# Актуальность использования социо-игровой технологии в образовательном пространстве ДОУ

**Подготовила Л.В. Скрынникова,**
**старший воспитатель**
**МДОУ «Детский сад № 47 ЭМР**
**Саратовской области**

Одним из целевых ориентиров Федерального Государственного Образовательного Стандарта является следующее:

«Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».

Для развития этих качеств, для общего развития ребенка необходимо использовать современные образовательные технологии, одной из которых является социо-игровая под редакцией В.М. Букатова.

Вячеслав Михайлович Букатов - один из главных разработчиков социо-игрового стиля обучения - доктор педагогических наук, известен педагогической общественности как разработчик и пропагандист методов «режиссуры урока». В его педагогической копилке есть методы и приемы, которые с успехом применяют педагоги-дошкольники.

По мнению разработчиков данной технологии, использование социо-игровых приемов в воспитательно-образовательном процессе пробуждает интерес детей друг к другу, помогает педагогу в способности читать и понимать свое и детское поведение, а через это понимание создавать условия, раскрывающие таланты детей.

Помимо этого, данная технология создаёт условия для успешной социализации дошкольников наиболее уместными для психики детей способами, которые содержит в себе социо-игровая педагогика. Основа социо-игровой технологии заложена в словах В.М. Букатова: «Не учить, а налаживать ситуацию, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения».

# Принципы социо-игровой технологии

Принципы, которые лежат в основе данной технологии, в высокой мере актуальны для современного воспитания дошкольников. Сегодня просто необходимо наличие у педагога нового взгляда на ребенка как на субъект (а не объект) воспитания, как на партнера по совместной деятельности.

Принципы:

- Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их.
- Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.
- Свобода и самостоятельность в выборе детьми знаний, умений и навыков. Свобода не означает вседозволенность. Это подчинение своих действий общим правилам.
- Смена мизансцены, то есть обстановки, когда дети могут общаться в разных уголках группы.
- Ориентация на индивидуальные открытия. Дети становятся соучастниками игры.
- Преодоление трудностей. У детей не вызывает интереса то, что просто, а что трудно – то интересно.
- Движение и активность.

# *При использовании социо-игровой технологии дети научатся:*

- **слушать и слышать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию;**
- у детей разовьётся речевое взаимодействие и как следствие **коммуникативные навыки**;
- сформируется **позитивное отношение** к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам;
- дети научатся **отстаивать свою позицию**, разумно и доброжелательно возражать взрослым;
- произойдёт **сближение педагога с детьми**;
- не будет места чувству страха за ошибку, **пропадут нерешительность и неуверенность** у робких детей (сохранится психическое здоровье детей);
- реализуется потребность детей в **двигательной активности**;
- сформируются навыки **самостоятельности и инициативности;**
- повысится уровень **познавательных и творческих способностей.**

«Игра — это первая школа общественного воспитания ребёнка, арифметика социальных отношений», - писал Л.С. Выготский.

Исследования и педагогический опыт показывают, что именно игра - подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников. Поэтому столь актуальной является проблема использования игры в целях всестороннего развития ребенка дошкольного возраста и его социализации.

Так как в основе социо-игровой технологии лежит развитие ребёнка именно в игровом общении со сверстниками, считаем, актуальным использование социо-игровой технологии в образовательном пространстве ДОУ.

# Спасибо за внимание!