

# НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРОФЕССИИ НАШИХ РОДИТЕЛЕЙ»

---

*Подготовил(а): классный руководитель 5-6 классов ГБОУ СОШ с.Борискино-Игар,  
Фасхутдинова Алина Сагитовна*

## ЦЕЛИ ПРОЕКТА:

- уточнить и расширить представления детей о мире профессий и их особенностями,
- развивать интерес к различным профессиям родителей и месту их работы;
- развивать познавательную активность, поисковую деятельность и интеллектуальную инициативу;
- приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, воспитывать интерес к проектной деятельности.



# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Способствовать формированию представлений у детей о различных профессиях родителей и их особенностях.
2. Пробуждать любознательность и интерес у детей к профессиональной деятельности взрослых (*профессии родителей*).
3. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
4. Способствовать формированию нравственных ценностей.
5. Побуждать детей общаться со взрослыми и сверстниками.
6. Содействовать развитию образного и пространственного мышления

I. **Тип проекта:** Информационно-творческий проект.

II. **Состав участников:** учитель , дети, родители

III. **Класс:** 5-6

IV. **Формы проекта:**

- экскурсии;

- ситуативный разговор;

- игры;

- решение проблемной ситуации.

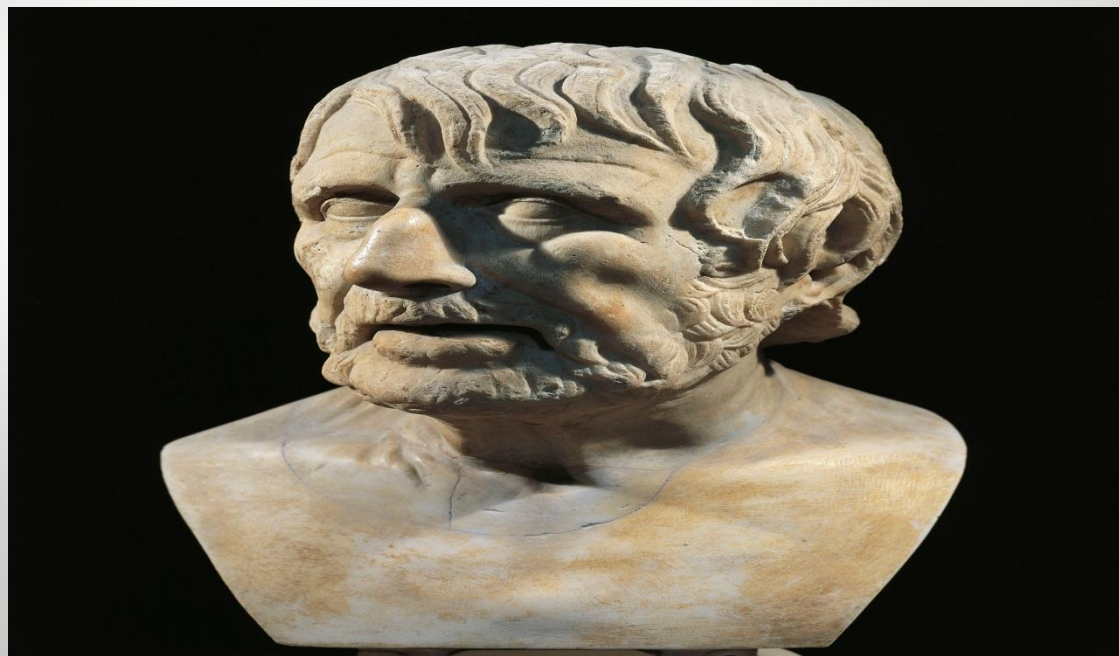
I. **Взаимодействие с семьей:** родители организуют экскурсии на предприятие, где работают сами.



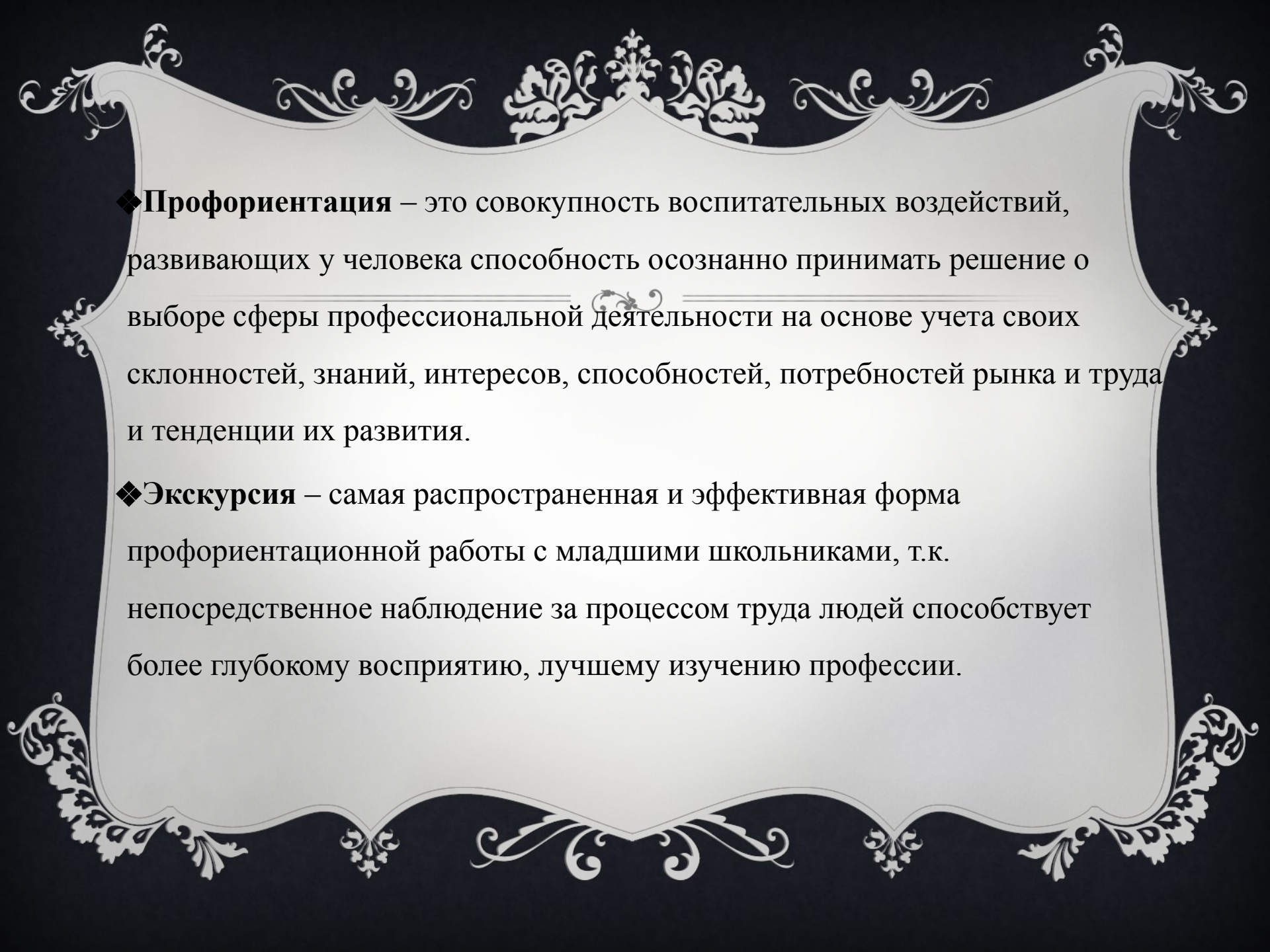
## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ **предметные:** понимание значения слова «*профессия*» и значение выражения «*все профессии важны*», усвоение представлений о профессиях родителей;
- ✓ **метапредметные:** умение ориентироваться в учебной, дополнительной литературе, энциклопедиях; использовать интернет технологии.
- ✓ **личностные:** осознание критериев для правильного выбора будущей профессии, стремление к совершенствованию собственного развития.

□ *«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» - сказал Сенека (римский философ)*







❖ **Профориентация** – это совокупность воспитательных воздействий, развивающих у человека способность осознанно принимать решение о выборе сферы профессиональной деятельности на основе учета своих склонностей, знаний, интересов, способностей, потребностей рынка и труда и тенденции их развития.

❖ **Экскурсия** – самая распространенная и эффективная форма профориентационной работы с младшими школьниками, т.к. непосредственное наблюдение за процессом труда людей способствует более глубокому восприятию, лучшему изучению профессии.

# ИГРЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПРОФЕССИЕЙ

■ «Самая- самая...» назвать профессии

1. самая сладкая \_\_\_\_\_

2. самая детская \_\_\_\_\_

3. самая ответственная \_\_\_\_\_

4. самая смешная \_\_\_\_\_

5. самая умная \_\_\_\_\_

6. самая белая \_\_\_\_\_

7. самая начитанная \_\_\_\_\_

8. самая серьезная \_\_\_\_\_



■ «Закончи пословицу»

1. Кто любит труд....

2. Умелые руки ...

3. Труд человека кормит...

4. Кто ловок в труде ....

«Отгадайте профессии, зашифрованные в ребусах»

Отгадайте профессии,  
зашифрованные в ребусах





9.

С



””””



‘

’

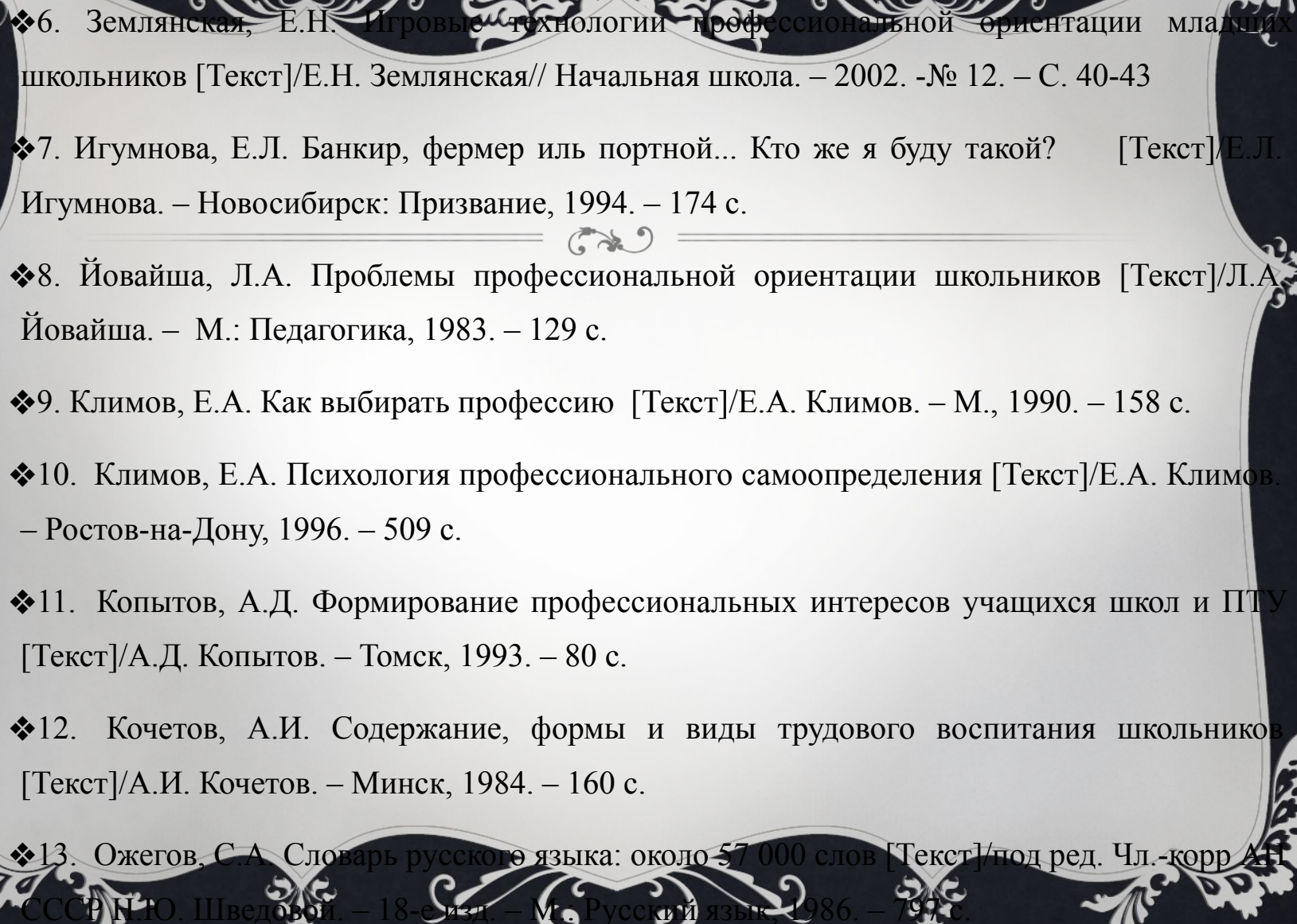


Л = Ш

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- ❖1. Антоненко, А. А. Подпрограмма «Самореализация и самоопределение школьников» [Текст] / А.А. Антоненко, С.Н. Лавринова, Н.Г. Гайнутдинова // Начальная школа. - 1996. - № 4. - С. 48-59.
- ❖2. Васильева, Т.В. Путешествие по городу мастеров: Экспериментальная программа. III класс [Текст]/Т. В. Васильева. – Кемерово: ОбЛИУУ, Институт общего среднего образования, 1996. – 83 с.
- ❖3. Денисова, Т.Л. Элементы профориентации на уроках трудового обучения в начальных классах[Текст] /Т.Л. Денисова //Профессиональная ориентация в учебно-воспитательном процессе школы и педвуза/ Отв. ред. Т.И. Шалавина.- Новокузнецк: НГПИ, 221.- С.34-36
- ❖4. Елькина О.Ю. «Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии» [Текст]/О.Ю. Елькина. – Кемерово, 1997. – 46 с.
- ❖5. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика: Учеб.пособие для высшей школы [Текст]/Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 22с.



- 
- ❖6. Землянская, Е.Н. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников [Текст]/Е.Н. Землянская// Начальная школа. – 2002. -№ 12. – С. 40-43
- ❖7. Игумнова, Е.Л. Банкир, фермер или портной... Кто же я буду такой? [Текст]/Е.Л. Игумнова. – Новосибирск: Призвание, 1994. – 174 с.
- ❖8. Йовайша, Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников [Текст]/Л.А. Йовайша. – М.: Педагогика, 1983. – 129 с.
- ❖9. Климов, Е.А. Как выбирать профессию [Текст]/Е.А. Климов. – М., 1990. – 158 с.
- ❖10. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]/Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996. – 509 с.
- ❖11. Копытов, А.Д. Формирование профессиональных интересов учащихся школ и ПТУ [Текст]/А.Д. Копытов. – Томск, 1993. – 80 с.
- ❖12. Кочетов, А.И. Содержание, формы и виды трудового воспитания школьников [Текст]/А.И. Кочетов. – Минск, 1984. – 160 с.
- ❖13. Ожегов, С.А. Словарь русского языка: около 57 000 слов [Текст]/под ред. Чл.-корр АН СССР И.Ю. Шведовой. – 18-е изд. – М.: Русский язык, 1986. – 799 с.