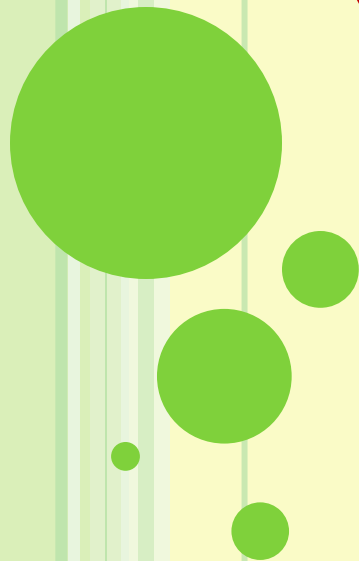


**РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР РАННЕЙ ПОМОЩИ**

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО  
ВОСПРИЯТИЯ  
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**



# ВИДЫ ВОСПРИЯТИЯ

- Зрительное
- Слуховое
- Тактильное



**ВСЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ  
РАЗВИВАЮТСЯ «ВОКРУГ ВОСПРИЯТИЯ, ЧЕРЕЗ ВОСПРИЯТИЕ И С ПОМОЩЬЮ  
ВОСПРИЯТИЯ».**

**Восприятие** – это целостное отражение предметов, ситуаций, явлений.

**Зрительное восприятие** – это способность получать (принимать) глазами разнообразную информацию, поступающую к нам извне, способность осмысливать то, что видишь.



Зрительное восприятие является важным условием умственного развития ребенка, оно тесно связано с мышлением, памятью, представлениями и речью.

80% окружающей информации ребенок получает через зрение.





- Ребёнок уже от рождения имеет систему, готовую к восприятию окружающего мира. Он способен видеть, слышать, чувствовать. В раннем возрасте вся деятельность ребёнка подчинена одной ведущей потребности – познанию окружающего мира и себя в нём. Восприятие является одной из основных функций у детей раннего возраста, именно с его помощью происходит накопление знаний о себе и окружающем мире.



# ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

**Годовалый ребенок** не обладает способностью последовательно и систематически осматривать предмет. Для него характерно выхватывание какого то бросающегося в глаза признака, реагирования на него и опознания предметов только по нему.

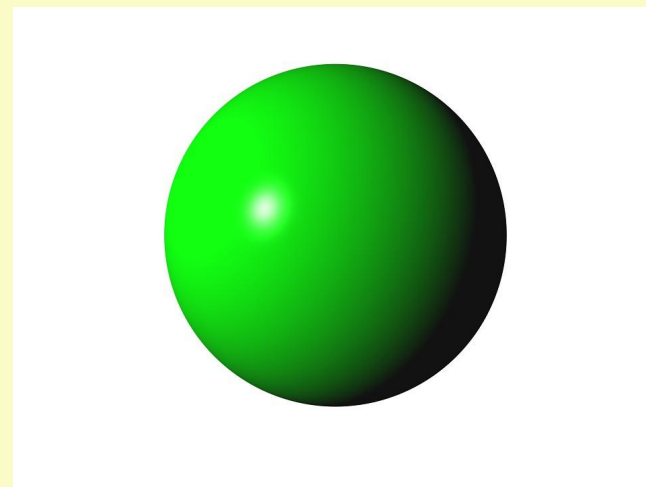
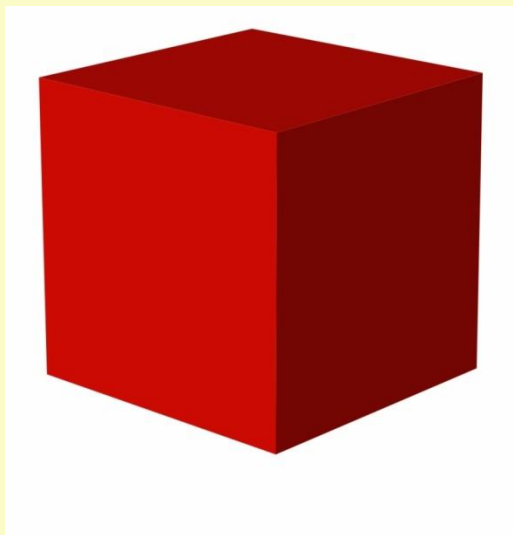


**На втором году жизни** дети не способны воспринимать рисунки или фотографии как изображение определенного предмета. Ребенок выделит в изображении и в предмете одну определенную деталь, привлекающую его внимание и назовет их одинаково.

Например, красное яблоко, желтый лимон.

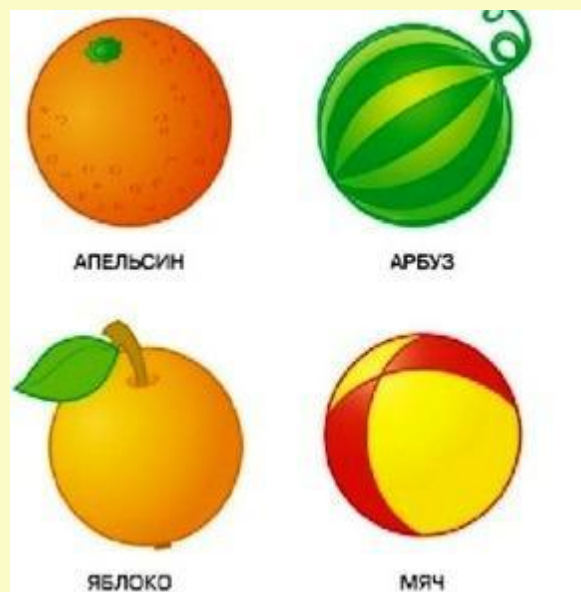


**Для детей 2,5 – 3 –х лет** становится возможным зрительный выбор по образцу, то есть ребенок выбирает из двух различных по форме, величине и цвету предметов именно такой, какой соответствует образцу. Например, на столе лежат красный кубик и зеленый шарик, у вас в руках красный кубик, вы просите ребенка выбрать такой же. Ребенок подаст вам красный кубик.





**Ребенок 2 лет** сначала начнет выбирать по форме (например, круглые предметы), а потом по величине (большой, маленький) и в конце по цвету (красный, желтый, зеленый и т.д.). Со временем на третьем году жизни для ребенка хорошо знакомые предметы становятся постоянными образцами, с которыми он сравнивает свойства других предметов.



**ПО ФОРМЕ**



# РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

В рамках сенсорного развития детей раннего возраста необходимо знакомить с такими свойствами предметов и явлений, как:

- цвет,
- форма,
- величина,
- количество,
- положение в пространстве.

Также проводится работа по обучению детей *целостному восприятию* образов предметов.



## ФОРМА

Следует различать плоские фигуры (круг, квадрат, треугольник) и объемные геометрические тела ( шар, куб, «кирпичик» ).

Сначала малышей нужно знакомить с простыми фигурами: кругом и квадратом; помогая им сравнить фигуры (круг гладкий, ровный, а у квадрата есть стороны и углы): показывая, как обвести контуры пальцем.

Когда дети усвоят эти формы, их знакомят с треугольником и прямоугольником ( без названия), учитывая уровень развития зрительного восприятия.



# ВЕЛИЧИНА

Знакомство детей раннего возраста с величиной происходит в ходе игр, направленных на сравнение предметов. При

проведении подобных игр :

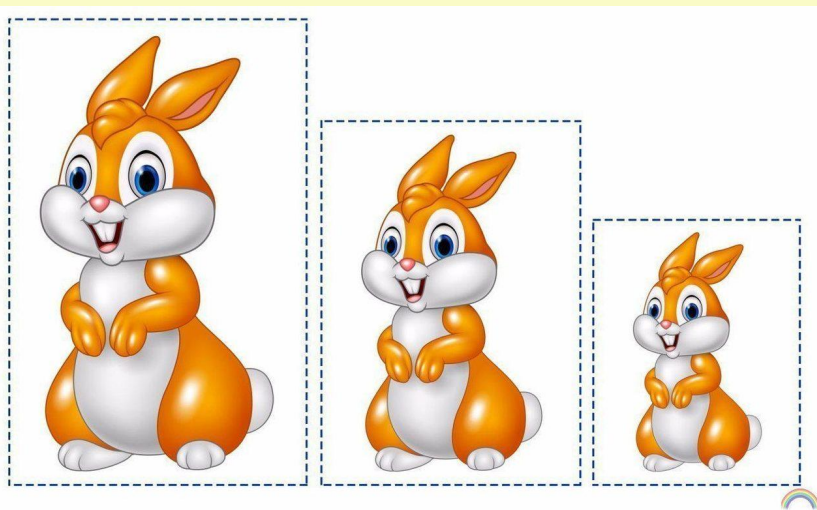
сначала сравнивать два предмета,

по величине, например,

большой и маленький кубики.

добавить третий объект – средний

по величине.





# ЦВЕТ

Знакомство малышей с цветом начинается с четырех основных цветов: красного, желтого, зеленого и синего.

В процессе знакомства детей с цветом можно выделить следующие этапы:

- различение цветов по принципу «такой-не такой». На этом этапе дети сравнивают предметы по цвету, прикладывая их друг к другу;
- зрительное соотнесение цветов — восприятие цвета на расстоянии, выбор цвета по образцу;
- закрепление представлений о цвете в слове. На этом этапе дети различают цвета по названию, не прикладывая предметы друг к другу и не сравнивая их с образцом цвета.



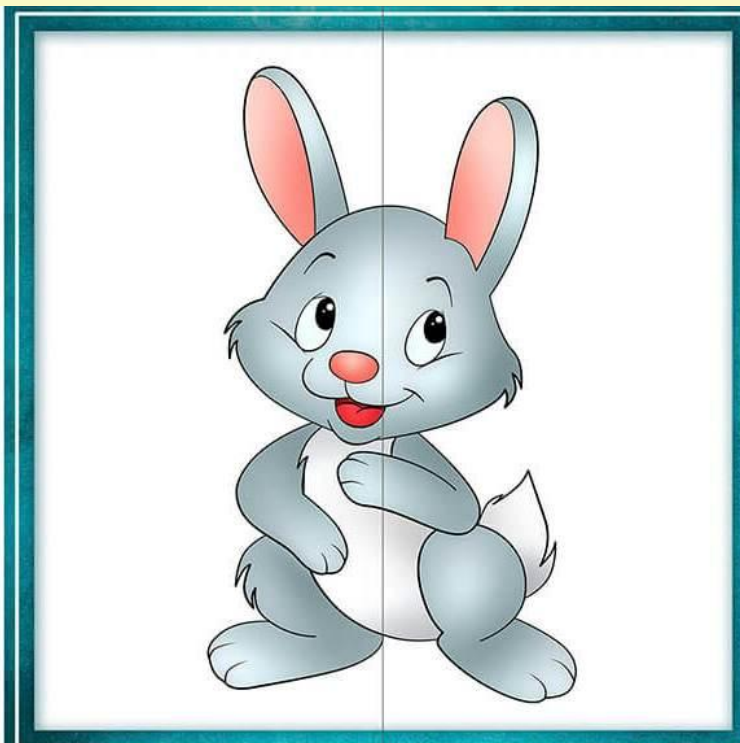
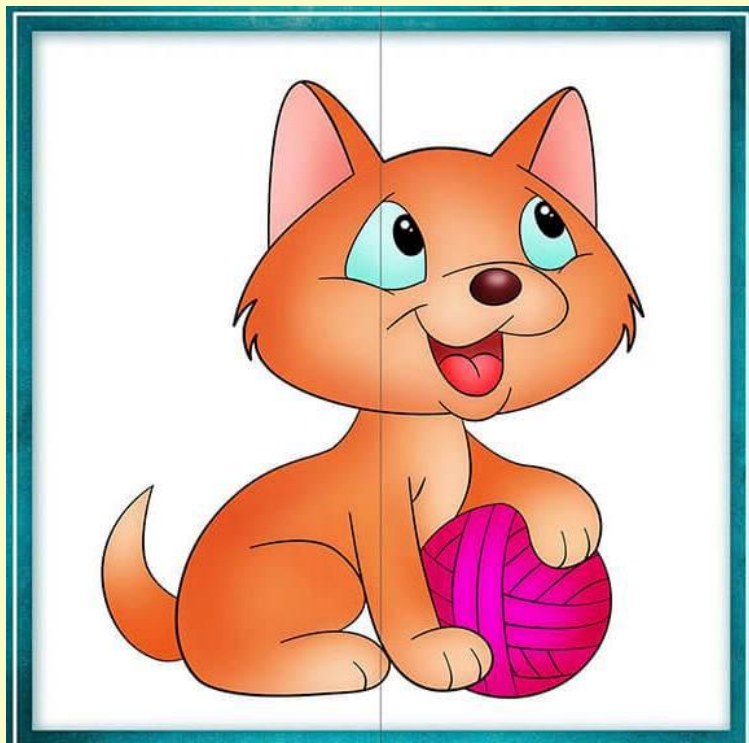


- Чаще всего дети обращают внимание на самый яркий из этих признаков, а остальные детали ими домысливаются. К примеру, видя кнопки с цифрами на пульте от телевизора, часто малыши решают, что это телефон. Интересно, что трехлетки не узнают даже самых близких людей, если те переодеты в карнавальные костюмы.
- В этом возрасте дети отчетливо различают основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый). Малоизвестные оттенки воспринимаются как несущественные признаки, поэтому часто просто игнорируются.



## ЦЕЛОСТНЫЙ ОБРАЗ ПРЕДМЕТА

- В раннем возрасте детей необходимо учить узнавать и различать предметы.
- Малышам предлагаются простые знакомые предметы, которые могут быть как целыми, так и разборными.







# РАСПОЛОЖЕНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ

Все объекты материального мира существуют в пространстве. Изучая окружающий мир, ребенок практическим путем осваивает пространство вокруг себя, постепенно расширяя его.

Объектами изучения являются различные предметы и их положение в пространстве (*далеко-близко-рядом, справа-слева, сверху-снизу, спереди-сзади*).



# Рядом

КАКАЯ ИГРУШКА СТОИТ РЯДОМ С КУРОЧКОЙ,  
КАКАЯ РЯДОМ С ЮЛОЙ?



**СВЕРХУ- СНИЗУ**





## ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

- Перевести взгляд по горизонтали влево до упора, задержать на 2 секунды, перевести взгляд вправо до упора, задержать на 2 секунды, вернуть глаза в исходное положение, повторить цикл нужное количество раз.
- Перевести взгляд вертикально вверх до упора, задержать на 2 секунды, перевести взгляд вниз до упора, задержать на 2 секунды, вернуть глаза в исходное положение, повторить цикл нужное количество раз.
- Перевести взгляд по диагонали влево – вверх до упора, задержать на 2 секунды, перевести взгляд по диагонали вправо – вниз до упора, задержать на 2 секунды, вернуть глаза в исходное положение, повторить цикл нужное количество раз.
- Перевести взгляд по диагонали вправо - вверх до упора, задержать на 2 секунды, перевести взгляд по диагонали влево – вниз до упора, задержать на 2 секунды, вернуть глаза в исходное положение, повторить цикл нужное количество раз.
- Свести глаза вверх и к носу, так, чтобы увидеть переносицу, задержать на 2 секунды, перевести глаза вниз, сводя их к носу, так, чтобы увидеть его кончик, задержать на 2 секунды, вернуть глаза в исходное положение. Повторить цикл нужное количество раз.
- Поместить указательный палец перед глазами на расстоянии вытянутой руки. Медленно приближать его к переносице, постоянно фиксируя взгляд на его кончике, затем без отрыва взгляда от кончика пальца, медленно перевести палец в исходное положение. Повторить цикл нужное количество раз.
- Крепко зажмуриться. Сохранять такое положение в течении 3 – 5 секунд, затем открыть глаза на 3 – 5 секунд. Повторить цикл нужное количество раз.



# ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

## □ Игра «Найди такой же»

Перед ребенком на столе лежат колечки разных цветов (желтый, синий, красный, зеленый) от пирамидки. У вас тоже такое же количество колечек. Берете одно из колечек и просите ребенка найти такую же и показать.

Или, на столе – кубики разных цветов. У вас тоже такие же кубики. Вы просите показать такую же, какую вы держите в руках и т. д.

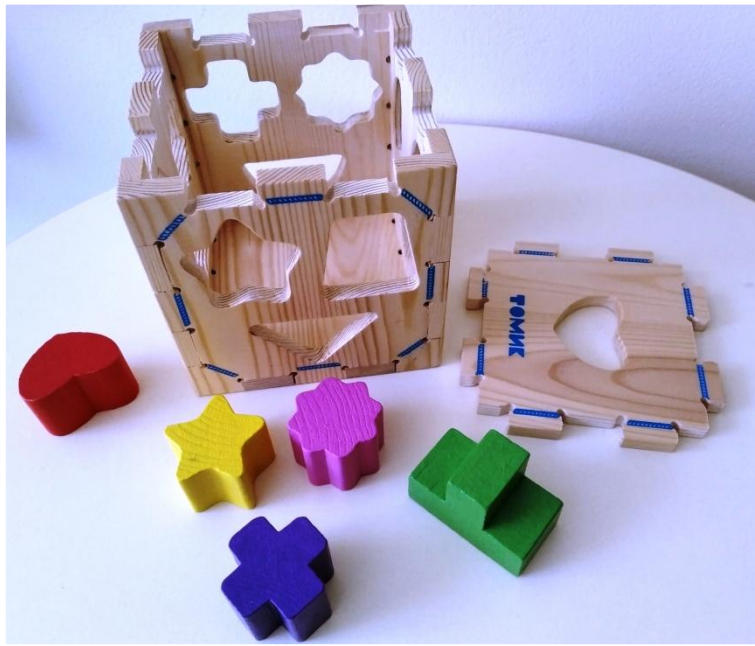


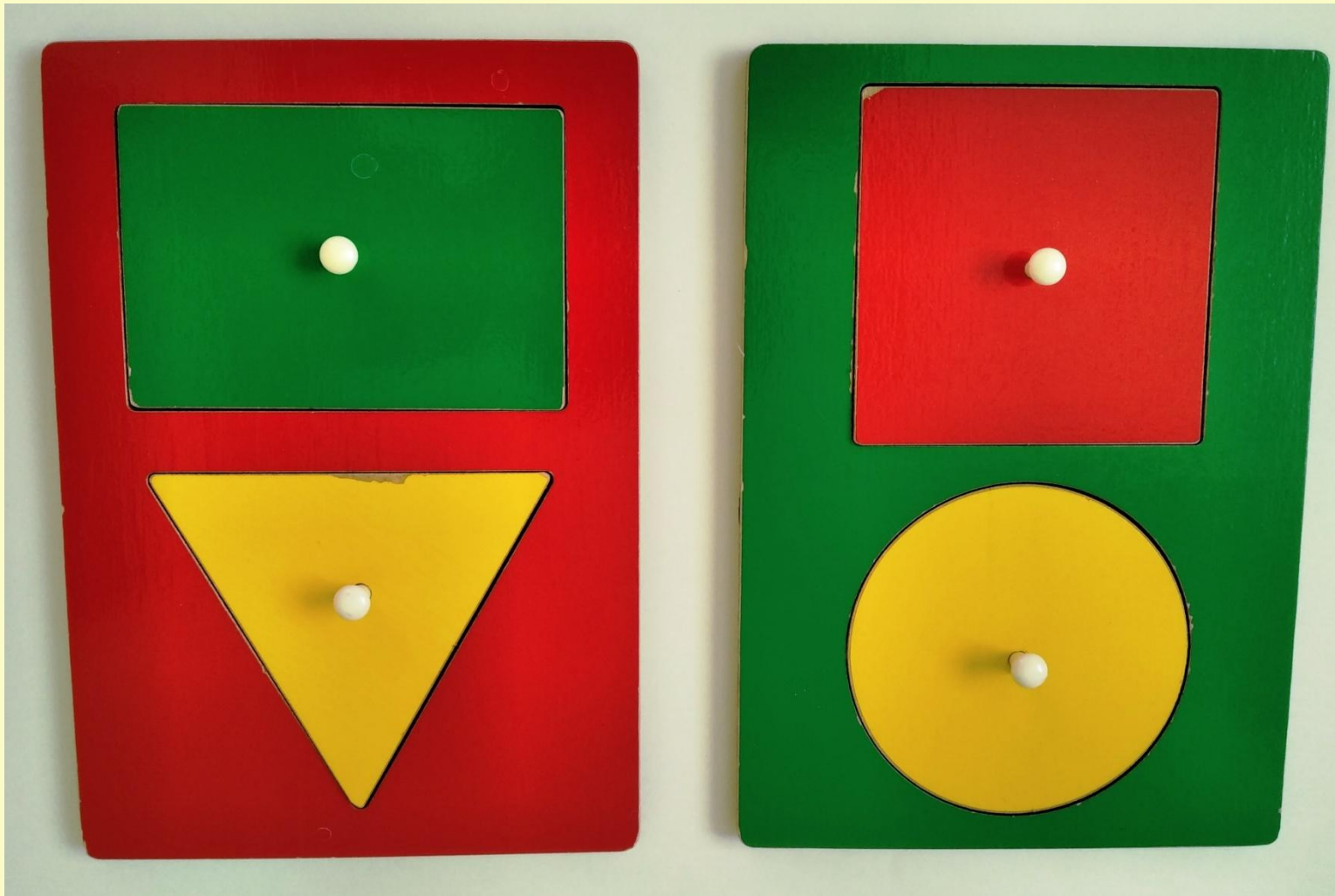
# ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ ФОРМЫ

## Игра «Почта»

Используется пластмассовая или деревянная коробочка с прорезями разной формы, на которые надеваются фигурки соответствующей формы.













# РАМКИ-ВКЛАДЫШИ МОНТЕССОРИ



## ▣ Игра «Сортировка»

Ребенку предлагается рассортировать геометрические фигуры по форме. Сначала предлагайте для сортировки фигуры, которые отличаются только формой, а затем по величине и по цвету одинаковые.











## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА

### Игра «Собери пирамидку»

Эта игра поможет ребенку собирать пирамидку из 4-5 колец в разном порядке. Можно предложить рисунок этой пирамидки. Ребенок собирает пирамидку по рисунку. Игру можно провести для закрепления цветов. Для этого на пирамидку надеваются разноцветные колечки.







## «РАЗЛОЖИ В СТАКАНЧИКИ»

- Материал: 4 стаканчика красного, зеленого, синего и желтого цветов, крышечки от соков четырех цветов.
- Задание: Разложить в стаканчики (баночку) крышечки по цветам.





## **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ ВЕЛИЧИНЫ:**

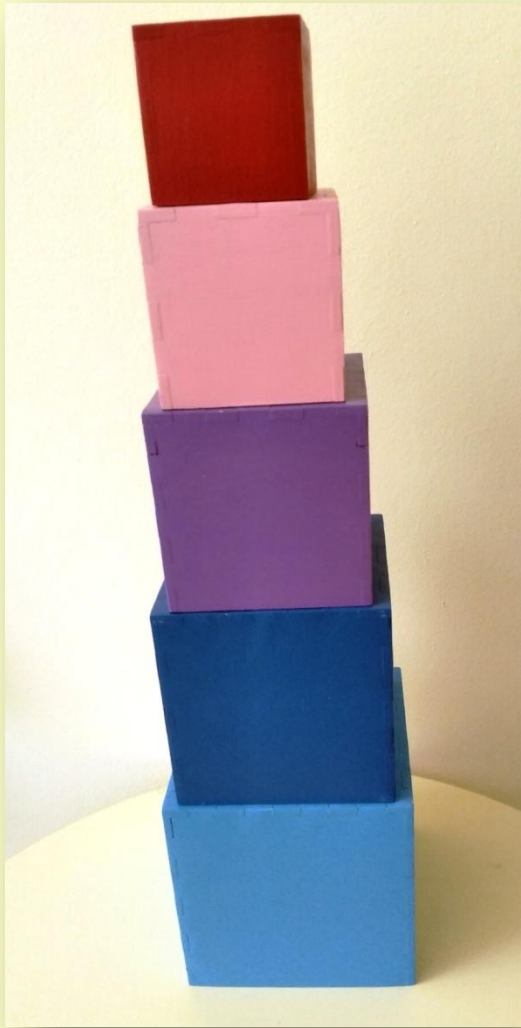
### **□ Игра «Спрячь шарик в ладошку»**

Ребенку предлагается два шарика- один маленький, который помещается в ладошку, а другой побольше.

### **□ Игра «Построй башенку»**

Для этого используется пирамидка из разноцветных ведерок разной величины. Их можно вкладывать друг в друга, перевернув – построить башню.









## ИГРЫ С МАТРЕШКАМИ, ИГРУШКИ С УГЛУБЛЕНИЯМИ И ФИГУРАМИ, УМЕНЬШАЮЩИМИСЯ ПО ВЕЛИЧИНЕ

### □ Игра «Разложи по величине»

Можно взять два ведерка из – под майонеза разного размера – большое и поменьше или две коробки разных размеров. Для раскладывания можно предложить шарики двух размеров и разложить их по коробкам в соответствии с размерами шариков (пластмассовых крышек)











# ВОСПРИЯТИЕ ЦЕЛОГО И ЧАСТЕЙ

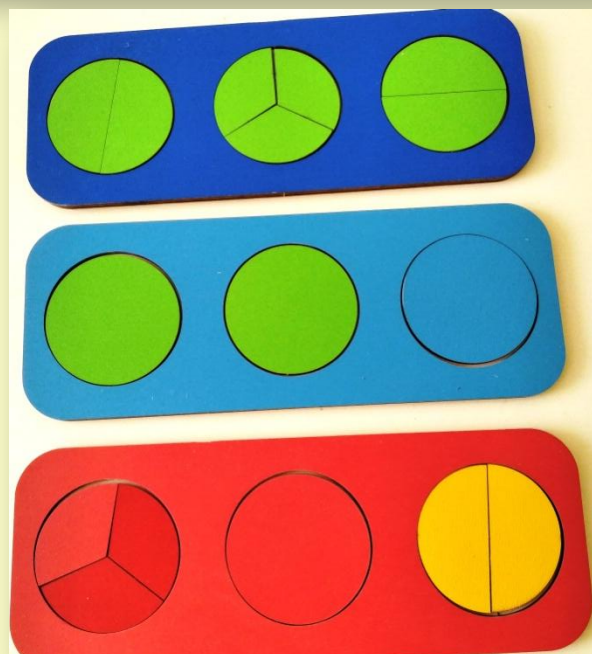
□ «Собери картинку».







# ВОСПРИЯТИЕ ЦЕЛОГО И ЧАСТЕЙ



## ИГРА «НАЙДИ РАЗЛИЧИЯ»

Ребенку предлагаются две картинки, на вид внешне одинаковые, но имеющие существенные различия. Ребенку 3 лет предлагается найти отличия в картинках.



## ИГРА «УЗНАЙ ПО КОНТУРУ»



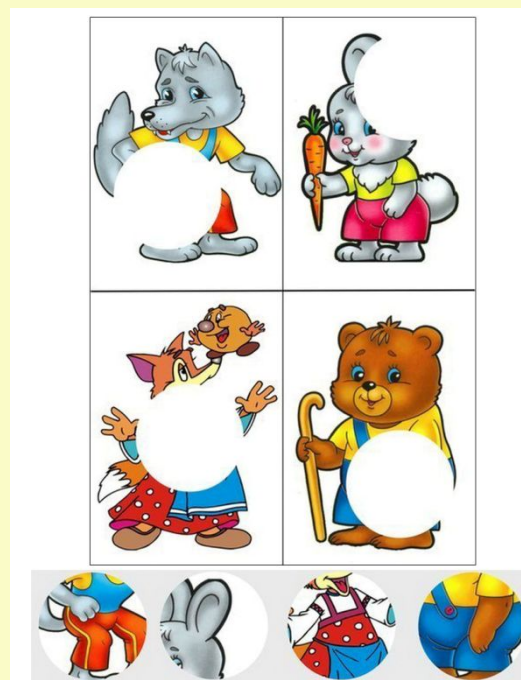
- Ребенку предложите контурные изображения знакомых предметов и попросите угадать, что или кто здесь нарисован?





# УПРАЖНЕНИЯ НА ПОИСК НЕДОСТАЮЩИХ ФРАГМЕНТОВ ИЗОБРАЖЕНИЯ

- Ребенку предлагается картинка (любого характера) с отсутствующим фрагментом и набор недостающих кусочков. Необходимо подобрать нужный кусочек.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

