ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПМПК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.

А.В.Овчаренко,
Заведущий ПМПК
Н.В.Свирчкова,
практический психолог
МОУ «Школа № 30 г. Донецка»

Организация деятельности районной ПМПК и взаимодействие со школьными психолого-медико-педагогическими консилиумами по проблеме выявления и сопровождения детей с ОВЗ и ООП в МОУ

Овчаренко А.В.
Заведующий ПМПК

Нормативные основы деятельности районной ПМПК

ПМПК организует свою деятельность согласно :

-Приказу отдела образования «О работе районной психолого-медико-педагогической консультации в 2020-2021 учебном году» №287 от 31.08.2020

-Приказу управления образования «Об организации работы психологической службы системы образования г.Донецка в 2020-2021 учебном году» №352 от 28.08.2020

-Приказу управления образования «О работе психолого-медико-педагогических консультаций г.Донецка в 2020-2021 учебном году»

- Порядку о районной психолого-медико-педагогической консультации от 10.09.2018 г

- Инструктивно-методическим рекомендациям по ведению документации в психолого-медико-педагогических консультациях, утвержденных письмом МОН ДНР №875 от 03.03.2016 г

-Типовому положению о городском/районном центре (кабинете) психолого-педагогической и медико-социальной помощи утвержденному приказом МОН ДНР № 466 от 31.08.2015г.

-Типовому положению о психологической службе в системе образования, утвержденному приказом МОН ДНР №378 от 06.08.2015 г.

Основные направления деятельности ПМПК

•психолого-педагогическое изучение, оценка трудностей и потенциальных возможностей развития детей в возрасте до 18 лет, которые нуждаются в коррекции физического и (или) умственного развития;

•подготовка заключения с рекомендациями по форме и программе обучения с учетом психофизических особенностей ребенка;

•учет и систематизация данных о количестве детей, нуждающихся в коррекции развития (физического и (или) умственного) с учетом их образовательных потребностей;

•участие в составлении СИПР;

•взаимодействие со школьными ПМП консилиумами;

•просветительская деятельность с целью профилактики трудностей в обучении и возникновения нарушений в психическом развитии детей.

Взаимодействие ПМПК и консилиумов МОУ

- Специалисты районной ПМПК входят в состав школьных консилиумов и приглашаются на заседания с целью организации консультативной и методической помощи специалистам на местах
- Целью взаимодействия в работе специалистов ПМПК и МОУ является содействие в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих отклонения в физическом и (или) психическом развитии или поведении.
- Важным моментом взаимодействия в работе школьных консилиумов и районной ПМПК является отслеживание эффективности рекомендаций по программе обучения в конце каждого учебного года на заседании ПМПК.

Задачи школьного консилиума

•выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;

•установление характера и причин выявленных отклонений (девиантное поведение, конфликтные ситуации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, снижение успеваемости и т.д.);

•определение потенциальных возможностей ребёнка для оказания ему целенаправленной специальной (коррекционной) помощи в условиях данного образовательного учреждения либо направление его в ПМПК на комиссию для решения вопроса о месте дальнейшего обучения (определение типа учреждения, формы обучения, оптимальной для ребёнка программы обучения);

•организация психолого-медико-педагогического сопровождения;

•выявление резервных возможностей развития ребенка;

•профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок;

•консультативная работа с родителями.

При возникновении трудностей диагностики т.е. в том случае, когда требуется углубленное обследование ребенка специалистами ПМПК, в спорных случаях, школьный консилиум направляет детей на консультацию в районную ПМПК.

Основные задачи психолого-медико-педагогического сопровождения в МОУ

- Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ;
- Разработка и реализация адаптированной образовательной программы/СИПР (специальной индивидуальной программы развития) для обучающихся с ОВЗ;
- Оказание консультативной помощи законным представителям и педагогам МОУ;
- Отслеживание динамики развития, анализ эффективности проведенных мероприятий;
- Одной из задач сопровождения детей с ОВЗ является работа с семей в рамках школы.

Алгоритм деятельности школьных консилиумов и ПМПК:

•Определение количества детей, нуждающихся в медицинской и специально- педагогической помощи, конкретизация помощи для каждого обучающегося (логопедическая, психологическая, социальная, медицинская).

•Совместная разработка адаптированной образовательной программы/СИПР для ребенка с ОВЗ, разработка рекомендаций по ее реализации.

•Составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.

•Консультирование всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения о путях, способах и методах помощи ребенку.

•Тесное взаимодействие с семьей ребенка всеми участниками сопровождения.

•Корректировка образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

ПМПк ⇄ ПМПК

- Специалисты ПМПк как специалисты сопровождения в своей деятельности **обязательно руководствуются рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).**

- Для смены образовательного маршрута ребенка необходимо обследовать на ПМПК сначала консультативно, затем проводится коррекционная работа специалистами ОО, затем (при необходимости) ребенок обследуется повторно на ПМПК с целью подбора СОУ.

- С учетом этих рекомендаций **разрабатывается адаптированная образовательная программа** для ребенка.

- **ПМПК оказывает методическую помощь, обеспечивает обмен опытом между специалистами** психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Возможные модели социально-образовательной интеграции обучающихся с ОВЗ:

•обучение в классе по основным общеобразовательным программам ОО;

• обучение в классе по рекомендованным ПМПК АООП;

• оказание специальной коррекционно-развивающей помощи с целью компенсации нарушений в развитии ребенка в рамках психолого-педагогического сопровождения;

• развитие и коррекция через систему дополнительного образования.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях ее решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в ОУ являются:

• соблюдение интересов ребенка;
• системность (единство диагностики, коррекции и развития);
• непрерывность (непрерывность помощи до полного решения проблемы);
• вариативность;
• рекомендательный характер оказания помощи .

Задачи сопровождения

• правильный выбор образовательного маршрута;
• преодоление затруднений в учебе;
•решение личностных проблем развития ребенка;
• формирование ЗОЖ.

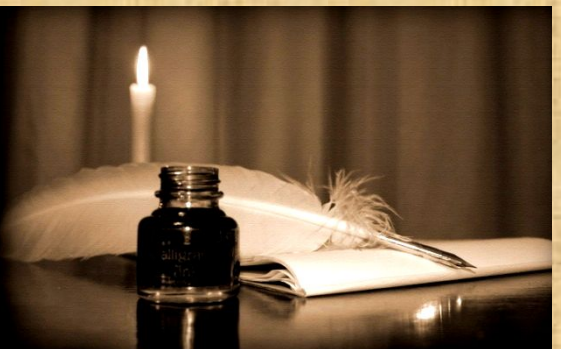
Содержание направлений психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

• Диагностическая работа (своевременное выявление детей с ОВЗ);

• Коррекционно-развивающая работа (своевременная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и (или) психическом здоровье детей, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся);

• Консультативная работа;

• Информационно-просветительская работа.



Государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ НОО предполагает работу с детьми разных нозологических категорий

Доминирующими категориями в Кировском районе г.Донецка являются дети с ЗПР, РАС и сложной структурой дефекта.

Психологические особенности детей с ЗПР

- не достаточно сформированы умственные операции;
- интерес к учебной деятельности неярко выражен;
- познавательная направленность или не обнаруживается, или весьма слаба и нестойка;
- преобладает игровая мотивация, плохо развита произвольная регуляция поведения;
- детям трудно подчиняться требованиям учителя и выполнять школьный режим, что мешает нормальному осуществлению учебной деятельности;
- низкая продуктивность и устойчивость памяти (особенно при значительной нагрузке)

Психологические особенности детей с ЗПР

- слабое развитие опосредованного запоминания, снижение при его осуществлении интеллектуальной активности.
- внимание неустойчиво, с периодическими колебаниями и неравномерной работоспособностью- трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности;
- недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются;
- снижена скорость выполнения перцептивных операций - нужно много времени для приема и переработки информации;

Психологические особенности детей с ЗПР

•отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации, что в дальнейшем препятствует овладению чтением, письмом;

•недостаточность образования связей между отдельными перцептивными и двигательными функциями;

•ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. (характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации);

•в наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания;

Психологические особенности детей с ЗПР

- наглядно-образное мышление не соответствует норме (сложно создавать целое из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами);
- замедлен процесс формирования мыслительных операций, не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: они не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ЗПР предполагает:

• помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

• работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;

• поддержание эмоционально комфортной обстановки о в классе;

• помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;

• обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

• оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО;

• возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми,
формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе.

Психологические особенности детей с РАС

- неустойчивость внимания;
- моторная неловкость и трудности пространственной организации;
- речевые нарушения (в понимании, так и в экспрессивной речи таких детей);
- особенности когнитивной деятельности детей с аутизмом: механическое усвоение учебного материала.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в начальной школе.

Основные направления:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС ;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическя поддержка предполагает:

- помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации обучения в целом.

В процессе коррекционной работы осуществляется:

• психолого-педагогическая коррекция эмоциональных и коммуникативных нарушений, нарушений сенсорно-перцептивной сферы, формирование коммуникативных навыков;

• формирование социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни, формирование навыков адекватного учебного поведения;

•психолого-педагогическая коррекция познавательных процессов;

• формирование в сознании обучающихся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации;

• коррекция нарушений устной и письменной речи.

Особенности сопровождения обучающихся с 8.2, 8.3, 8.4

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление ООП обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Коррекционно-развивающая область реализуется через:

- коррекционные курсы;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- взаимодействие с семьей.

Обеспечение условий для реализации Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью в образовательном учреждении

Н.В.Свирчкова,
практический психолог
МОУ «Школа № 30 г. Донецка»

Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 7 августа 2020 года № 123-НП

ГОС представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

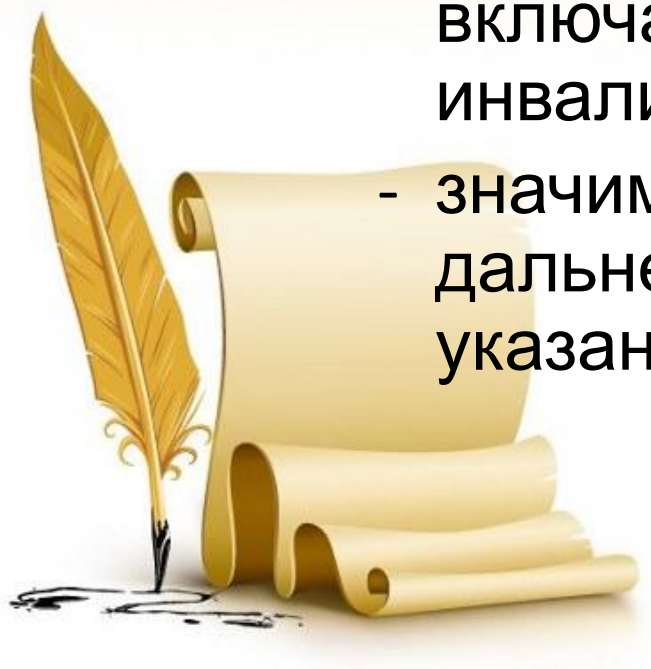
Предмет регулирования Стандарта

Отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Настоящий Стандарт учитывает

- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью,
- особые образовательные потребности, включая образовательные потребности инвалидов,
- значимость образования для дальнейшего развития и социализации указанных лиц.



Особые образовательные потребности, общие для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

Особые образовательные потребности, общие для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Особые образовательные потребности, характерные для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации для

установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

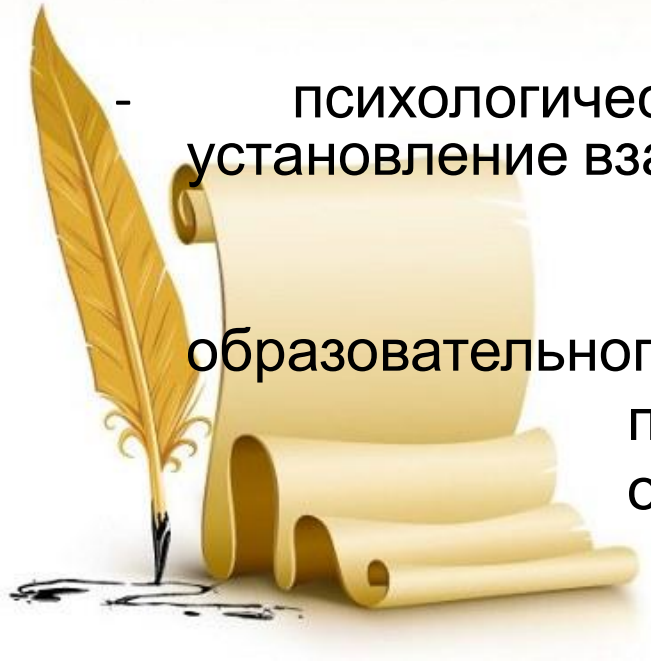
Особые образовательные потребности, характерные для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.



Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечиваются

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство» и другие;
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечиваются

- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи,

обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Настоящий Стандарт направлен на обеспечение:

- максимального расширения доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;

- вариативности содержания АООП, возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.

Настоящий Стандарт

У**станавливает** сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет.

Предусматривает

- возможность гибкой смены образовательного маршрута,
- программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на основе

- комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП,
- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
- согласия родителей (законных представителей)

Адаптированная основная общеобразовательная программа

Самостоятельно **разрабатывается и утверждается** организацией в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом примерной АООП.

Реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных,

которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с

учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся (Вариант 2).

Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

1. **Общие сведения о ребёнке**.
2. **Состав семьи**
3. **Медицинские данные**
4. **Характеристика развития ребёнка на момент составления СИПР**

4.1. Психолого-педагогическая информация

4.2.Результаты логопедического обследования.

4.3.Сформированность учебных навыков.

Вывод (выбор программного обеспечения)

5. **Индивидуальный учебный план.**
6. **Содержание программы.**

Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

7. Содержание образования в условиях образовательной организации и семьи
8. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
9. Коррекционная часть
10. Взаимодействие и сотрудничество образовательной организации и семьи
11. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
12. Оценка динамики развития ребёнка.

Итоговые результаты образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа

Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов

Адаптированная основная общеобразовательная программа

Определение варианта АООП осуществляется на основе:

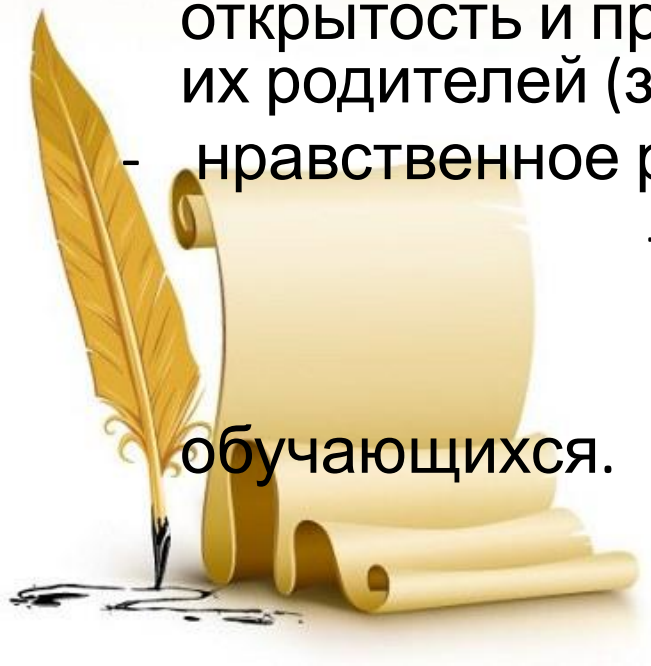
- рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования,
- в случае наличия у обучающегося инвалидности с учетом ИПР,
- мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Основанием для этого является заключение ПМПК.

Результатом реализации требований к условиям получения образования является

Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает:

- высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей),
- нравственное развитие обучающихся,
- гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.



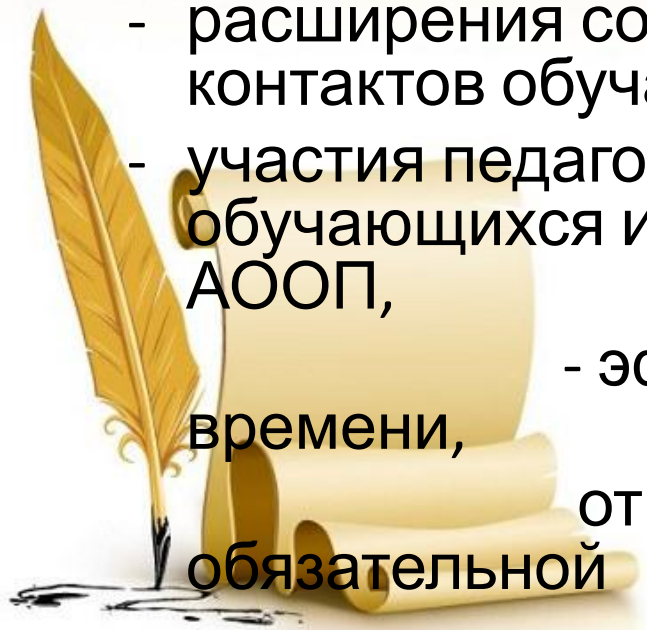
Условия для реализации АООП, создаваемые организацией

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся;
- учета образовательных потребностей – общих для всех обучающихся и специфических – для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся;
- участия педагогических работников, родителей обучающихся и общественности в разработке АООП,

- эффективного использования времени,

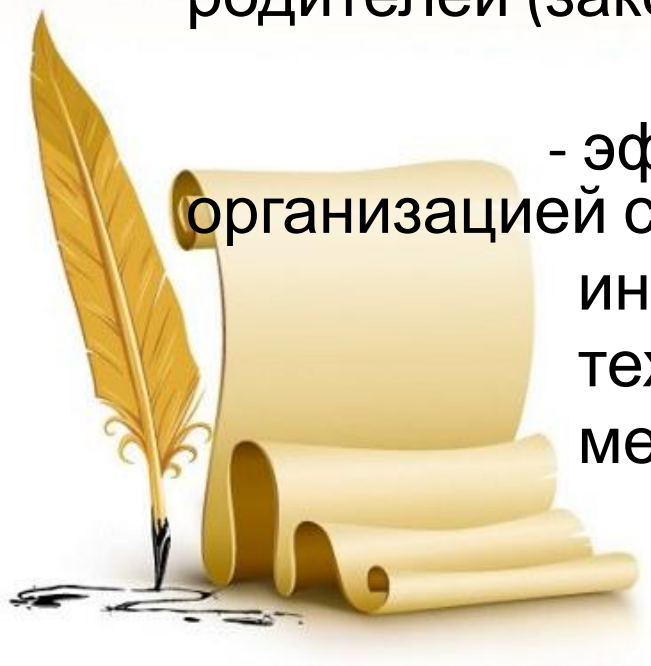
отведенного на реализацию обязательной

части и части, формируемой



Условия для реализации АООП, создаваемые организацией

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания АООП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);



- эффективного управления организацией с информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Спасибо за внимание!