

# Организационный момент

## Эмоциональный настрой

Демонстрация  
видеоролика «Все в  
твоих руках»

**Ознакомление с  
правилами  
техники  
безопасности**

## Погружение в тему

Демонстрация  
видеоролика «Что  
общего между...»

**Деление на  
группы (пары)**  
Подход «Флаги»

**Правила работы  
в группе**  
«Учимся работать  
дружно...»

# The system of government USA and Kazakhstan



## **Преодоление языкового барьера**

- работа в группе, используя элементы ЗБР (оказание помощи со стороны более влиятельных сверстников);
- использование on-line программ-переводчиков.

# Правила работы в группе

- Говорить по очереди
- Активно слушать
- Задавать вопросы и спрашивать, есть ли вопросы
- Вносить предложения и спрашивать, есть ли предложения у других
- Выражать свои мысли и мнения и интересоваться идеями и мнениями других
- Коллективно обсуждать предложения, идеи и мнения
- Помогать и просить о помощи
- Давать и просить пояснения
- Пояснять и оценивать идеи
- Принимать групповые решения и приходить к единому мнению
- Подводить итоги обсуждения
- Приводить убедительные аргументы



## План проведения урока

- Проверка домашнего задания. Эффективное использование метода «Мозговой штурм»
- Задание «Речевая зарядка»
- Задание «Словарная работа»
- Групповая форма работы. «Работа с текстом»
- Групповая форма работы. Задание «Построение диаграммы Венна»
- Активация мыслительных действий. Определение структуру web документа
- Парная форма работы. Эффективное использование метода «Карусель».  
Задание «Атрибуты и их значения».
- Индивидуальная форма работы. Практическая работа по вводу-редактированию элементов нумерованного и маркированного списков
- Закрепление пройденного материала. Тестовое задание на компьютере

# Проверка домашнего задания. Эффективное использование метода «Мозговой штурм»

- 1. Who makes laws in the UK?*
- 2. Which country hasn't got a written Constitution: the USA, the U.K, the Kazakhstan?*
- 3. Who signs the laws?*
- 4. What is the difference between the house of Commons and the House of Lords?*
- 5. What are the main political parties in the U.K.?*
- 6. Where is the Prime Minister's office?*

Мозговой штурм



Оценит  
ь

# Групповая форма работы

## Задание «Речевая зарядка»

*Ваша задача*, отбирать слова, соответствующие теме урока

**Речевая зарядка**

Spring is

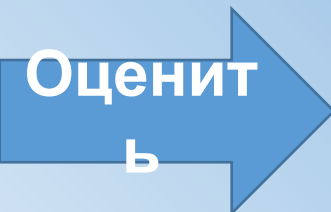
Summer is

Autumn is

Winter is



Ppt4WEB.ru



# *Индивидуальная форма работы*

## **Задание «Словарная работа»**

***Ваша задача, сопоставлять слова с их дефинициями***

СЛОВАРНАЯ  
РАБОТА.

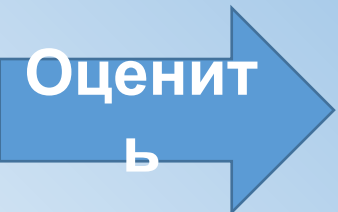


Оценит  
ь

*Групповая форма работы.*

**«Работа с текстом»**

*Ваша задача, прочитать текст, найти нужную по теме информацию, заполнять таблицу*





## *Групповая форма работы.*

### Задание «Построение диаграммы Венна»

Диаграмма Венна



Оценит  
ь

# Web страницы и сайты

## Тэги, атрибуты. Форматирование текста. Списки



### Преодоление языкового барьера

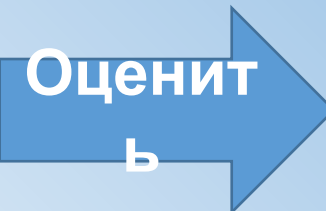
- работа в группе, используя элементы ЗБР (оказание помощи со стороны более влиятельных сверстников);
- использование on-line программ-переводчиков.

**Активация мыслительных действий. Задание учителя. Предлагает определить структуру web документа. Раздает листы бумаги формата А4 с записями (теги).**

**HTML** **Текстовые теги**

Абзац: `<p>`  
Заголовки: `<h1>`, `<h2>`, ... `<h6>`  
Индексы: `<sup>`, `<sub>`  
Новая строка: `<br>`  
Линия: `<hr>`  
Форматированный текст: `<pre>`

*Задача учащихся, определить структуру web документа, формируя последовательность тегов*



# Парная форма работы. Эффективное использование метода «Карусель». Задание «Атрибуты и их значения».

<!DOCTYPE  
<HTML>  
<HEAD>  
<TITLE>РА  
<LINK REV  
<META NAM

*Задача учащихся, определить функцию атрибутов и задать значение*

**<font size="2" >**

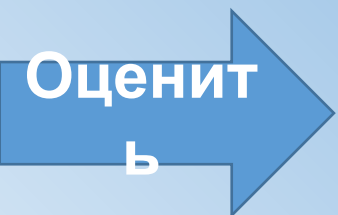
**<font face="Arial" >**

**<font color=blue >**

**<font align=center >**

**<font align=left >**

**<font align=right >**



Индивидуальная форма работы. Практическая работа по вводу-редактированию элементов нумерованного и маркированного списков.

## Пример

*<ol>*

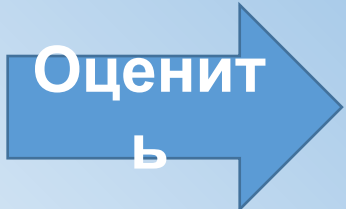
*<li>Парламент</li>*

*<li>Сенат</li>*

*<li>Правительство</li>*

*</ol>*

Оценит  
ь



**Закрепление пройденного материала. Тестовое задание на компьютере.**

[www. learningapps.org](http://www.learningapps.org)

Оценит  
ь





Вот и заканчивается урок.  
Давайте определим  
уровень усвоения  
сегодняшнего материала

## Подведение итога

**Взаимооценивание  
работы группы  
учащимися.  
Самооценивание.**



**Критерий  
оценивания:** знание,  
понимание,  
использование, умение  
работать в группе, паре  
и индивидуально

Учитывая ваше самооценивание и  
взаимооценивание работы группы,  
позвольте, я тоже участвую в процессе  
оценивание и выставляю следующие  
оценки (опираясь на таксономию  
Блума)

**Задание на дом. По английскому языку:**  
To write essay “Differences and Similarities the  
Political System of Kazakhstan and the USA”  
**По информатике:** «Размещение графики на  
Web-странице»



Рубрикатор	Критерии	Дескрипторы	Баллы	Баллы для выполнения задания
Задание №1. Проверка домашнего задания. Эффективное использование метода «Мозговой штурм»	Получен ответ на заданный вопрос	Нет ответа	0	2 балла
		Затрудняется	1	
		Отвечает правильно	2	
Задание №2. Задание «Речевая зарядка»	Отобраны и отмечены слова, соответствующие теме урока	Отобраны меньше 2 слов	0	3 балла
		Отобраны 3-4 слова	1	
		Отобраны 5-6 слов	2	
		Отобраны 7-8 слов	3	
Задание №3. Задание «Словарная работа»	Сопоставлены слова с их дефинициями	Сопоставлены меньше 2 слов	0	3 балла
		Сопоставлены 3-4 слова	1	
		Сопоставлены 5-6 слов	2	
		Сопоставлены 7-8 слов	3	
Задание №4. Групповая форма работы. «Работа с текстом»	Найдена интересующая информация, заполнена таблица	Не найдена информация	0	3 балла
		Найдена информация с наименьшим приоритетом	1	
		Найдена информация со средним приоритетом	2	
		Найдена информация с высоким приоритетом	3	
Задание №5. Определение структуры web документа	Определена последовательность тег	Не определена последовательность	0	1 балл
		Определена последовательность	1	
Задание №6. Эффективное использование метода «Карусель». Задание «Атрибуты и их значения».	Определены атрибуты и заданы их значения	Не определен атрибут, не задан его значение	0	2 балла
		Определен атрибут, но не задан его значение	1	
		Определен атрибут и задан его значение	2	
Задание №7. Индивидуальная форма работы. Работа с веб-ресурсом	Введены нумерованные и	Ничего не выполнено	0	2 балла
		Введены нумерованные и (или) маркированные	1	

