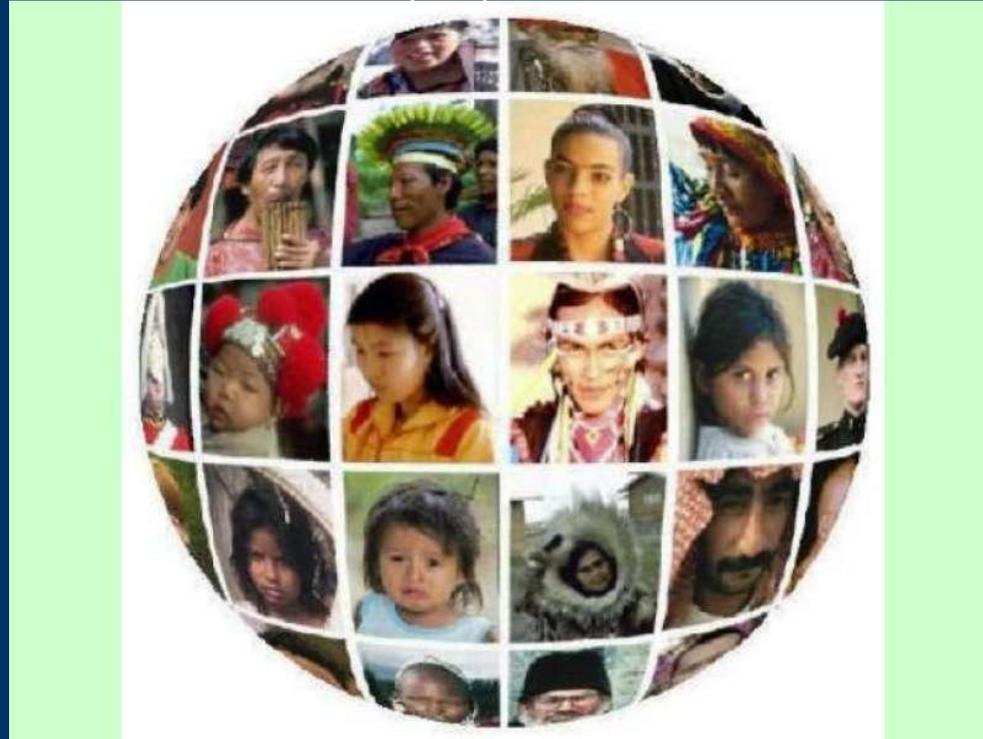




# Этнопедагогика



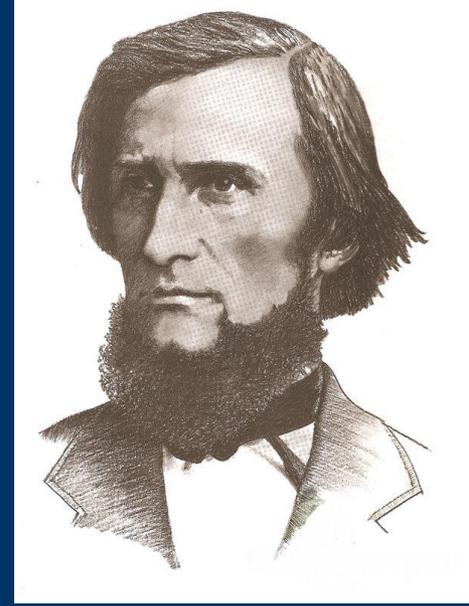
институт педагогики

кафедра теории и истории педагогики

Санкт-Петербург - 2021

доц. С. В. Христофоров

# Константин Дмитриевич Ушинский



*«народ имеет свою особую характеристическую систему воспитания»*

*«в душе человека черта национальности корениться глубже всех прочих»*

*«воспитательные идеи каждого народа проникнуты национальностью более, чем что-либо другое»*

---

---

# План

1. Определение этнопедагогики.
2. Предмет этнопедагогики.
3. Основные направления современных исследований в этнопедагогике.
4. Задачи этнопедагогики.
5. Принципы
6. Цель воспитания
7. Содержание
8. Язык этнопедагогики
9. Этнопедагогический подход в образовании.
10. Актуальность.
11. Задание 1.
12. Синквейн.



# Учебники



1. Г.Н.Волков Этнопедагогика.- М.: Академия, 1999.- 168 с.
2. Д.И.Латышина, Р.З.Хайруллин Этнопедагогика.- М.: Юрайт, 2014.- 534 с.
3. Бережнова Л.Н., Набок И.Л., Щеглов В.И. Этнопедагогика.- М.: Академия, 2013.
4. О.В.Хухлаева, А.С.Кривцова Этнопедагогика.
5. В.С.Кукушин, Л.Д.Столяренко Этнопедагогика.-
6. В.С.Кукушин Этнопедагогика.
7. Н.В.Кондрашова Практикум по этнопедагогике.-М.: Владос,
8. Г.В.Нездемковская Этнопедагогика.

# 1. Этнопедагогика

- стала рассматриваться в качестве самостоятельной науки только в последние 40 лет. Выделение этнопедагогики в качестве самостоятельной отрасли педагогического знания стало возможным благодаря исследованиям Г.Н. Волкова народной педагогической культуры.
  - Согласно определению Волкова, *этнопедагогика* можно представить как науку об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации.
  - Этнопедагогика, в данном случае, понимается как история и теория народного (естественного, обыденного, неформального, нешкольного, традиционного) воспитания.
  - Этнопедагогика объясняет народную педагогику, собирает современный опыт этнических групп и предлагает пути ее использования в современных условиях в воспитательной практике.
- 
-

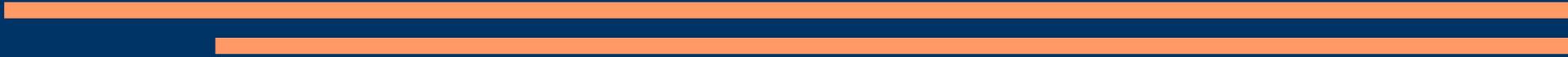
# Этнопедагогика -

- наука, предметом изучения которой является народная педагогика как традиционная практика воспитания и обучения, исторически сложившаяся у различных этносов (Г. Н. Волков).
  - отрасль педагогической науки, которая изучает роль народных масс в создании педагогической культуры, их самобытный опыт, традиции и идеи в области воспитания (Г.Пирлеев).
- занимается анализом влияния национальной психологии на процесс образования тех или иных этнических общностей, учетом закономерностей этого процесса в организации и осуществлении педагогического и социально-педагогического воздействия (В.Г.Крысько, Э.А.Сорокуева).

## *2. Предмет этнопедагогики.*

Объект – народная культура.

Предмет – народная педагогика - традиции, идеи, взгляды, подходы, выработанные конкретным народом в области образования подрастающего поколения.



# *Народная педагогика*

Предмет этнопедагогики включает в себя следующие проблемы:

- педагогика семейного быта;
  - поговорки и пословицы народов мира, их значение в передаче нравственного опыта подрастающего поколения, загадки как средство умственного развития человека;
  - народные песни и их роль в эстетическом воспитании детей и молодежи, самодельные игрушки и творчество детей;
  - детская и молодежная среда, ее педагогические функции;
  - колыбельные песни народов мира, материнская школа и материнская педагогика;
  - общность педагогических культур разных народов и их национальная самобытность и др.
- 
-

### 3. Основные направления современных исследований в этнопедагогике

1. По этнической принадлежности: народная педагогика русских, чувашей, татар, украинцев, белорусов, якутов, калмыков, грузин, армян, азербайджанцев, адыгов и т.д.
  2. По содержанию исследований:
    - этическое, нравственное воспитание на основе народных традиций (Аганова Э.М., Головин А.Ф., Мелейченко Е.В.);
    - развитие культуры межнационального общения, формирование культуры межнациональных отношений (Алирзаев М.Г.);
    - этнопсихологические аспекты межличностных отношений (Афанасьев И.Н.);
    - воспитательные возможности трудовой подготовки (Головин А. Ф.);
- 
-

# Направления исследований

- экологическое воспитание с использованием этнопедагогики (Джанзакова Ш.И.);
  - использование педагогической культуры как средства подготовки в семейной жизни (Иванов СМ., Каскулова Ф.В.);
  - особенности поликультурного образования в многонациональной школе (Аракелян О.В.);
  - подготовка будущих учителей, способных использовать возможности народной педагогики в педагогической деятельности (Николаев В.А. Хакимов Э.Р.);
  - рассмотрение взаимосвязи между народной педагогикой и религиозной культурой (Нурмакова М.С.);
  - педагогические условия воспитания гуманных взаимоотношений в многонациональных школах при работе с младшими школьниками (Сенатор СЮ.) и др.
- 
-

## 4. Задачи

1. Выявление этнической специфики народной педагогики в традиционных культурах различных этносов;
  2. Поиск закономерностей становления и развития традиционной педагогической культуры народных масс под воздействием социальных, экономических и других факторов;
  3. Способы отражения и функционирования в современной воспитательной практике педагогических воззрений и опыта предыдущих поколений;
  4. Поиск путей использования прогрессивного народно-педагогического наследия в условиях современной системы образования.
- 
-

## 5. Принципы этнопедагогики

- Природосообразности
- Культуросообразности
- Народности
- Приемтвенности
- Связь с жизнью
- Гуманизма
- Толерантности
- Гармонии и сотрудничества



## 6. Цель воспитания

- формирование «совершенного человека» является лейтмотивом всего народного воспитания. Каждый народ создал образец «совершенного человека».
  - для народов Кавказа совершенным человеком являлся «настоящий джигит», который в своей деятельности опирается на предписания кодекса приличий, характерных для джигита.
  - для русских на былинном уровне, исторически в качестве совершенного человека выступали: «добрый молодец», «красна девица» с четко выделенными личностными характеристиками.
- 
-

# Архаичность совершенства

Сам подход к определению совершенного человека.

Отличительными принципами этого подхода являются:

- четкая сформулированность ожидаемого результата;
- отражение в этой идеальной характеристике всех сторон жизнедеятельности человека и его отношений с окружающим миром, т.е. использование системного подхода к человеку;
- четкая иерархичность необходимых качеств человека, в которой приоритет отдается нравственным, затем интеллектуальным и уже после этого физическим характеристикам.

# 7. Содержание этнопедагогики

- Воспитательный потенциал педагогической культуры народа.
  - Культурные коды, моральные ценности народа.
  - Народный идеал человека.
  - Методы и средства народной педагогики.
  - Факторы народного воспитания.
  - Связь этнопедагогики с современностью.
  - изучает своеобразие содержания, целей, задач, методов, приемов, средств и условий воспитания, развития и обучения, характерных для различных народов.
  - В область ее изучения входят основные педагогические понятия народа. Ее интересует ребенок как субъект и объект воспитания.
  - синтезирует опыт семейного воспитания, опыт общинного воспитания (сейчас более применим термин «опыт воспитания в социуме») и религиозного воспитания, а также анализирует данный опыт с помощью современного социально-педагогического терминологического аппарата.
- 
-

## 8. Язык этнопедагогики

Аккультурация, билингвизм, национальная идентичность, кросс-культурные исследования, народное воспитание, национальное самосознание, национальный характер, поликультурное образование, этническая картина мира, традиционное сознание (менталитет), этнические стереотипы, этнокультурная компетентность, этнонигилизм.

**Этноцентризм** – свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего всеобщего эталона или оптимума.

---

---

## 9. Этнопедагогический подход в образовании

- Взгляд на образование с точки зрения реализации народной культуры, ценностей, целей и содержания.
- *Ведущей идеей этнопедагогики* можно назвать достижение гармонии природно-биологического, социального и духовного в развитии человека.
- Становление идей народной педагогики было традиционно ориентировано на отношение к миру не по модели господства и подчинения, а направлено на нравственную ответственность перед Богом, миром, собой.
- Этнопедагогика анализирует имеющийся в ее распоряжении материал с позиций современной педагогической науки, выделяя в народном опыте воспитания такие категории, как принципы, методы, средства воспитания и т.д., адаптируя во многом экзотический, самобытный опыт к современным

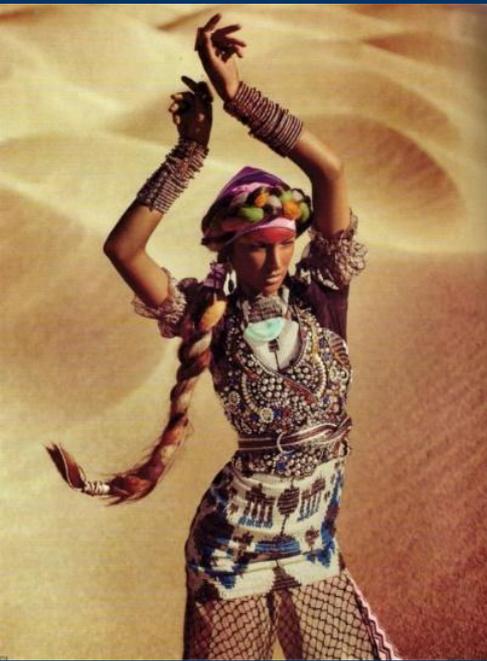
# Актуальность и решение проблем

- Патриотическое воспитание
- Этнотуризм
- Этническая музыка
- Международные форумы
- Носители уникальности культуры
- Дети-инофоны
- Инклюзивное образование и народная педагогика.



# 10. Задание к лекции 1.

1. Написать 2 синквейна на темы Этнос и Род.
2. Расшифровать слово "этнопедагогика" по буквам вертикально, определяя ее смысл.
3. Подобрать 7 смыслов к понятию "этнос".



# 11. Синквейн

- фр. пятистрочие  
(рефлексивная  
стратегия)



1. Тема – 1 существительное
  2. Описание – 2 прилагательных
  3. Действие – 3 глагола
  4. Предложение из 4 слов – крылатое выражение, пословица, поговорка, выражающее отношение к теме
  5. Синоним – 1 существительное
- 
-