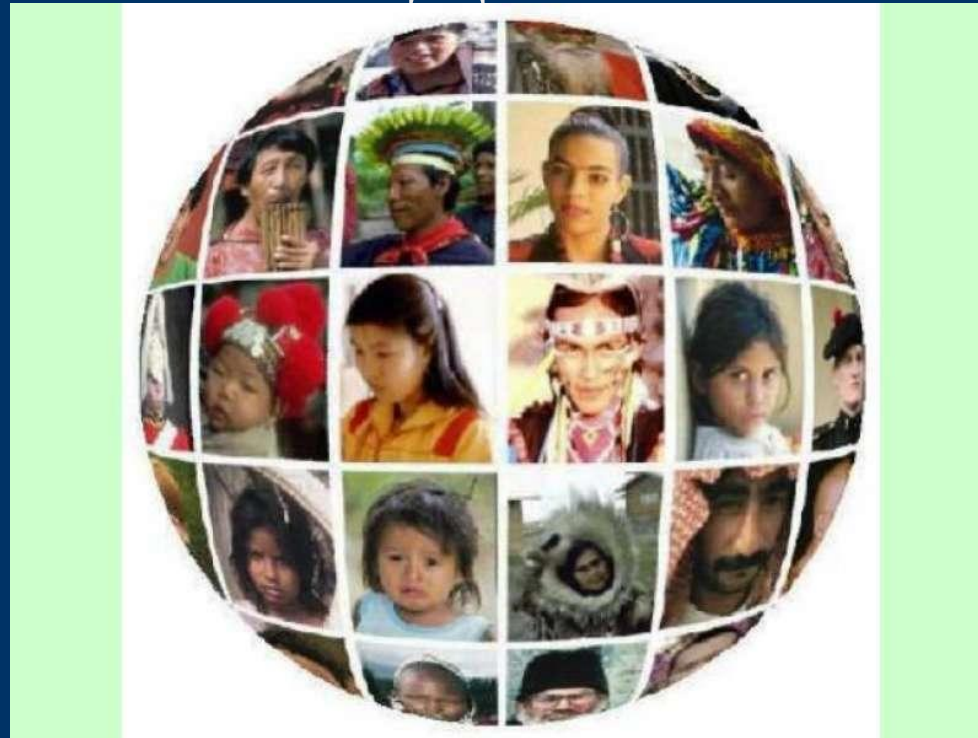




Этнопедагогика



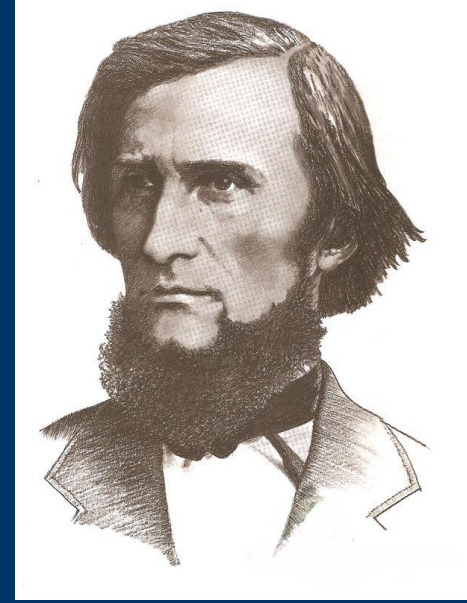
институт педагогики

кафедра теории и истории педагогики

Санкт-Петербург - 2021

доц. С. В. Христофоров

Константин Дмитриевич Ушинский



«народ имеет свою особую характеристическую систему воспитания»

«в душе человека черта национальности коренится глубже всех прочих»

«воспитательные идеи каждого народа проникнуты национальностью более, чем что-либо другое»

План

1. Определение этнопедагогики.
2. Предмет этнопедагогики.
3. Основные направления современных исследований в этнопедагогике.
4. Задачи этнопедагогики.
5. Принципы
6. Цель воспитания
7. Содержание
8. Язык этнопедагогики
9. Этнопедагогический подход в образовании.
10. Актуальность.
11. Задание 1.
12. Синквейн.



Учебники



1. Г.Н.Волков Этнопедагогика.- М.: Академия, 1999.- 168 с.
2. Д.И.Латышина, Р.З.Хайруллин Этнопедагогика.- М.: Юрайт, 2014.- 534 с.
3. Бережнова Л.Н., Набок И.Л., Щеглов В.И. Этнопедагогика.- М.: Академия, 2013.
4. О.В.Хухлаева, А.С.Кривцова Этнопедагогика.
5. В.С.Кукушин, Л.Д.Столяренко Этнопедагогика.-
6. В.С.Кукушин Этнопедагогика.
7. Н.В.Кондрашова Практикум по этнопедагогике.-М.: Владос,
8. Г.В.Нездемковская Этнопедагогика.

1. Этнопедагогика

- стала рассматриваться в качестве самостоятельной науки только в последние 40 лет. Выделение этнопедагогики в качестве самостоятельной отрасли педагогического знания стало возможным благодаря исследованиям Г.Н. Волкова народной педагогической культуры.
 - Согласно определению Волкова, *этнопедагогика* можно представить как науку об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации.
 - Этнопедагогика, в данном случае, понимается как история и теория народного (естественного, обыденного, неформального, нешкольного, традиционного) воспитания.
 - Этнопедагогика объясняет народную педагогику, собирает современный опыт этнических групп и предлагает пути ее использования в современных условиях в воспитательной практике.
-
-

Этнопедагогика -

- наука, предметом изучения которой является народная педагогика как традиционная практика воспитания и обучения, исторически сложившаяся у различных этносов (Г. Н. Волков).
- отрасль педагогической науки, которая изучает роль народных масс в создании педагогической культуры, их самобытный опыт, традиции и идеи в области воспитания (Г.Пирлеев).
- занимается анализом влияния национальной психологии на процесс образования тех или иных этнических общностей, учетом закономерностей этого процесса в организации и осуществлении педагогического и социально-педагогического воздействия (В.Г.Крысько, Э.А.Сорокуева).

2. Предмет этнопедагогики.

Объект – народная культура.

Предмет – народная педагогика - традиции, идеи, взгляды, подходы, выработанные конкретным народом в области образования подрастающего поколения.



Народная педагогика

Предмет этнопедагогики включает в себя следующие проблемы:

- педагогика семейного быта;
 - поговорки и пословицы народов мира, их значение в передаче нравственного опыта подрастающего поколения, загадки как средство умственного развития человека;
 - народные песни и их роль в эстетическом воспитании детей и молодежи, самодельные игрушки и творчество детей;
 - детская и молодежная среда, ее педагогические функции;
 - колыбельные песни народов мира, материнская школа и материнская педагогика;
 - общность педагогических культур разных народов и их национальная самобытность и др.
-
-

3. Основные направления современных исследований в этнопедагогике

1. По этнической принадлежности: народная педагогика русских, чувашей, татар, украинцев, белорусов, якутов, калмыков, грузин, армян, азербайджанцев, адыгов и т.д.
 2. По содержанию исследований:
 - этическое, нравственное воспитание на основе народных традиций (Аганова Э.М., Головин А.Ф., Мелейченко Е.В.);
 - развитие культуры межнационального общения, формирование культуры межнациональных отношений (Алирзаев М.Г.);
 - этнопсихологические аспекты межличностных отношений (Афанасьев И.Н.);
 - воспитательные возможности трудовой подготовки (Головин А. Ф.);
-
-

Направления исследований

- экологическое воспитание с использованием этнопедагогики (Джанзакова Ш.И.);
 - использование педагогической культуры как средства подготовки в семейной жизни (Иванов СМ., Каскулова Ф.В.);
 - особенности поликультурного образования в многонациональной школе (Аракелян О.В.);
 - подготовка будущих учителей, способных использовать возможности народной педагогики в педагогической деятельности (Николаев В.А. Хакимов Э.Р.);
 - рассмотрение взаимосвязи между народной педагогикой и религиозной культурой (Нурмакова М.С.);
 - педагогические условия воспитания гуманных взаимоотношений в многонациональных школах при работе с младшими школьниками (Сенатор СЮ.) и др.
-
-

4. Задачи

1. Выявление этнической специфики народной педагогики в традиционных культурах различных этносов;
 2. Поиск закономерностей становления и развития традиционной педагогической культуры народных масс под воздействием социальных, экономических и других факторов;
 3. Способы отражения и функционирования в современной воспитательной практике педагогических воззрений и опыта предыдущих поколений;
 4. Поиск путей использования прогрессивного народно-педагогического наследия в условиях современной системы образования.
-
-

5. Принципы этнопедагогики

- Природосообразности
- Культуросообразности
- Народности
- Приемственности
- Связь с жизнью
- Гуманизма
- Толерантности
- Гармонии и сотрудничества



6. Цель воспитания

- формирование «совершенного человека» является лейтмотивом всего народного воспитания. Каждый народ создал образец «совершенного человека».
 - для народов Кавказа совершенным человеком являлся «настоящий джигит», который в своей деятельности опирается на предписания кодекса приличий, характерных для джигита.
 - для русских на былинном уровне, исторически в качестве совершенного человека выступали: «добрый молодец», «красна девица» с четко выделенными личностными характеристиками.
-
-

Архаичность совершенства

Сам подход к определению совершенного человека.

Отличительными принципами этого подхода являются:

- четкая сформулированность ожидаемого результата;
- отражение в этой идеальной характеристике всех сторон жизнедеятельности человека и его отношений с окружающим миром, т.е. использование системного подхода к человеку;
- четкая иерархичность необходимых качеств человека, в которой приоритет отдается нравственным, затем интеллектуальным и уже после этого физическим характеристикам.

7. Содержание этнопедагогики

- Воспитательный потенциал педагогической культуры народа.
 - Культурные коды, моральные ценности народа.
 - Народный идеал человека.
 - Методы и средства народной педагогики.
 - Факторы народного воспитания.
 - Связь этнопедагогики с современностью.
 - изучает своеобразие содержания, целей, задач, методов, приемов, средств и условий воспитания, развития и обучения, характерных для различных народов.
 - В область ее изучения входят основные педагогические понятия народа. Ее интересует ребенок как субъект и объект воспитания.
 - синтезирует опыт семейного воспитания, опыт общинного воспитания (сейчас более применим термин «опыт воспитания в социуме») и религиозного воспитания, а также анализирует данный опыт с помощью современного социально-педагогического терминологического аппарата.
-
-

8. Язык этнопедагогики

Аккультурация, билингвизм, национальная идентичность, кросс-культурные исследования, народное воспитание, национальное самосознание, национальный характер, поликультурное образование, этническая картина мира, традиционное сознание (менталитет), этнические стереотипы, этнокультурная компетентность, этнонигилизм.

Этноцентризм – свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего всеобщего эталона или оптимума.

9. Этнопедагогический подход в образовании

- Взгляд на образование с точки зрения реализации народной культуры, ценностей, целей и содержания.
- *Ведущей идеей этнопедагогики* можно назвать достижение гармонии природно-биологического, социального и духовного в развитии человека.
- Становление идей народной педагогики было традиционно ориентировано на отношение к миру не по модели господства и подчинения, а направлено на нравственную ответственность перед Богом, миром, собой.
- Этнопедагогика анализирует имеющийся в ее распоряжении материал с позиций современной педагогической науки, выделяя в народном опыте воспитания такие категории, как принципы, методы, средства воспитания и т.д., адаптируя во многом экзотический, самобытный опыт к современным

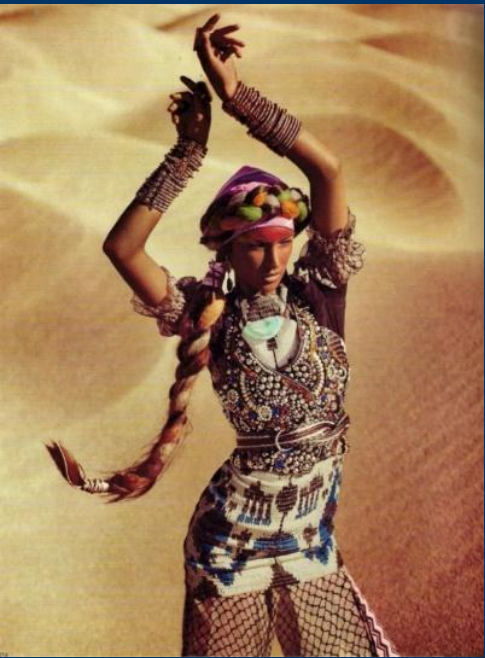
Актуальность и решение проблем

- Патриотическое воспитание
- Этнотуризм
- Этническая музыка
- Международные форумы
- Носители уникальности культуры
- Дети-инофоны
- Инклюзивное образование и народная педагогика.



10. Задание к лекции 1.

1. Написать 2 синквейна на темы Этнос и Род.
2. Расшифровать слово "этнопедагогика" по буквам вертикально, определяя ее смысл.
3. Подобрать 7 смыслов к понятию "этнос".



11. Синквейн

- фр. пятистрочие
(рефлексивная
стратегия)



1. Тема – 1 существительное
 2. Описание – 2 прилагательных
 3. Действие – 3 глагола
 4. Предложение из 4 слов – крылатое выражение, пословица, поговорка, выражающее отношение к теме
 5. Синоним – 1 существительное
-
-