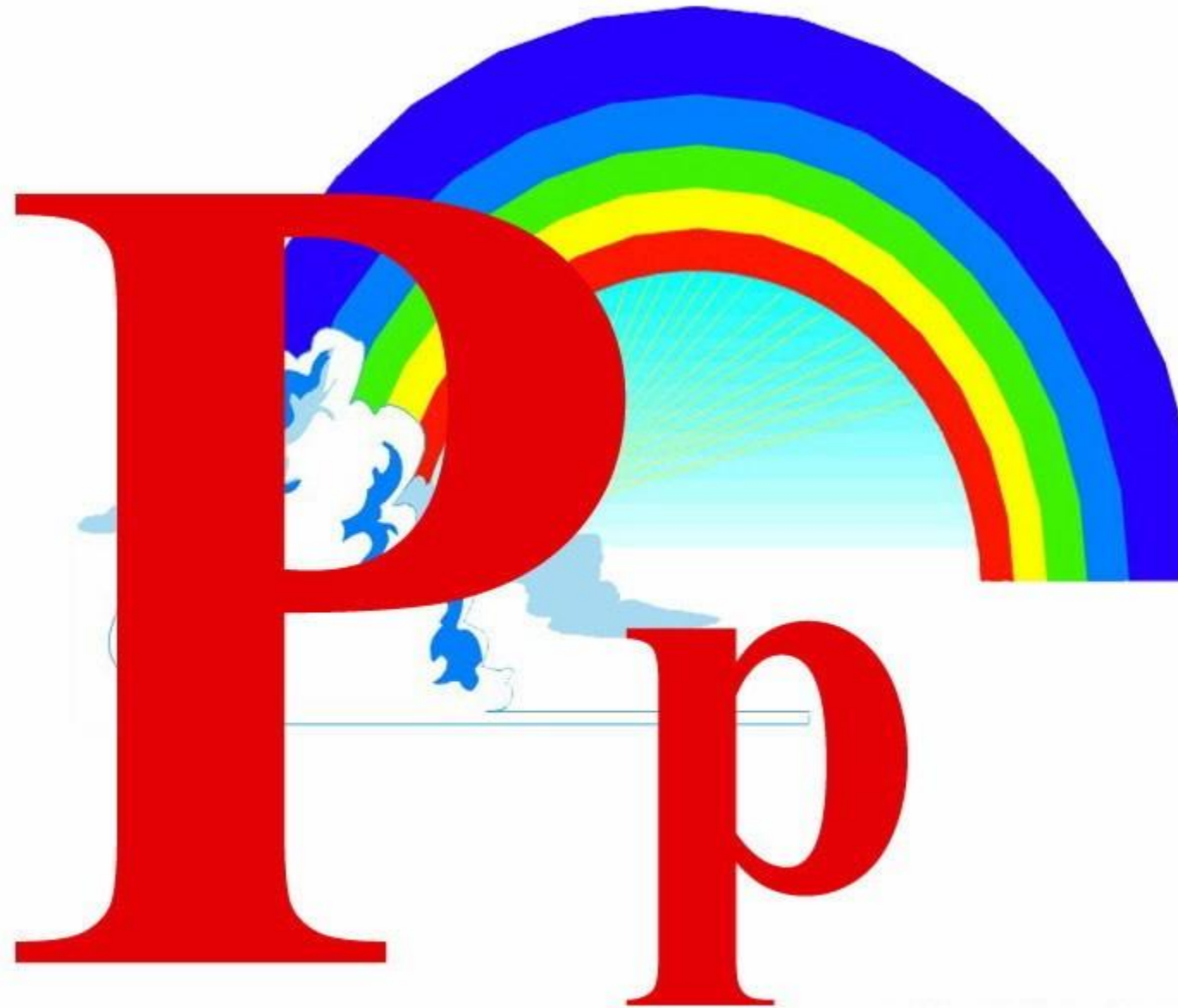


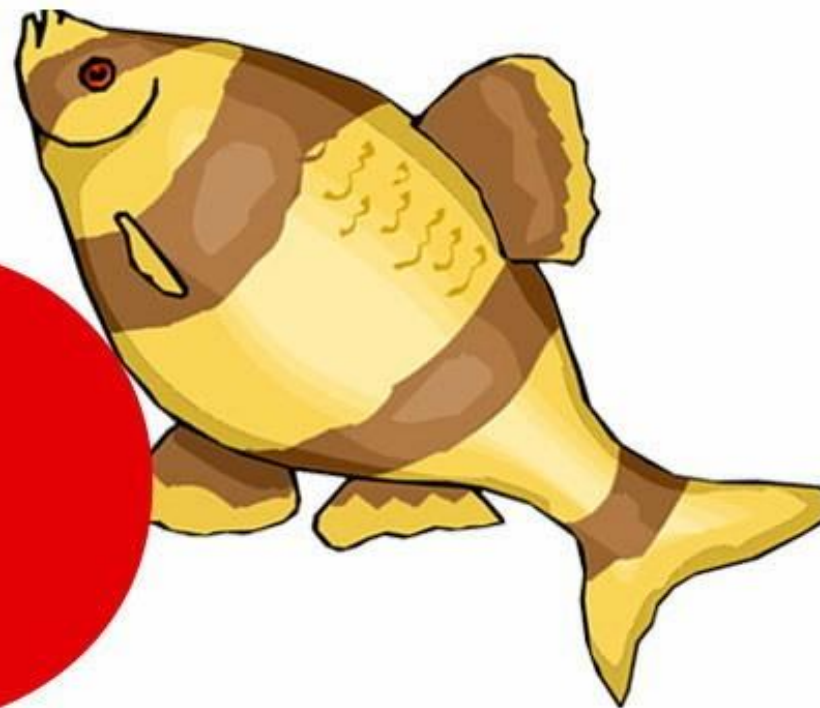
•MA	MO	MY
•CA	CO	CY
•XA	XO	XY
•AM	OM	YM
•AC	OC	YC
•AX	OX	YX

- **Мама, оса.**
- **Мама, уха.**
- **Мама, сом.**
- **Мама, муха.**

• **Сма смо сму**



**Р**  
**р**



Р р



рот



рыба



репа




р-р-р

**Pp**

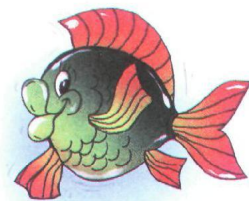
ap | op | yp

ap  
op  
yp

P  A

P  O

P  Y



pa | po | py | py | pa  
ap | op | yp | pa | po

co | xo  
cop | xop

ma | pa | po  
Ma-pa | pa-ma | Po-ma

Попросите ребенка определить на слух место звука *p* в словах (в начале слова, в конце, в середине).



р | х | с | м | о | у | а

ра	ра-ма	му	Му-ра
ро	Ро-ма	са	Са-ра

ма-ма	Ро-ма	ро-са	сор
Ма-ра	Му-ра	Са-ра	хор



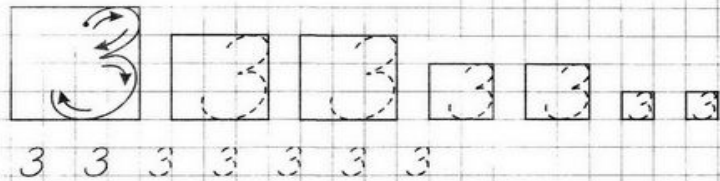
му-сор  
му-хо-мор

Ма-ма, му-хо-мор.  
Ро-ма, му-сор.

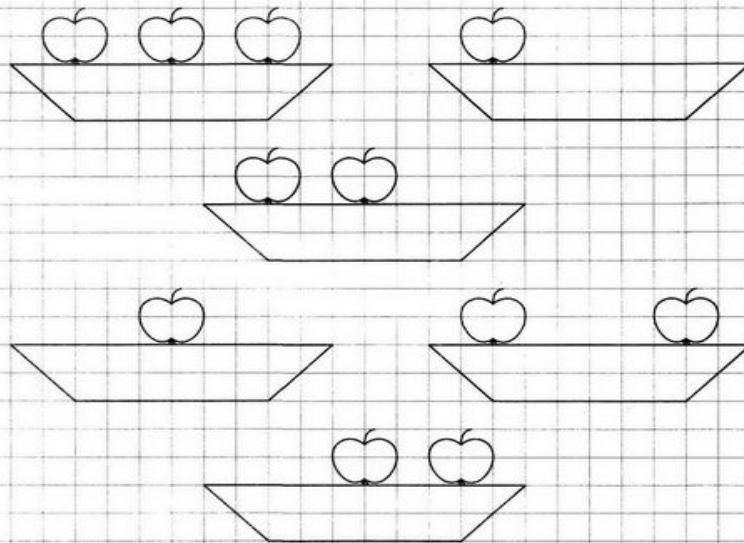
ра	ро	ру	сма	смо	сму
мра	мро	мру	сха	хмо	хму

- 
- 1) После прочтения ребенком слова или слога попросите его повторить прочитанное, а затем спросите, знает ли он такое слово или нет?
  - 2) Спросите, на какой звук (букву) начинаются слова *хор*, *сом*, *сор*, на какой звук (букву) заканчиваются? Какая буква в середине? Предложите сложить трехбуквенные слова.












Дорисуй яблоки так, чтобы в каждой тарелке их было по три.



Раскрась яблоки красным, зелёным и жёлтым карандашом так, чтобы последовательность цветов все время была разной.

Заполни пустые клетки.

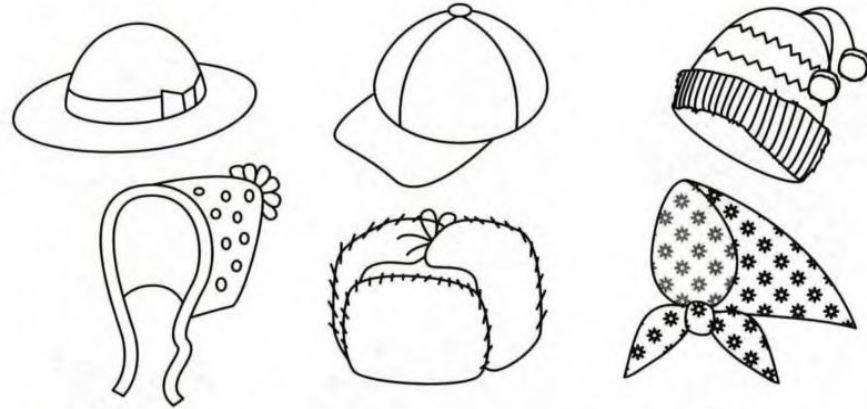
			1	2	3
			2		1
			3	1	

Расставь значки в соответствии с образцом.

0  1  2  3

1 2 0 3 1 2 3 0 1  
 2 1 3 1 3 0 2 3 0  
 3 1 2 3 0 2 1 3 2  
 2 1 0 1 3 1 0 1 2  
 3 2 1 0 3 1 2 0 1  
 0 1 3 2 0 2 3 1 2

# ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ



Кому принадлежат эти головные уборы?  
Проведи стрелки.



Найди в каждой группе лишний предмет.  
Объясни, почему он не подходит к остальным.

