

# **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПМПК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.**



**А.В.Овчаренко,  
Заведущий ПМПК  
Н.В.Свирчкова,  
практический психолог  
МОУ «Школа № 30 г.  
Донецка»**

**Организация деятельности  
районной ПМПК и взаимодействие  
со школьными психолого-медико-  
педагогическими консилиумами по  
проблеме выявления и  
сопровождения детей с ОВЗ и ООП  
в МОУ**



**Овчаренко А.В.  
Заведующий ПМПК**

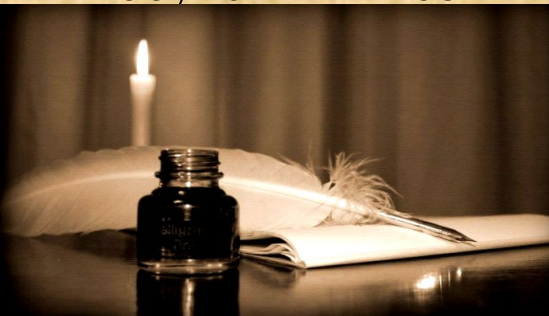
# Нормативные основы деятельности районной ПМПК

**ПМПК организует свою деятельность согласно :**

- Приказу отдела образования «О работе районной психолого-медико-педагогической консультации в 2020-2021 учебном году» №287 от 31.08.2020
- Приказу управления образования «Об организации работы психологической службы системы образования г.Донецка в 2020-2021 учебном году» №352 от 28.08.2020
- Приказу управления образования «О работе психолого-медико-педагогических консультаций г.Донецка в 2020-2021 учебном году»
  - Порядку о районной психолого-медико-педагогической консультации от 10.09.2018 г
  - Инструктивно-методическим рекомендациям по ведению документации в психолого-медико-педагогических консультациях, утвержденных письмом МОН ДНР №875 от 03.03.2016 г
- Типовому положению о городском/районном центре (кабинете) психолого-педагогической и медико-социальной помощи утвержденному приказом МОН ДНР № 466 от 31.08.2015г.
- Типовому положению о психологической службе в системе образования, утвержденному приказом МОН ДНР №378 от 06.08.2015 г.

# Основные направления деятельности ПМПК

- психолого-педагогическое изучение, оценка трудностей и потенциальных возможностей развития детей в возрасте до 18 лет, которые нуждаются в коррекции физического и (или) умственного развития;
- подготовка заключения с рекомендациями по форме и программе обучения с учетом психофизических особенностей ребенка;
- учет и систематизация данных о количестве детей, нуждающихся в коррекции развития (физического и (или) умственного) с учетом их образовательных потребностей;
- участие в составлении СИПР;
- взаимодействие со школьными ПМП консилиумами;
- просветительская деятельность с целью профилактики трудностей в обучении и возникновения нарушений в психическом развитии детей.



# Взаимодействие ПМПК и консилиумов МОУ

- Специалисты районной ПМПК входят в состав школьных консилиумов и приглашаются на заседания с целью организации консультативной и методической помощи специалистам на местах
- Целью взаимодействия в работе специалистов ПМПК и МОУ является содействие в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих отклонения в физическом и (или) психическом развитии или поведении.
- Важным моментом взаимодействия в работе школьных консилиумов и районной ПМПК является отслеживание эффективности рекомендаций по программе обучения в конце каждого учебного года на заседании ПМПК.



# Задачи школьного консилиума

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- установление характера и причин выявленных отклонений (девиантное поведение, конфликтные ситуации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, снижение успеваемости и т.д.);
- определение потенциальных возможностей ребёнка для оказания ему целенаправленной специальной (коррекционной) помощи в условиях данного образовательного учреждения либо направление его в ПМПК на комиссию для решения вопроса о месте дальнейшего обучения (определение типа учреждения, формы обучения, оптимальной для ребёнка программы обучения);
- организация психолого-медико-педагогического сопровождения;
- выявление резервных возможностей развития ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок;
- консультативная работа с родителями.

*При возникновении трудностей диагностики т.е. в том случае, когда требуется углубленное обследование ребенка специалистами ПМПК, в спорных случаях, школьный консилиум направляет детей на консультацию в районную ПМПК.*

# Основные задачи психолого-медико-педагогического сопровождения в МОУ

- Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ;
- Разработка и реализация адаптированной образовательной программы/СИПР (специальной индивидуальной программы развития) для обучающихся с ОВЗ;
- Оказание консультативной помощи законным представителям и педагогам МОУ;
- Отслеживание динамики развития, анализ эффективности проведенных мероприятий;
- Одной из задач сопровождения детей с ОВЗ является работа с семьей в рамках школы.



# Алгоритм деятельности школьных консилиумов и ПМПК:

- Определение количества детей, нуждающихся в медицинской и специально- педагогической помощи, конкретизация помощи для каждого обучающегося (логопедическая, психологическая, социальная, медицинская).
- Совместная разработка адаптированной образовательной программы/СИПР для ребенка с ОВЗ, разработка рекомендаций по ее реализации.
- Составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
- Консультирование всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения о путях, способах и методах помощи ребенку.
- Тесное взаимодействие с семьей ребенка всеми участниками сопровождения.
- Корректировка образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

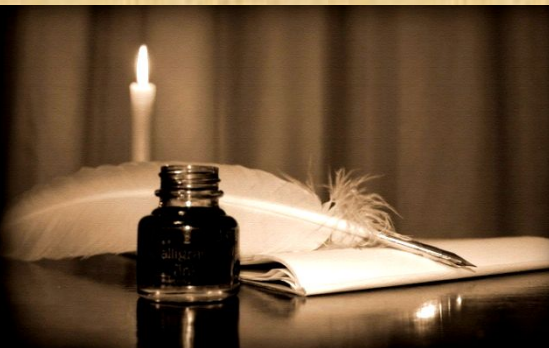


# ПМПк ↔ ПМПК

- ▶ Специалисты ПМПк как специалисты сопровождения в своей деятельности обязательно руководствуются рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
- ▶ Для смены образовательного маршрута ребенка необходимо обследовать на ПМПК сначала консультативно, затем проводится коррекционная работа специалистами ОО, затем (при необходимости) ребенок обследуется повторно на ПМПК с целью подбора СОУ.
- ▶ С учетом этих рекомендаций разрабатывается адаптированная образовательная программа для ребенка.
- ▶ ПМПК оказывает методическую помощь, обеспечивает обмен опытом между специалистами психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений.

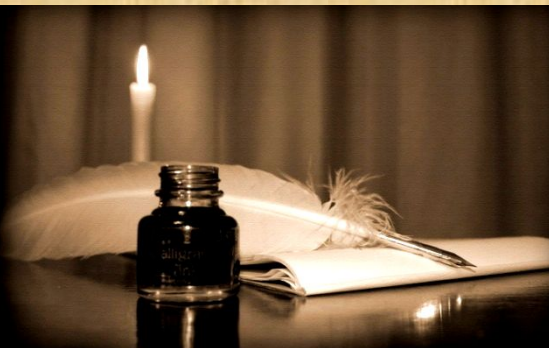
# **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

***Психолого-педагогическое сопровождение*** понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.



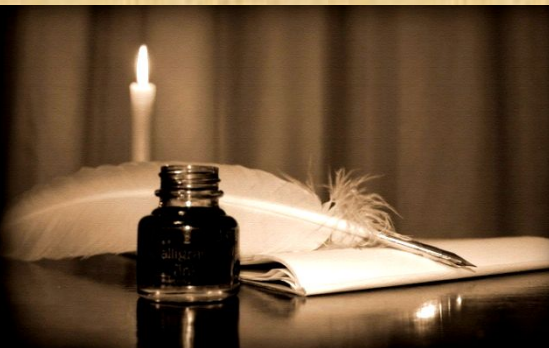
# **Возможные модели социально-образовательной интеграции обучающихся с ОВЗ:**

- обучение в классе по основным общеобразовательным программам ОО;
- обучение в классе по рекомендованным ПМПК АООП;
- оказание специальной коррекционно-развивающей помощи с целью компенсации нарушений в развитии ребенка в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- развитие и коррекция через систему дополнительного образования.



# **В основе сопровождения лежит единство четырех функций:**

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях ее решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.



# Основными принципами сопровождения ребенка в ОУ являются:

- соблюдение интересов ребенка;
- системность (единство диагностики, коррекции и развития);
- непрерывность (непрерывность помощи до полного решения проблемы);
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи .

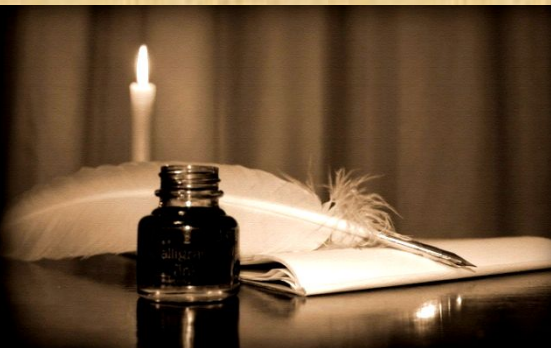
## Задачи сопровождения

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование ЗОЖ.



# Содержание направлений психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

- Диагностическая работа (своевременное выявление детей с ОВЗ);
- Коррекционно-развивающая работа (своевременная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и (или) психическом здоровье детей, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся);
- Консультативная работа;
- Информационно-просветительская работа.



**Государственный образовательный  
стандарт для обучающихся с ОВЗ НОО  
предполагает работу с детьми разных  
нозологических категорий**

*Доминирующими категориями в Кировском  
районе г.Донецка являются дети с ЗПР, РАС  
и сложной структурой дефекта.*



# Психологические особенности детей с ЗПР

- не достаточно сформированы умственные операции;
- интерес к учебной деятельности неярко выражен;
- познавательная направленность или не обнаруживается, или весьма слаба и нестойка;
- преобладает игровая мотивация, плохо развита произвольная регуляция поведения;
- детям трудно подчиняться требованиям учителя и выполнять школьный режим, что мешает нормальному осуществлению учебной деятельности;
- низкая продуктивность и устойчивость памяти (особенно при значительной нагрузке)





# Психологические особенности детей с ЗПР

- слабое развитие опосредованного запоминания, снижение при его осуществлении интеллектуальной активности.
- внимание неустойчиво, с периодическими колебаниями и неравномерной работоспособностью- трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности;
- недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются;
- снижена скорость выполнения перцептивных операций - нужно много времени для приема и переработки информации;



# Психологические особенности детей с ЗПР

- отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухозрительно-моторной координации, что в дальнейшем препятствует овладению чтением, письмом;
- недостаточность образования связей между отдельными перцептивными и двигательными функциями;
- ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. (характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации);
- в наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания;



# Психологические особенности детей с ЗПР

- наглядно-образное мышление не соответствует норме (сложно создавать целое из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами);
- замедлен процесс формирования мыслительных операций, не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: они не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.



# Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ЗПР предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе



# Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.



# Основными направлениями коррекционной работы являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе.



# Психологические особенности детей с РАС

- неустойчивость внимания;
- моторная неловкость и трудности пространственной организации;
- речевые нарушения (в понимании, так и в экспрессивной речи таких детей);
- особенности когнитивной деятельности детей с аутизмом: механическое усвоение учебного материала.



# Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в начальной школе.

## *Основные направления:*

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС ;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации социальных связей с окружающими людьми.





# Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации обучения в целом.



# В процессе коррекционной работы осуществляется:

- психолого-педагогическая коррекция эмоциональных и коммуникативных нарушений, нарушений сенсорно-перцептивной сферы, формирование коммуникативных навыков;
- формирование социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни, формирование навыков адекватного учебного поведения;
- психолого-педагогическая коррекция познавательных процессов;
- формирование в сознании обучающихся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.



# Особенности сопровождения обучающихся с 8.2, 8.3, 8.4

*Программа коррекционной работы должна обеспечивать:*

- выявление ООП обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.



# Коррекционно-развивающая область реализуется через:

- коррекционные курсы;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- взаимодействие с семьей.



**Обеспечение условий для  
реализации Государственного  
образовательного стандарта  
образования обучающихся с  
умственной отсталостью в  
образовательном учреждении**



**Н.В.Свирчкова,  
практический психолог  
МОУ «Школа № 30 г.  
Донецка»**

Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 7 августа 2020 года № 123-НП

ГОС представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.



# Предмет регулирования Стандарта

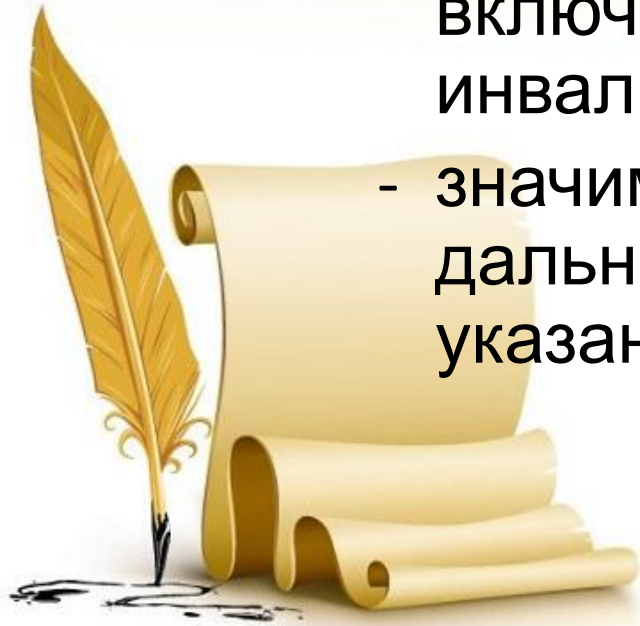
Отношения в сфере образования  
следующих групп обучающихся с умственной  
отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями):

- легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- тяжелыми и множественными нарушениями развития.



# Настоящий Стандарт учитывает

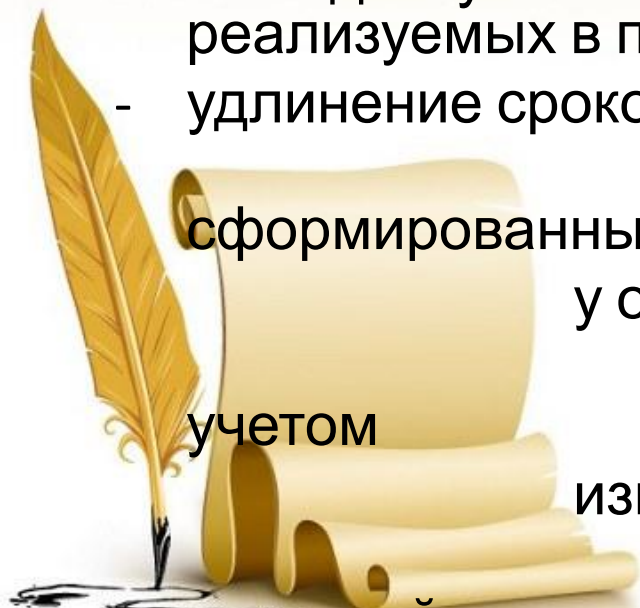
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью,
- особые образовательные потребности, включая образовательные потребности инвалидов,
- значимость образования для дальнейшего развития и социализации указанных лиц.





## Особые образовательные потребности, общие для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;



## **Особые образовательные потребности, общие для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.



## **Особые образовательные потребности, характерные для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации для установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;



## Особые образовательные потребности, характерные для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.



# Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечиваются

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство» и другие;
  - созданием оптимальных путей развития;
  - использованием специфических методов средств обучения;
  - дифференцированным, «пошаговым» обучением;



# Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечиваются

- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию жизни обучающегося (в условиях организации и дома).



семьи,  
всей

# Настоящий Стандарт направлен на обеспечение:

- максимального расширения доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;
- вариативности содержания АООП, возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.



АООП, в

# Настоящий Стандарт

**Устанавливает** сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет.

## **Предусматривает**

- возможность гибкой смены образовательного маршрута,
- программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### ***на основе***

- комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП,
- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
- согласия родителей (законных

представителей)



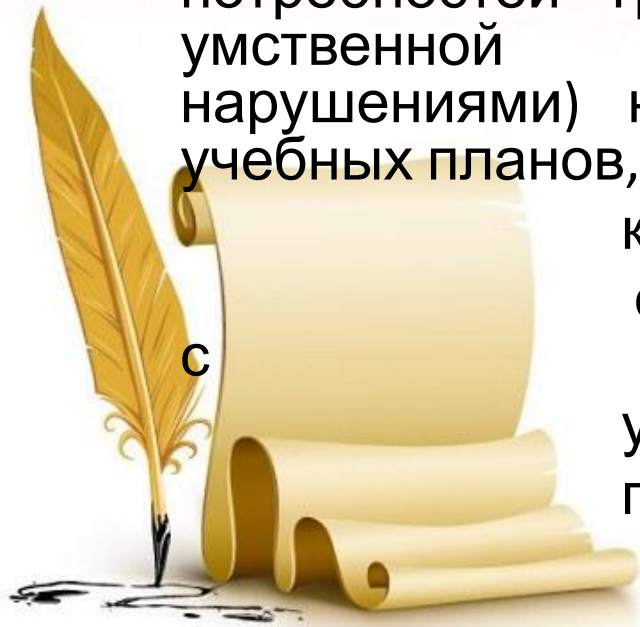


# Адаптированная основная общеобразовательная программа

Самостоятельно **разрабатывается и утверждается** организацией в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом примерной АООП.

**Реализуется** с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания

с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.



# Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся (Вариант 2).



# Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Состав семьи
3. Медицинские данные
4. Характеристика развития ребёнка на момент составления СИПР
  - 4.1. Психолого-педагогическая информация
  - 4.2. Результаты логопедического обследования.
  - 4.3. Сформированность учебных навыков.Вывод (выбор программного обеспечения)
5. Индивидуальный учебный план.
6. Содержание программы.



# **Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

- 7. Содержание образования в условиях образовательной организации и семьи**
- 8. Условия реализации потребности в уходе и присмотре**
- 9. Коррекционная часть**
- 10. Взаимодействие и сотрудничество образовательной организации и семьи**
- 11. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**
- 12. Оценка динамики развития ребёнка.  
Итоговые результаты образования**



# Адаптированная основная общеобразовательная программа

**Включает** обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Реализуется** организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов



# Адаптированная основная общеобразовательная программа

Определение варианта АООП осуществляется на основе:

- рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования,
- в случае наличия у обучающегося инвалидности с учетом ИПР,
- мнения родителей (законных представителей).

одного

В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с

варианта АООП на другой. Основанием для этого является заключение ПМПК.

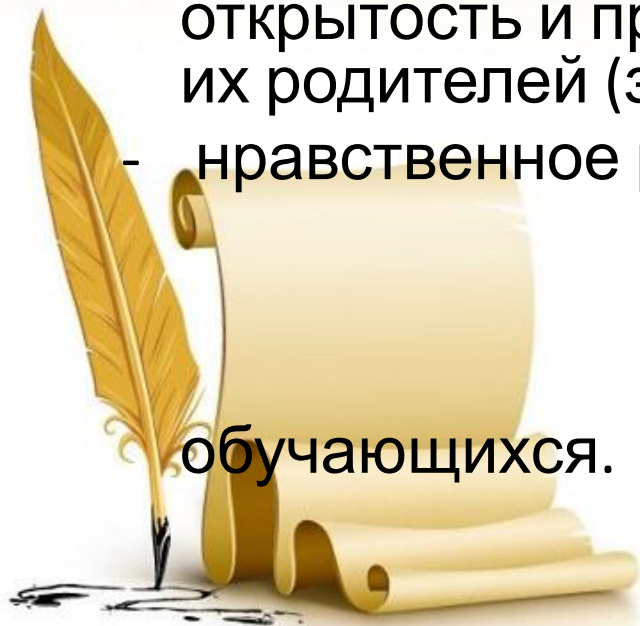


# Результатом реализации требований к условиям получения образования является

Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает:

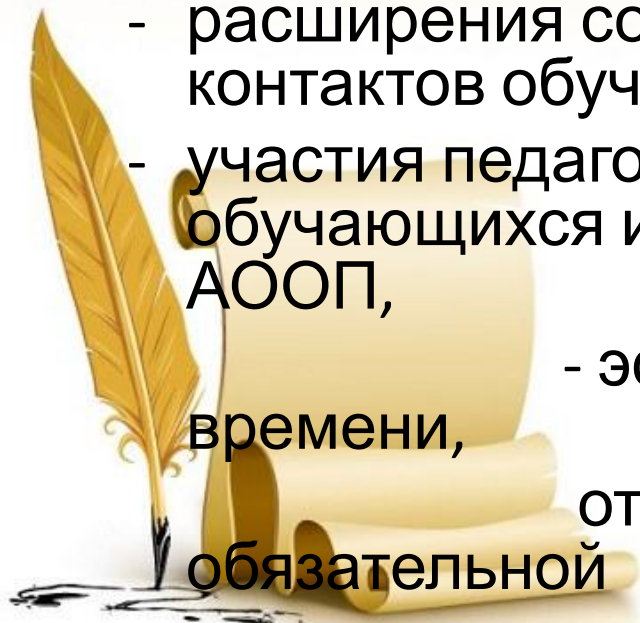
- высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей),
- нравственное развитие обучающихся,
- гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья

обучающихся.



# Условия для реализации АООП, создаваемые организацией

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся;
- учета образовательных потребностей – общих для всех обучающихся и специфических – для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся;
- участия педагогических работников, родителей обучающихся и общественности в разработке АООП,
- эффективного использования времени,
- отведенного на реализацию обязательной части и части, формируемой

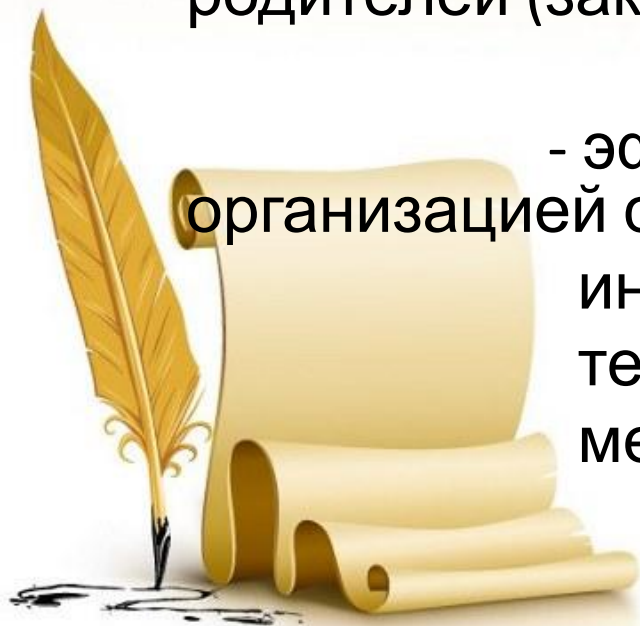




# Условия для реализации АООП, создаваемые организацией

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания АООП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

- эффективного управления организацией с информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.



**Спасибо за внимание!**

