

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ  
Часть 7. Структура и логика  
профориентационной  
программы

Игнатович В.К., к.п.н., доц. КубГУ.  
8 семестр 2018/19 у.г.

# Модуль программы:

- Постановка образовательной задачи
- Индивидуально-групповая работа по ее решению
- Презентация результатов решения задачи
- Экспертиза
- Рефлексия

# Позиции субъектов:

- Ведущий (задает и поддерживает норму коммуникации)
- Эксперт (носитель конкретного типа практики, способный осмыслить и обобщить свой и чужой практический опыт в соотнесении с теоретическим и фактическим знанием)

# Позиции субъектов:

- Тьютор-группотехник (организует рефлексивную коммуникацию, помогает соотнести замысел и опыт собственного действия с поставленной задачей)
- Индивидуальный тьютор (обеспечивает индивидуальное сопровождение и конструирование индивидуального образовательного маршрута для каждого участника программы, сопровождает процесс его самоопределения)

# Ведущий должен уметь

- Ориентироваться в предмете
- Иметь опыт проведения интенсивных образовательных мероприятий
- Обладать навыками коллективной коммуникации
- Обладать мыследеятельностными и коммуникативными навыками

# Эксперт должен

- Хорошо ориентироваться в теме
- Уметь формулировать аналитические суждения
- Задавать вопросы, продвигающие участников в понимании темы

# Тьюторы должны

- Знать теории педагогики самоопределения (в т.ч. профессионального)
- Владеть навыками организации групповой работы
- Уметь соотносить содержание учебного материала с индивидуальными образовательными стратегиями участников

# Общие требования к педагогам

- Навыки работы в межпредметных и метапредметных тематических пространствах
- Профессиональное понимание современных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных процессов
- Навыки картографической работы и пространственного анализа данных



# Общие требования к педагогам

- Навыки понятийной, аналитической и сценарно-прогностической работы в социально-гуманитарной сфере
- Навыки организации продуктивных форм коллективного мышления, коммуникации и деятельности
- Навыки ситуативной самоорганизации

# Организационные условия организации программы

- Большая учебная аудитория (конференцзал)
- Несколько малых учебных аудиторий (на 6-10 человек)
- Компьютерный класс с доступом сети Интернет, оргтехника и т.д.
- Инфраструктура, обеспечивающая летний образовательный отдых в т.ч. для детей с ОВЗ

# Содержание профориентационной Программы

- Нормативные основания Программы
- Цели и задачи
- Характеристики уровней (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
- Результаты реализации Программы

# Структура профориентационной Программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка  
(направленность, актуальность,  
теоретические основания, ссылки на  
использованные источники, партнеры,  
цели и задачи, контингент, условия  
приема, характеристика содержания,  
методов и форм работы, ожидаемые  
результаты)
- Учебно-тематический план

# Структура профориентационной Программы

- Содержание Программы (основные понятия, логика построения содержания образования, описание каждой темы с указанием форм, методов и приемов работы)
- Результативность (ожидаемые результаты и формы подведения итогов)
- Условия реализации Программы (кадровые, информационные, материально-технические)
- Приложения

# ИСТОЧНИК

- Попов А.А., Глухов П.П., Луппа Г.М., Попова О.А. Летний образовательный отдых детей в рамках компетентностного подхода: методическое пособие. М.: Ленанд, 2016. 192 с.