

***АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

- На сегодняшний день недостаточно сведений об особенностях психического развития некоторых категорий детей, в связи с чем, слабо разработаны вопросы их обучения и воспитания.
- Недостаточно развита в целом система дошкольной коррекционной психолого-педагогической помощи детям.
- Отсутствует единая система раннего выявления отклонений в развитии детей и ранней коррекционно-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста, консультирования семей.

- Не разработан государственный образовательный стандарт дошкольного образования детей с ОВЗ.
- Имеются существенные проблемы с профильной подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации необходимых специалистов для проведения коррекционной психолого-педагогической работы с детьми.
- Не соответствует требованиям специального образования в большинстве образовательных учреждений материально-техническое, учебно-методическое и кадровое обеспечение; не разработана нормативная база их лицензирования, аттестации и аккредитации, учитывающая специфику данных учреждений.

- Острый дефицит профессионально подготовленных кадров в системе специального образования и в высшей педагогической школе.
- Наличие стереотипов и предрассудков в школьной среде по отношению к инвалидности; недостаток информации у школьников об инвалидности и о возможностях их сверстников-инвалидов.
- Неготовность широкой общественности признавать право ребенка с особыми образовательными потребностями на получение образования его в среде своих сверстников без инвалидности.

- Отсутствие доступной среды и технических средств реабилитации, облегчающих образовательный процесс для школьников с особыми образовательными потребностями.
- Полное отсутствие или формальный характер индивидуальной программы реабилитации ребенка, направленной на получение полноценного образования.
- Проблема социальной адаптации и профессиональной подготовки подростков и взрослых с отклонениями в развитии также требует дальнейшей разработки.

# Основные направления реформирования системы специального образования

- Создание на основе учреждений детского здравоохранения и психолого-медико-педагогических комиссий единой государственной системы раннего выявления отклонений в развитии, раннего вмешательства и консультирования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
- Развитие системы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

- Создание системы психолого-педагогической поддержки лиц, не охваченных специальным образованием.
- Создание и развитие специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями в системе образования общего назначения на всех ее ступенях, во всех типах и видах образовательных учреждений, а также обеспечение условий для коррекционно-развивающего обучения детей в семье.
- Стабилизация деятельности существующих и развитие инновационных видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, условий их функционирования.

- Создание там достаточного числа малокомплектных специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства детей с целью максимального возвращения ребенка с ограниченными возможностями в семью и обеспечения семейного воспитания и внешкольного интеграционного процесса.
- Создание службы специальной психологии в системе специального образования и постоянно действующей системы психолого-медико-педагогического сопровождения.



- Организация переподготовки кадров, поддержка высокого уровня профессиональной компетенции кадров в ведущих специальных образовательных учреждениях страны.
- Обобщение результатов многолетних экспериментов по ранней психолого-педагогической коррекции детей с нарушениями слуха, интеллекта, речевыми нарушениями с целью создания государственной системы комплексной диагностики и коррекции нарушений различных категорий аномальных детей, начиная с первых месяцев жизни.

