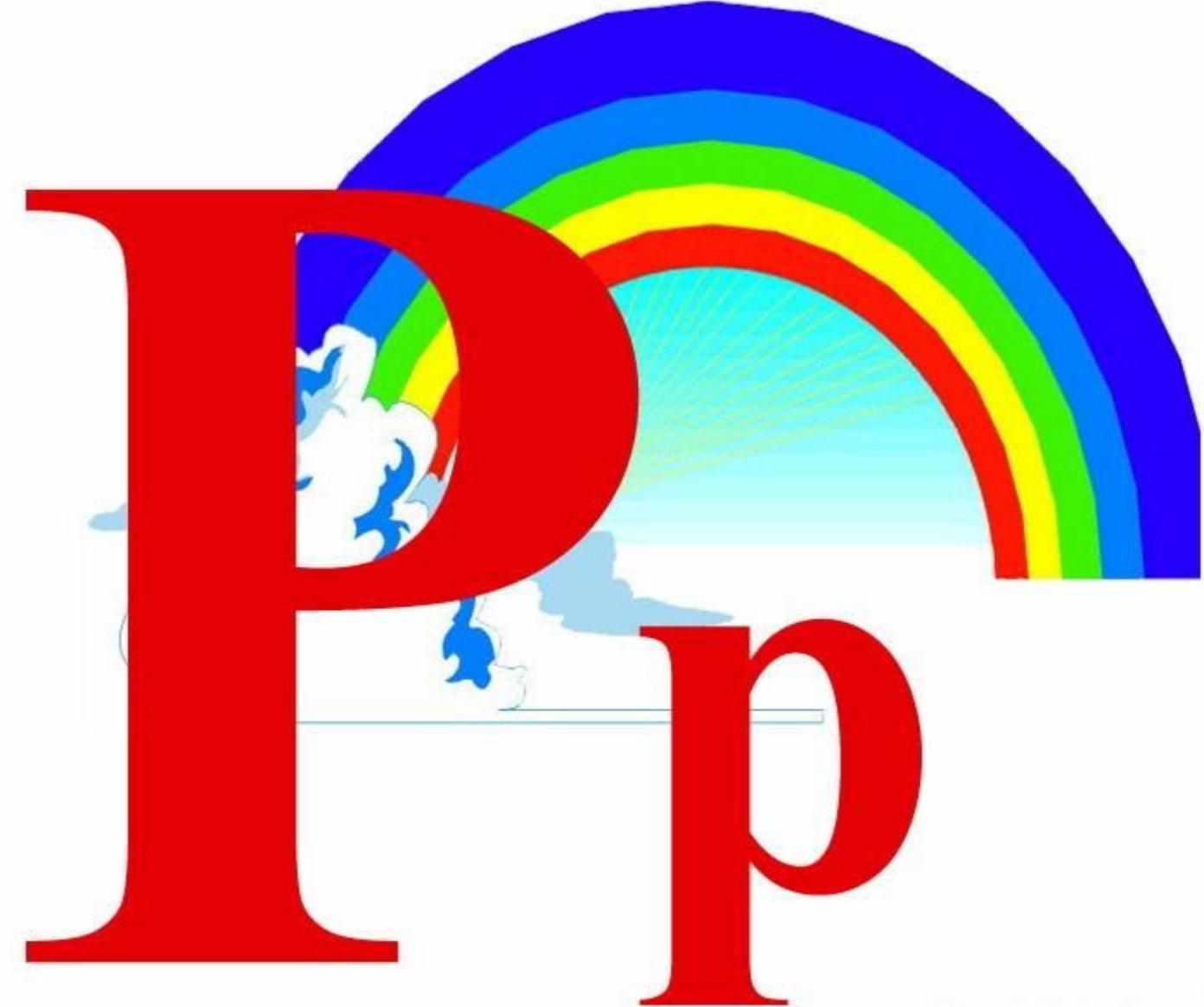


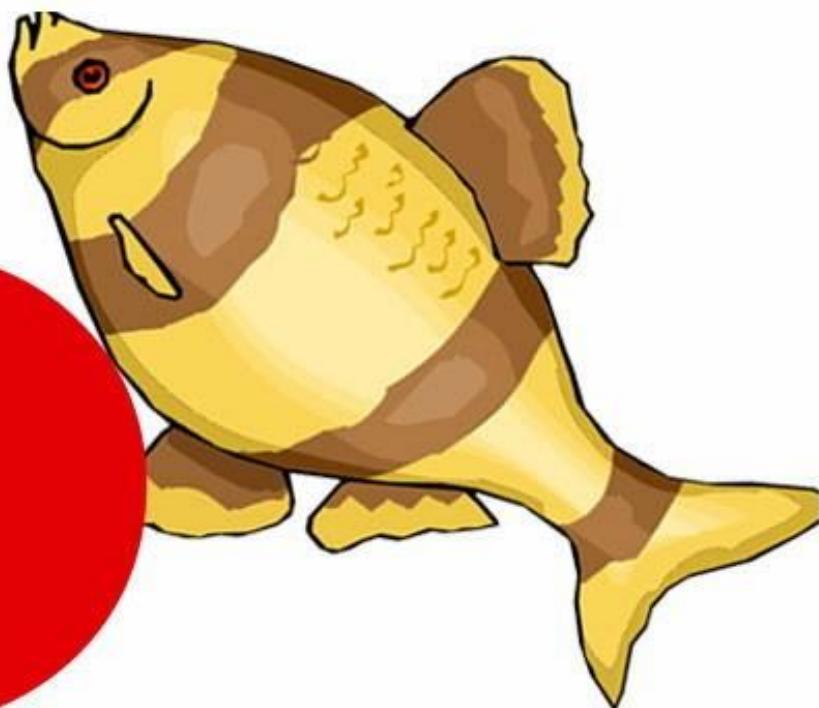
•MA	MO	МУ
•CA	CO	СУ
•XA	XO	ХУ
•AM	OM	УМ
•AC	OC	УС
•AX	OX	УХ

- Мама, оса.
- Мама, уха.
- Мама, сом.
- Мама, муха.

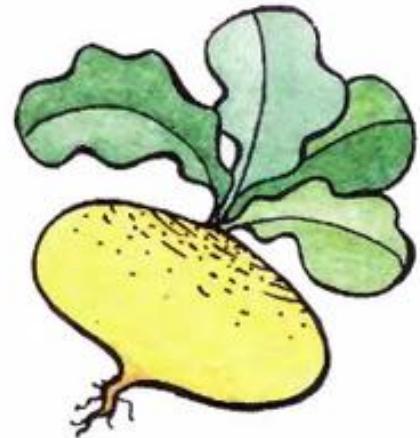
•Сма смо сму



Pp



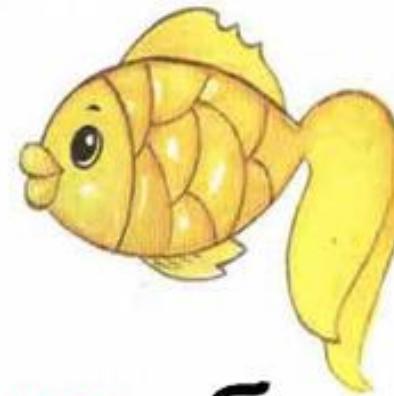
Рр



репа



рот



рыба



р-р-р

Pp

ap | op | ур
ап
оп
ур

P  A
P  O
P  Y

pa | po | py | py | pa
ап | оп | уп | уп | па

со | xo
соп | хор

ма | ра | по
Ма-па | ра-ма | Ро-ма



Попросите ребенка определить на слух место звука *p* в словах (в начале слова, в конце, в середине).

p | x | c | m | o | y | a

pa | ра-ма | my | My-pa
po | Po-ма | ca | Ca-pa

ma-ma | Po-ma | po-ca | cop
Ma-pa | My-pa | Ca-pa | xop



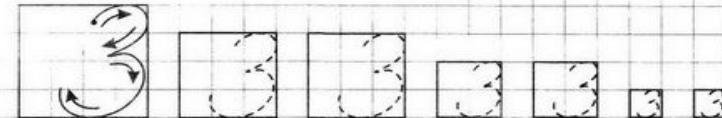
my-cop
my-ho-mor

Ма-ма, my-ho-mor.
Ро-ма, my-cop.

ra | ro | ry | cma | smo | smy
mra | mro | mry | cxa | xmo | xmy

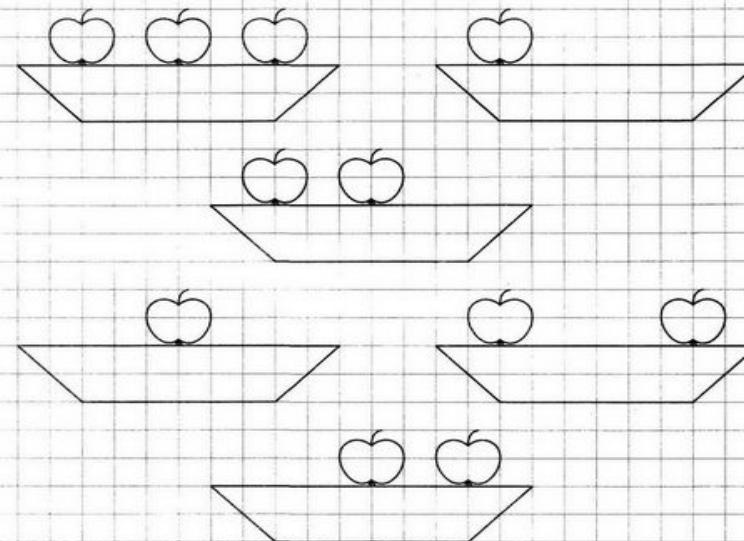
1) После прочтения ребенком слова или слога попросите его повторить прочитанное, а затем спросите, знает ли он такое слово или нет?

2) Спросите, на какой звук (букву) начинаются слова *хор*, *сом*, *кор*, на какой звук (букву) заканчиваются? Какая буква в середине? Предложите сложить трехбуквенные слова.



3 3 3 3 3 3 3

Дорисуй яблоки так, чтобы в каждой тарелке их было по три.



Раскрась яблоки красным, зелёным и жёлтым карандашом так, чтобы последовательность цветов все время была разной.

Заполни пустые клетки.

○	○	○	○	1	2	3
	○	○	○	2		1
	○	○	○	3	1	

Расставь значки в соответствии с образцом.

○ ✕ ③

1 2 0 3 1 2 3 0 1

2 1 3 1 3 0 2 3 0

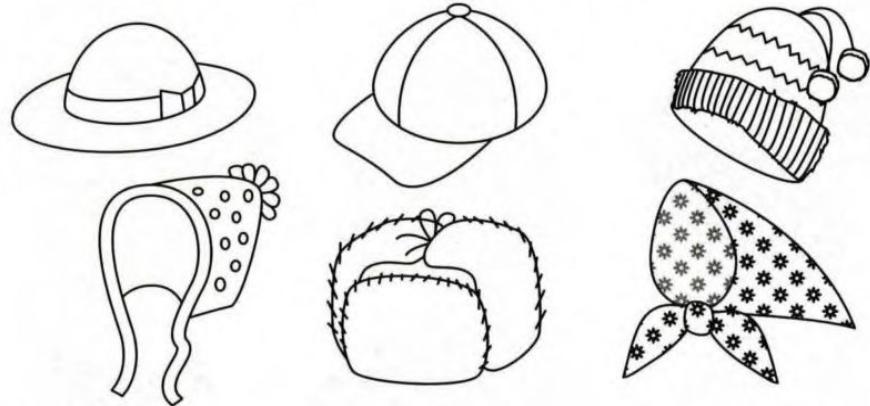
3 1 2 3 0 2 1 3 2

2 1 0 1 3 1 0 1 2

3 2 1 0 3 1 2 0 1

0 1 3 2 0 2 3 1 2 11

ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ



Кому принадлежат эти головные уборы?
Проведи стрелки.



Найди в каждой группе лишний предмет.
Объясни, почему он не подходит к остальным.

