Интеллект и интеллектуальная недостаточность

Николаева Алина лого-2

Интеллект

это умственная способность организма, выражающаяся в умении решать различные задачи, справляться с проблемами, осуществлять познавательную деятельность, приспосабливаться к изменяющимся условиям среды и управлять ею.

Интеллект проявляется в учебной, исследовательской, трудовой деятельности, общении и социальной жизни в целом.

Данное понятие объединяет отдельные познавательные способности: ощущения, восприятие, память, представления, мышление, воображение, волю, рефлексию, внимание.

«База знаний» – приобретенные в ходе развития знания и навыки; результат образования.

Интеллектуальная недостаточность

Интеллектуальная недостаточность или умственная отсталость – это состояние задержки или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, возникающих в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуал
когнитивных, речевых, моторн

Главными причинами выступают заболевания мозга, влекущие повреждение психики человека. Появиться они могут под влиянием таких факторов:

- наследственные заболевания;
- вредные воздействия на плод в процессе вынашивания;

Проявления и причины интеллектуального отставания:

- недостаточный уровень развития психической деятельности;
- трудности с концентрацией;
- неспособность к базовой аналитической деятельности;
- сложность с обобщением опыта, своего и окружающих;
- узкий круг потребностей и интересов;
- слабая воля;

Особенности развития познавательной сферы.

Ощущения и восприятие:

- узость зрительного восприятия;
- недостаточная дифференцированность зрительного восприятия (неточное распознавание цветов);
- снижение остроты зрения;
- отождествление сходных предметов;
- недостаточное приспособление зрительного восприятия к изменяющимся условиям;
- нарушения пространственной ориентировки;
- пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности;
- распознавание объекта на основе неспецифических признаков.

Особенности развития познавательной сферы.

Внимание:

- свойственно пассивное непроизвольное внимание;
- ориентировочная реакция слабее, по сравнению с нормально развивающимися детьми;
- недостаточность произвольного внимания;
- небольшой объем внимания;
- неустойчивость внимания;
- чрезмерная отвлекаемость;
- трудности переключения;
- неспособность распределения внимания между объектами.

Особенности развития познавательной сферы.

Память:

- развита очень слабо;
- преобладает непроизвольное запоминание, объем запоминания равен трем единицам;
- наглядный материал запоминают успешнее, чем вербальный;
- низкая точность и прочность запоминания;
- склонность к привнесениям при воспроизведении запомненного материала;
- наличие ритма и рифмы облегчает протекание мнемического процесса.

Особенности развития познавательной сферы.

Мышление:

- недостаточность всех уровней мыслительной деятельности;
- неумение обобщать и выделять главное;
- затруднения в наглядно-действенном решении задач;
- решение задач методом проб и ошибок;
- трудности при выполнении заданий на наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- анализ зрительно воспринимаемых объектов беден, непоследователен, фрагментарен;
- затруднения работы с образцом;
- сложности в установлении причинно-следственных связей;
- мышление стереотипно, тугоподвижно.

Особенности развития познавательной сферы.

Речь:

- замедленное овладение речью;
- речевым общением пользуются с трудом;
- более позднее и дефектное развитие фонематического слуха;
- часто встречаются дефекты строения органов речи;
- косные стереотипы речевого поведения;
- бедность словарного запаса;
- существенное преобладание пассивного словаря над активным;
- дети используют простые предложения, построение их примитивное и часто неправильное;
- значительные сложности в овладении диалогической речью;
- чрезмерные сложности в овладении монологичной речью (трудности планирования высказывания, неумение следовать заранее определенной схеме);
- недостаточно сформирована регуляторная функция речи.

Особенности развития познавательной сферы.

Чтение и письмо:

- затруднения в овладении навыками чтения (общее недоразвитие речи и несформированность фонематического восприятия);
- медленное овладение техникой чтения;
- затруднения при письме на слух;
- несформированность основных предпосылок письменной речи.

Моторика:

- моторное развитие замедленное;
- двигательная неловкость;
- плохая координация движений;
- трудности в произвольных движениях, направленных на достижение цели;
- отсутствие навыков самообслуживания;
- трудности овладения письмом.

Классификация Э. Крепелина

- Дебильность (IQ 50-69). В МКБ-10 соответствует F70. Для ребёнка с легкой степенью УО характерен относительно большой словарный запас, трудности с абстрактным мышлением, хорошая механическая память, проблемы с самообладанием, внушаемость, несамостоятельность, безынициативность. Такие люди обучаемы, у них есть возможность закончить школу, училище и получить профессию.
- Имбецильность (IQ 20-35). Соответствует F71-F72. Имбецилы имеют низкий словарный запас, не владеют грамматикой, слабо усваивают новый материал, им сложно освоить бытовые навыки, нуждаются в постоянном уходе.
- Идиотия (IQ <20). Соответствует F73. Идиоты не владеют членораздельной речью и не понимают речь других людей. Реакция на окружающие вещи не отличается от младенческой. Голод и другие неприятные ощущения и раздражители вызывают плач, агрессию, аутоагрессию (желание причинить вред самому себе). Благополучное окружение приводит к успокоению.