр 2018/19 у.г.

Модуль программы:

- Постановка образовательной задачи
- Индивидуально-групповая работа по ее решению
- Презентация результатов решения задачи
- Экспертиза
- Рефлексия

Позиции субъектов:

- Ведущий (задает и поддерживает норму коммуникации)
- Эксперт (носителъ конкретного типа практики, способный осмыслить и обобщить свой и чужой практический опыт в соотнести с теоретическим и фактическим знанием)

Позиции субъектов:

- Тьютор-группотехник (организует рефлексивную коммуникацию, помогает соотнести замысел и опыт собственного действия с поставленной задачей)
- Индивидуальный тьютор (обеспечивает индивидуальное сопровождение и конструирование индивидуального образовательного маршрута для каждого участника программы, сопровождает процесс его самоопределения)

Ведущий должен уметь

- Ориентироваться в предмете
- Иметь опыт проведения интенсивных образовательных мероприятий
- Обладать навыками коллективной коммуникации
- Обладать мыследеятельностными и коммуникативными навыками

Эксперт должен

- Хорошо ориентироваться в теме
- Уметь формулировать аналитические суждения
- Задавать вопросы, продвигающие участников в понимании темы

Тьюторы должны

- Знать теории педагогики самоопределения (в т.ч. профессионального)
- Владеть навыками организации групповой работы
- Уметь соотносить содержание учебного материала с индивидуальными образовательными стратегиями участников

Общие требования к педагогам

- Навыки работы в межпредметных и метапредметных тематических пространствах
- Профессиональное понимание современных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных процессов
- Навыки картографической работы и пространственного анализа данных

Общие требования к педагогам

- Навыки понятийной, аналитической и сценарно-прогностической работы в социально-гуманитарной сфере
- Навыки организации продуктивных форм коллективного мышления, коммуникации и деятельности
- Навыки ситуативной самоорганизации

Организационные условия организации программы

- Большая учебная аудитория (конференцзал)
- Несколько малых учебных аудиторий (на 6-10 человек)
- Компьютерный класс с доступом сети Интернет, оргтехника и т.д.
- Инфраструктура, обеспечивающая летний образовательный отдых в т.ч. для детей с ОВЗ

Содержание профориентационной Программы

- Нормативные основания Программы
- Цели и задачи
- Характеристики уровней (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
- Результаты реализации Программы

Структура профориентационной Программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка
(направленность, актуальность,
теоретические основания, ссылки на
использованные источники, партнеры,
цели и задачи, контингент, условия
приема, характеристика содержания,
методов и форм работы, ожидаемые
результаты)
- Учебно-тематический план

Структура профориентационной Программы

- Содержание Программы (основные понятия, логика построения содержания образования, описание каждой темы с указанием форм, методов и приемов работы)
- Результативность (ожидаемые результаты и формы подведения итогов)
- Условия реализации Программы (кадровые, информационные, материально-технические)
- Приложения

ИСТОЧНИК

- Попов А.А., Глухов П.П., Луппа Г.М., Попова О.А. Летний образовательный отдых детей в рамках компетентностного подхода: методическое пособие. М.: Ленанд, 2016. 192 с.