



# «Весенние первоцветы»

Работу выполнила:  
воспитатель старшей –  
подготовительной группы  
ГБДОУ детский сад № 18  
Петродворцового района  
Санкт - Петербурга  
2017г.

Филина Юлия Павловна

Руководитель:  
Таяновская Елена Викторовна







# БЕРЕГИТЕ ПЕРВОЦВЕТЫ!







**Примула - первые весенние цветы**







# Что такое первоцвет?



Как только кое-где сходит снег, сразу же появляются первые весенние растения — белые, желтые, розовые, голубые. Это первоцветы – растения, способные цвести тогда, когда в лесу на деревьях еще нет листвы, и каждый теплый солнечный лучик доходит до самой земли.







# ПОДСНЕЖНИКИ



мать - и - мачеха



первоцвет



ветреница



медуница



# ПРИМУЛА (первоцвет)

Весной, один из самых  
ранних  
На свет явился первоцвет.  
Как неизвестный, дивный  
странник  
Пришел сказать нам всем:  
- Привет!



Примулам принадлежит имя  
«первоцвет» — цветущий первым. В  
народе их называют «ключиками»  
(цветки собраны в соцветие,  
напоминающее связку ключей).











4. Первоцвет, ставший редким  
В наших лесах...

**Сон-трава**





**Пролеска**



**Ветреница  
дубравная**



**Одуванчик**



**Мать-и-мачеха**

*Вот весенние цветы  
Или первоцветы.  
Их запомнить должен ты  
Как весны приметку.*

**Назови их!**



**Ландыш майский**



# Цели

- ✓ воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание)
- ✓ формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие)
- ✓ развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее)
- ✓ участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.



# Задачи

- ✓ Дать представления о первоцветах.
- ✓ Научить определять их по описанию.
- ✓ Находить связь между цветущими растениями и насекомыми.
- ✓ Обогащать словарь: мать- и – мачеха, ландыш, ядовитый, охраняемый, заморозки, первоцветы, росток, вороний глаз, незабудка, нектар.



# Задачи

- ✓ понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
- ✓ освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;
- ✓ проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).



# Методы и приемы

- ✓ Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д.
- ✓ В ясельной группе дети знакомятся с элементарными сезонными наблюдениями: осень, зима, весна, лето. Затем детей знакомят с погодными условиями: идет дождь, светит солнце, образуются лужи, идет снег, град и т. д.
- ✓ Закрепление с детьми сезонных наблюдений. К концу года ребенок знает, что такое солнце, небо, облака, дождь, снег, времена года. Надо учить детей бережно относиться к природе.



# Методы и приемы

- ✓ В средней группе идет формирование элементарных экологических представлений, расширять представления детей о растениях, животных, птицах. Учить отличать и называть по внешнему виду овощи и фрукты. Закреплять сезонные наблюдения за временами года. К концу года дети могут знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей. Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе. Учить детей бережно относиться к природе.
- ✓ В старшей группе дети знакомятся с экологическим воспитанием – это наблюдение за явлениями природы. Установление причинно-следственной связи между природными явлениями. Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных о том, что человек – часть природы. Учить детей бережно относиться к природе, чтобы не навредить. Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Знать два – три вида травянистых растений, четыре – пять видов зимующих птиц. Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, о растениях и способах их вегетативного размножения, об обитателях природы, о зимующих птицах, о повадках диких животных, о помощи человека природе.



# Экологическое воспитание





# Беседы с детьми





# Оригами





# Оригами





# Физкультминутка





# Игры на прогулке





# Рекомендуемая литература

- ✓ Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией: М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Москва 2005г. «Мозаика Синтез».
- ✓ С.Н. Николаева «Экологическое воспитание». 2003г.