

Оборудование уголков элементарного экспериментирован ия



Подготовила:
воспитатель-методист
Дегтярёва Ю.В.



**Люди, научившиеся
наблюдениям и опытам,
приобретают способность
самим ставить вопросы
и получать на них
фактические ответы,
оказываясь на более
высоком умственном уровне в сравнении с теми,
кто такой школы не прошёл»**

К.А.Тимирязев

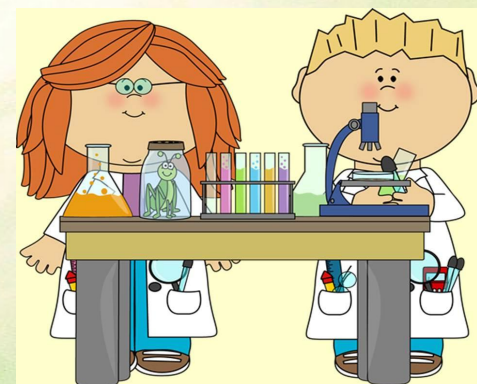
ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ДОУ:

- поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия развития первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, мыслительных операций;
- развить любознательность, познавательную активность, формировать умения комплексно обследовать предмет.



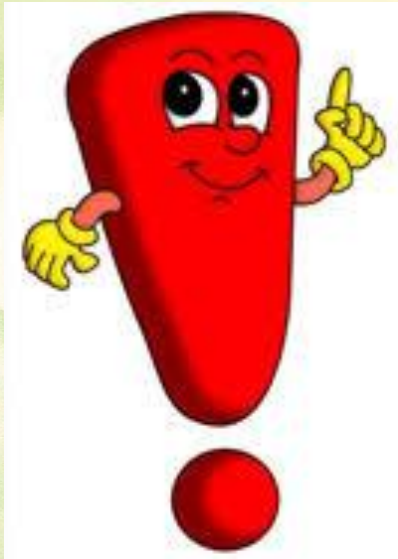
ЗАДАЧИ УГОЛКА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ:

- развитие первичных естественнонаучных представлений,**
- наблюдательности,**
- любознательности,**
- активности,**
- мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);**
- формирование умений комплексно обследовать предмет.**



ТРЕБОВАНИЯ ПРИ ОБОРУДОВАНИИ УГОЛКА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ГРУППЕ:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения.

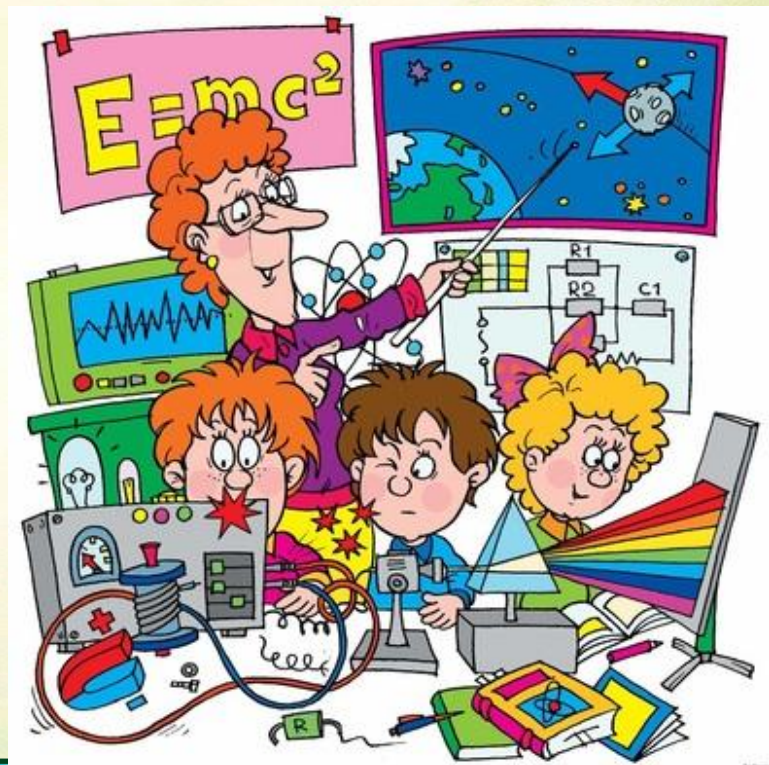


В УГОЛКЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МИНИ-ЛАБОРАТОРИЯ, ЦЕНТР НАУКИ) ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВЫДЕЛЕННЫ:

- место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);**
- место для приборов;**
- место для хранения материалов (природного, "бросового");**
- место для проведения опытов;**
- место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).**

МАТЕРИАЛЫ ДАННОЙ ЗОНЫ РАСПРЕДЕЛЯЮТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

- «Песок и вода».
- «Звук».
- «Магниты».
- «Бумага».
- «Свет».
- «Стекло и пластмасса».
- «Резина».



УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ДЕЛИТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ:

- Компонент дидактический;
- Компонент оборудования;
- Компонент стимулирующий.



ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ:

□ **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КНИГИ;**

□ **АТЛАСЫ;**

□ **ТЕМАТИЧЕСКИЕ АЛЬБОМЫ;**

□ **СЕРИИ КАРТИН С ИЗОБРАЖЕНИЕМ
ПРИРОДНЫХ СООБЩЕСТВ;**

□ **СХЕМЫ, ТАБЛИЦЫ, МОДЕЛИ С
АЛГОРИТМАМИ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЫТОВ**

ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОГУТ БЫТЬ РАЗРАБОТАНЫ:

- алгоритмы выполнения опытов,**
- карточки-схемы проведения экспериментов, опытов. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки,**
- правила поведения в уголке экспериментирования.**

КОМПОНЕНТ ОБОРУДОВАНИЯ ПРИБОРЫ-ПОМОЩНИКИ:

- микроскоп, лупы, увеличительные стекла;**
- весы, безмен;**
- песочные, механические часы;**
- компас;**
- магниты;**
- портновский метр, линейки, треугольники и т.д.**



КОМПОНЕНТ СТИМУЛИРУЮЩИЙ:

- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема;
- сита, воронки разного размера и материала;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки мензурки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.

В УГОЛКЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ:

- книги познавательного характера для младшего возраста;
- тематические альбомы;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки": (зимы, весны, осени), "Ткани", "Бумага", "Пуговицы"
- мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)
- песок, глина;
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- материалы для игр с мыльной пеной,
- красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).
- семена бобов, фасоли, гороха
- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)

ПРОСТЕЙШИЕ ПРИБОРЫ И ПРИСПОСОБЛЕНИЯ:

- лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами;
- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки;
- семена бобов, фасоли, гороха;
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста;
- персонажи, наделанные определенными чертами - ("Почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация;
- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ:

- книги познавательного характера для среднего возраста;**
- тематические альбомы;**
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки": (зимы, весны, осени), "Ткани", "Бумага", "Пуговицы";**
- мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.);**
- песок, глина;**
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;**
- материалы для игр с мыльной пеной;**
- красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);**
- семена бобов, фасоли, гороха;**
- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука).**

ПРОСТЕЙШИЕ ПРИБОРЫ И ПРИСПОСОБЛЕНИЯ:

- лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами;**
- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки;**
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста;**
- персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация;**
- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.**

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ:

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- коллекции;
- мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные:", "Изделия из камня");
- материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина";
- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ:

- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;**
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;**
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);**
- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл;**
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.;**
- сито, воронки;**
- половинки мыльниц, формы для льда;**
- проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы;**
- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.**

ВЕДЕНИЕ ФИКСАЦИИ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ:

- дневник;**
- картотека опытов;**
- схема;**
- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;**
- мини-стенд «О чем хочу узнать завтра»;**
- карточки подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя";**
- персонажи, наделанные определенными чертами ("Незнайка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.**

ВЫВОД:

**ГРАМОТНОЕ СОЧЕТАНИЕ
МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ
В УГОЛКЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ
СПОСОБСТВУЮТ
ОВЛАДЕНИЮ ДЕТЬМИ
СРЕДСТВАМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
СПОСОБАМ ДЕЙСТВИЙ,
ОБСЛЕДОВАНИЮ ОБЪЕКТОВ,
РАСШИРЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОПЫТА.**

