

Основные макросоциологические теории образования

- Институционализм
- Морализаторство
- Функционализм
- Теории конфликта
- Структурализм
- Новая социология образования
- Критическая социология образования

ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМ

Цель: воссоздать общенаучную модель образования

Элементы социального института:

- Более или менее формализованная организация
- Определенный круг субъектов (органы государственной власти, организации, осуществляющие образовательную деятельность, лица, осуществляющие индивидуальную педагогическую деятельность, педагогические работники, обучающиеся, родители и третьи лица (бизнес))
- Наличие норм и предписаний
- Наличие социально значимых функций, интегрирующих социальный институт в общество
- Система статусов и ролей – образцов поведения
- Символы – образцы и представления
- Материальные индикаторы
- Кодексы поведения

Сущность институционализма

Ранний институционализм опирался на следующие положения:

- Как всякий орган служит нуждам организма, так всякий институт служит нуждам общества.
- Прогресс общества выражается через прогресс его институтов.
- Стабильность состояния института, возникшая в результате социально-исторической практики, предпочтительнее, чем быстрое и беспорядочное изменение. Любая угроза стабильности института считается одновременно и угрозой для общества.

Круг субъектов института образования

- (органы государственной власти,
- организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- лица, осуществляющие индивидуальную педагогическую деятельность,
- педагогические работники,
- обучающиеся, родители,
- третьи лица (бизнес)

Функции образования как социального института

- Снятие напряженности между классами. Поддержка социального партнерства;
- Активизация социальных перемещений (социальная мобильность)
- Воспроизводство образовательных общностей;
- Воспроизводство социальных классов, групп, слоев;
- Социальная поддержка учащихся во время учебы (замещение семьи во время образовательного процесса);
- Социализация граждан на основе общих ценностей (мы – одна семья), сохранение и передача ценностей и норм от одного поколения к другому;
- Социальный контроль;
- Социальный фильтр;
- Как капиталовложения в будущее (теория человеческого капитала)

Экономика и образование

Влияние экономики на образование:

- Создает предпосылки для массового образования (индустриализация);
- Задает вектор развития и структуру образования. Автоматизация и компьютеризация ставят под сомнение существование классических университетов. Неразвитая экономика препятствует развитию образования. (Реформы Петра 1);
- Товарность образовательной услуги (коммодификация знаний и образования);
- Включение вузов в международный, национальный и региональный рынки;
- Способствует превращению образовательных учреждений в научно-учебно-предпринимательские корпорации

Влияние образования на экономику:

- Формирование профессионально-квалификационной структуры населения
- Формирование потребительских стандартов

Политика и образование

Влияние политики на образование:

- Способствует преодолению неграмотности (демократическая революция во Франции породила первую волну массовизации образования);
- Задает правовую базу образования, стандарты образовательного процесса;
- Составляет финансовую составляющую образовательного процесса;
- Осуществляет контроль за образовательным процессом (лицензирование, аккредитация, аттестация);
- Задает новые формы управления.

Влияние образования на политику:

- Формирует лояльность к господствующим политическим и правовым ценностям;
- Воспроизводит господствующую идеологию;
- Популяризирует и утверждает демократические ценности;
- Поощряет законопослушного гражданина.

Образование и социальная сфера

Влияние образования на общество :

- Снятие напряженности между классами. Поддержка социального партнерства;
- Активизация социальных перемещений (социальная мобильность)
- Воспроизводство образовательных общностей;
- Воспроизводство социальных классов, групп, слоев;
- Социализация граждан на основе общих ценностей (мы – одна семья), сохранение и передача ценностей и норм от одного поколения к другому.

Влияние общества на образование:

- Расширение прав женщин (сравните феминизм и андроцентризм);
- Расширение прав этнических и культурно-национальных общностей. Раньше образование было единым, стандарты задавались из единого центра (единая программа). Сейчас появились федеральный, региональный (культурно-национальный), вузовский, муниципальный компоненты;
- Способствует образованию кластеров (объединений государства, вуза и бизнеса)

морализаторство

Цель: укрепить общество через утверждение универсальных ценностей, сформировать личность, способную приспособиться к любой ситуации в условиях свободного предпринимательства

- Опора на категорию «воспитание»
- Сведение проблем социологии образования к отношению «воспитатель – ученик»

Функционализм

Цель: поиск в структуре общественной системы тех элементов, которые выполняют функции, обеспечивающие ее единство, сплоченность и максимальную эффективность функционирования

1. Общество – это организм
2. Взаимозависимость всех частей общества
3. Поиск интеграции и сплоченности между элементами системы
4. социализация должна осуществляться на основе общих ценностей (консенсус, дух соперничества, заслуга, а не привилегия, признание иерархии в обществе, меритократия)
5. существует связь между образованием, работой и доходами. Образование - это капиталовложение в будущее. Чем выше образовательные достижения, тем успешнее профессиональная мобильность
6. создание благоприятных условий для социальной мобильности. Равный доступ к образованию
7. Образование как средство (функция) передачи культуры

Сущность функционализма

Функционалистский подход исходит из того, что семья, церковь, образование — главные социальные институты, обеспечивающие преемственность культуры.

Представителем этого направления является Эмиль Дюркгейм, считавший образование одной из форм коллективного сознания, транслирующей культурные нормы. Он рассматривал образование как отражение сущности общества и считал главной его функцией поддержание связей между личностью и социумом.

Дюркгейм в своих работах «Образование и социология» и «Моральное образование» выдвинул следующие положения:

1. Образование это социальный институт.
2. Образование - это процесс социализации молодого поколения.
3. Цель образования – привить учащимся такие моральные качества, которые требуются в данном типе общества.
4. Образование как социальный институт зависит от конкретно-исторических условий общественного развития.
5. Социальные факты и формы коллективного сознания оказывают решающее влияние на образование.
6. Социально-экономические изменения в обществе влекут за собой изменения в образовании.
7. Образование непосредственно зависит от потребностей общества.
8. Изменения в школьной организации и методах обучения зависят от типа общества . При переходе от традиционного к индустриальному обществу происходит углубление индивидуализации и дифференциации в обучении.
9. Общество должно заботиться о том, чтобы учителя являлись проводниками социальных ценностей

Структурный функционализм

Цель: выявить функции устойчивых образцов, паттернов или социальных структур в воспроизводстве социального порядка, т.е. их положительную роль в социальной системе

Т. Парсонс Схема AGIL

Самодостаточность системы поддерживается 4-мя функциями:

- адаптивной,
- саморегулируемой,
- интегрированной,
- латентной (воспроизводство образца)

Р. Мертон ввел понятия:

Функция – положительная роль паттерна в воспроизводстве системы

Дисфункция – вредное воздействие элемента на существование системы (воспроизводство стереотипов)

Явная функция – распознанный и ожидаемый результат

Латентная функция – нераспознанный и непредсказуемый результат

Теория конфликта

Цель: выявить и описать механизмы воспроизводства **неравенства и конфликтов** в образовании

Типы воспроизводства неравенства в образовании:

- Экономическое воспроизводство
- Культурное воспроизводство
- Государственное (административное) воспроизводство

Механизмы воспроизводства неравенства в образовании

- **Деление учебных заведений на частные и государственные (стриминг, экзамены, учебные программы, социальное расположение)**
- **Репрессивная и опекунская роль учителей**
- **Неодинаковое финансирование учебных заведений**
- **Культурный капитал, тестирование**
- **Психометрия (разный наследуемый интеллектуальный потенциал (IQ). Он не является продуктом обучения или подготовки.**
- **Противоречие между заявленными целями и знаниями (академизм),**

- Система поощрений и наказаний
- Воспроизводство гендерного неравенства, раздельное преподавание
- Деление учащихся на благополучных и неблагополучных
- Скрытые программы - совокупность культурных смыслов и моделей, которые спонтанно транслируются образовательной средой — системой взаимосвязей и отношений, образцами коллективного действия, складывающимися в процессе образовательной коммуникации, реально реализуемыми в этой среде ценностями и нормами.

Марксизм

Цель: показать, что образование – это идеологическая система, которая действует в интересах экономически господствующего класса

- Образование утверждает классовую систему и неравенство
- Образование воспроизводит рабочую силу
- Справедливость существующей системы показывается посредством того, что небольшому числу рабочего класса позволяет достичь успеха

Феминизм

Цель феминистских социологов: показать феминистский взгляд на роль образования в сохранении неравенства в обществе

1. Либеральный феминизм
2. Радикальный феминизм
3. Сексизм (человеческие полы имеют различия, определяющие логику их жизни)
4. Стереотипирование биологических полов (социализация взглядов отдельных людей на основе того, что они должны действовать и думать так, как подобает их полу)

структурализм

Цель:

1. научно, объективно объяснить взаимосвязи и взаимодействия социокультурных образований как знаковых систем, вскрыть некоторые независимые от человеческого сознания и человеческой воли механизмы соц. действия
2. Обнаружить речевые коды социальных классов в программах, в общении, в методах обучения и учебных коммуникациях

Объективность в социуме, по мнению представителей структуралистов, представлена языком, в котором структуры существуют и функционируют изначально и формируются независимо от воли и желания людей.

структурализм

Общие принципы

Людвиг Витгенштейн (Логико-философский трактат, 1921):

- 1) мир – это все, чему случается быть, это совокупность фактов, а не вещей;
- 2) язык и реальность изоморфны, отражают друг друга;
- 3) о реальности мы можем судить лишь на основе того, что выражено на языке науки.

Клод Леви-Стросс:

- 1) язык в обществе является системой, которая определяет и обуславливает социальное поведение;
- 2) язык возникает на бессознательном уровне, а поскольку мозг у всех людей работает одинаково, то языки создаются по одним и тем же принципам;
- 3) базовая структура всех языков одинаковая;
- 4) социальная жизнь всех людей написана их языком и культурой, которые они изучают и используют

Основные понятия

Язык – основная сфера проявления социальности, показатель коллективного воображения, восприятия, сознания, установок, бытового поведения.

Языковые различия - это маркеры групповой принадлежности и средства социального различения.

Коды имеют своим источником разные формы социальных отношений и выполняют в них свои функции. Знак, вырабатываемый группой, отражает ее типичный опыт и ценностно-нормативную систему.

- Тип письма
- Дискурс, дискуссия (diskurs) – правила изложения высказываний,
- Габитус - система принципов, порождающих и организующих практики и представления

- Языковой код – правила и ограничения, обеспечивающие речевую деятельность
- Культурный код - это способ передачи знаний о мире, навыков, умений в данной культурной эпохе.
- ограниченный код – упрощение, прямота, отсутствие лаконичности («делай, что сказано; «прекрати немедленно»)
- развернутый код

Микросоциологические подходы в образовании

Возникают на стыке предметных областей (психологии, культуры, педагогики)

Цель проанализировать:

- культурно-психологические и социально-психологические аспекты взаимодействия между малыми группами в образовании
- взаимодействие между установками, ценностями социально-экономическими статусами учащихся
- взаимодействие между затратами и вознаграждениями, между стимулами и санкциями (оценки и комментарии воспринимаются по-разному, разделяют учащихся на малые группы, ставят барьеры между ними)
- процедуры и формализации оценивания образовательных достижений
- Повседневность, свободу, смыслы, взаимодействия

Подходы

Интеракционизм

1. Человека нет, если нет общества
2. Смысл его жизни не может быть сформирован без участия другого
3. Основу личности человека составляет не он сам или общество, а социальная индивидуальность
4. индивиды оказывают влияние на ситуации, события в зависимости от значения, которое они в них вкладывают;
 - значение является продуктом социального взаимодействия;
 - значение изменяется в зависимости от окружающей индивида социальной среды

Цель: раскрыть влияние на образование общественного класса, расы, пола через их неформальную культуру (систему символов, выражающих социальные ситуации, действия и намерения)

Механизмы влияния:

- Приклеивание ярлыков
- Скрытые программы, символы
- Разный подход к юношам и девушкам
- Разный подход в разных образовательных учреждениях
- Навязывание антиобразовательной (антишкольной) культуры

Драматургия (пьеса, сцена, декорация, реквизит)

Цель: интерпретировать (презентация) значения, символизирующие профессиональную идентичность (лекция, семинар, экзамен)

Этнометодология

Цель:

- Выявить методы объяснения – наделения смыслом ситуаций и действий
- Обнаружить скрытые смыслы (вербальные и невербальные) в повседневных ситуациях, поступках и коммуникациях и связать их с контекстом
- «предмет» -это мир взаимодействия,
«ресурс» - это то, что используют люди для придания смысла взаимодействию,

Образование – это процесс усвоения понятийного аппарата, приемов работы и манеры общения, которые помогают профессиональному сообществу наделить смыслом ситуации и предметы

Теория сопротивления

Цель:

- показать, как культура общества опосредует влияние социально-экономических структур на образование и карьеру обучающихся
- вскрыть методы сопротивления со стороны обучающихся (особенно низших слоев) образованию (неуважение учителей, провоцирование конфликтов, политическая радикализация (критический настрой) взглядов