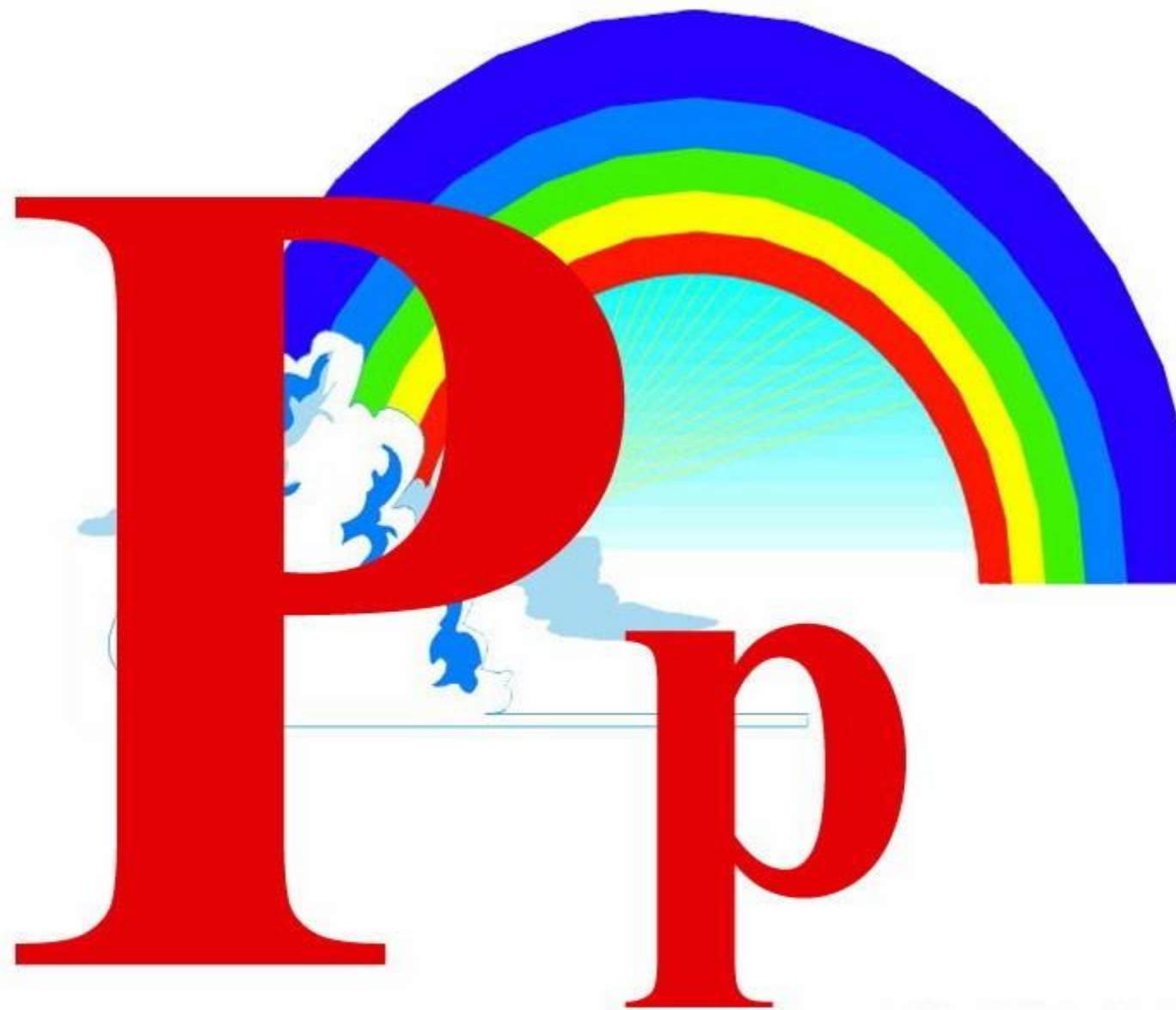


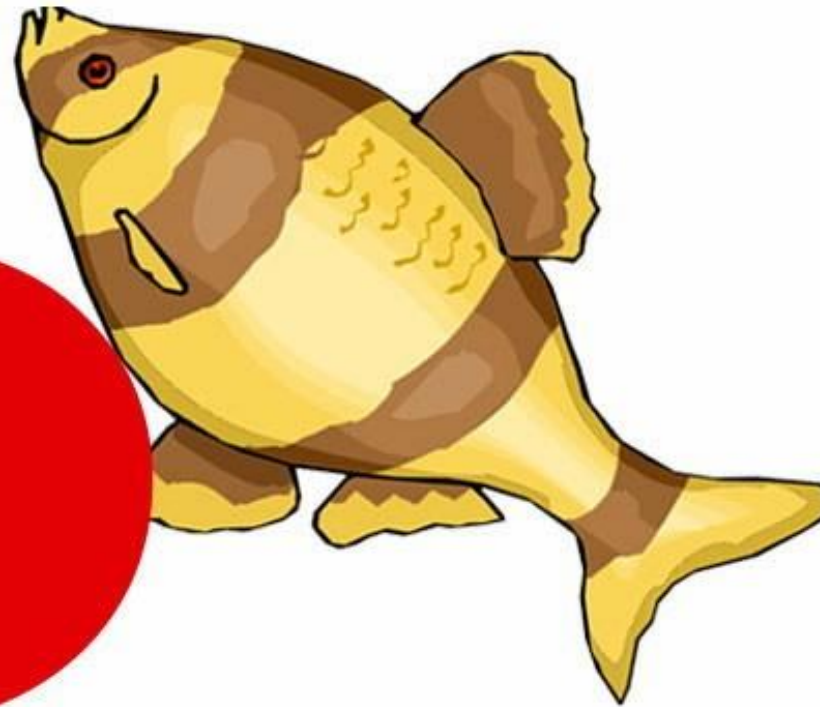
•MA MO MY
•CA CO cy
•XA XO xy
•AM OM yM
•AC OC yC
•AX OX yX

- **Мама, оса.**
- **Мама, уха.**
- **Мама, сом.**
- **Мама, муха.**

• **Сма смо сму**



Р
р



Р р



рот



рыба



репа



р-р-р

Pp

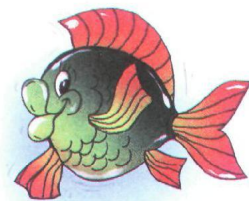
ap | op | yp

ap
op
yp

P  A

P  O

P  Y



pa | po | py | py | pa
ap | op | yp | pa | po

co | xo
cop | xop

ma | pa | po
Ma-pa | pa-ma | Po-ma

Попросите ребенка определить на слух место звука *p* в словах (в начале слова, в конце, в середине).

р | х | с | м | о | у | а

ра	ра-ма	му	Му-ра
ро	Ро-ма	са	Са-ра

ма-ма	Ро-ма	ро-са	сор
Ма-ра	Му-ра	Са-ра	хор



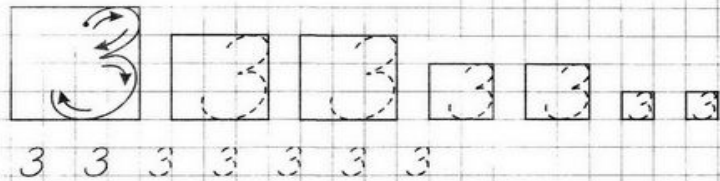
му-сор
му-хо-мор

Ма-ма, му-хо-мор.
Ро-ма, му-сор.

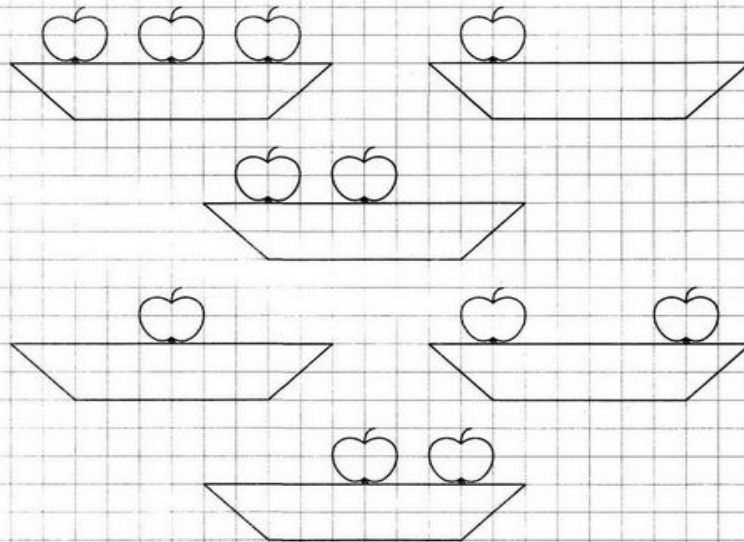
ра	ро	ру	сма	смо	сму
мра	мро	мру	сха	хмо	хму

1) После прочтения ребенком слова или слога попросите его повторить прочитанное, а затем спросите, знает ли он такое слово или нет?

2) Спросите, на какой звук (букву) начинаются слова *хор*, *сом*, *сор*, на какой звук (букву) заканчиваются? Какая буква в середине? Предложите сложить трехбуквенные слова.










Дорисуй яблоки так, чтобы в каждой тарелке их было по три.



Раскрась яблоки красным, зелёным и жёлтым карандашом так, чтобы последовательность цветов все время была разной.

Заполни пустые клетки.

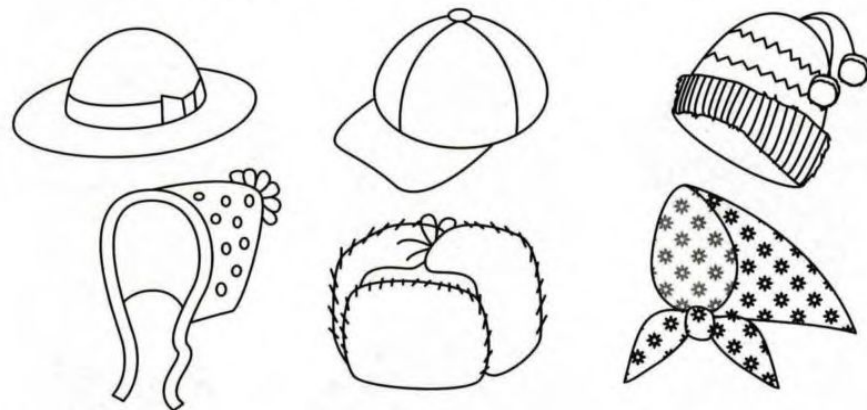
			1	2	3
			2		1
			3	1	

Расставь значки в соответствии с образцом.

0 1 2 3

1 2 0 3 1 2 3 0 1
 2 1 3 1 3 0 2 3 0
 3 1 2 3 0 2 1 3 2
 2 1 0 1 3 1 0 1 2
 3 2 1 0 3 1 2 0 1
 0 1 3 2 0 2 3 1 2

ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ



Кому принадлежат эти головные уборы?
Проведи стрелки.



Найди в каждой группе лишний предмет.
Объясни, почему он не подходит к остальным.

