

Микросоциологические подходы

- знания об обществе формируют в результате социологического наблюдения, опроса или эксперимента, которые и являются эмпирическими методами;
- уделяют внимание анализу качественной стороны психологических отношений между людьми, (безразличие, симпатия, антипатия);
- рассматривают проблематику личности в поле межличностного взаимодействия;
- процесс социализации личности рассматривается преимущественно через призму ролевых концепций;
- возникают на стыке предметных областей психологии, культурологии и педагогики.

Для чего нужны микросоциологические подходы в образовании:

1. помогают проанализировать культурно-психологические и социально-психологические аспекты взаимодействия между малыми группами в образовании;
2. способствуют изучению того, как взаимодействуют между собой установки, ценности и социально-экономический статус обучающихся;
3. ставят целью изучить взаимодействие между затратами и вознаграждениями, стимулами и санкциями
4. помогают изучить процедуры оценивания образовательных достижений обучающегося

Интеракционизм

ПРИНЦИПЫ ИНТЕРАКЦИОНИЗМА:

- 1. ЕСЛИ НЕТ ОБЩЕСТВА, НЕТ И ЧЕЛОВЕКА.*
- 2. СМЫСЛ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА НЕ МОЖЕТ СФОРМИРОВАТЬСЯ БЕЗ УЧАСТИЯ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ.*
- 3. ОСНОВУ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА СОСТАВЛЯЕТ СОЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ, А НЕ ОН САМ ИЛИ ОБЩЕСТВО*

ЦЕЛЬ:

РАСКРЫТЬ ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО КЛАССА, РАСЫ, ПОЛА ЧЕРЕЗ ИХ НЕФОРМАЛЬНУЮ КУЛЬТУРУ (СИСТЕМУ СИМВОЛОВ, ВЫРАЖАЮЩИХ СОЦИАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ, ДЕЙСТВИЯ И НАМЕРЕНИЯ)

ВЛИЯНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРИ ПОМОЩИ:

- 1. ПРИКЛЕИВАНИЯ ЯРЛЫКОВ*
- 2. СКРЫТЫХ ПРОГРАММ, СИМВОЛОВ*
- 3. РАЗНОГО ПОДХОДА К ЮНОШАМ И ДЕВУШКАМ*
- 4. РАЗНОГО ПОДХОДА В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ*
- 5. НАВЯЗЫВАНИЯ АНТИОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (АНТИШКОЛЬНОЙ) КУЛЬТУРЫ*

Я-концепция (self)

В объяснении человеческого поведения учитывает субъективное отношение индивидов и то значение, которое они приписывают внешним стимулам. Пример: студент, который получил плохой результат по тесту, может:

- а) воспринять это как результат собственной неспособности и отказаться от продолжения провалов в образовании;*
- б) прилагать усилия, упорно работать;*
- в) вообще не придавать значения полученному результату;*
- г) усомниться в валидности данного теста и продолжать верить в свои способности.*

Вывод:

Я-концепция студента подвергается влиянию других студентов и тех преподавателей, с кем он взаимодействует

Социальная роль

Внутри школы существуют роли учеников и преподавателей, но эти роли не являются фиксированными и неизменными. Учителя могут иметь разное мнение по поводу того, каким должен быть идеальный учитель и какое поведение должно быть у учеников.

Аналогично и ученики могут иметь различные точки зрения по вопросу об идеальном учителе и идеальном ученике. Они могут быть неспособными следовать учительской модели идеального ученика.

В результате ученики могут начать создавать новые образцы поведения. Они могут сформировать субкультуру, в которой роль ученика становится измененной, и типичное поведение, которое наказывается учителями, будет вознаграждаться сверстниками

Теория навешивания ярлыков:

Учителя классифицируют своих учеников таким образом, что сначала они просто догадываются, с какими учениками имеют дело. Существуют критерии, по которым происходит оценивание:

- **внешность,**
- **степень дисциплинированности,**
- **отношения с другими учащимися,**
- **способности и энтузиазм в работе.**

Затем эти представления подтверждаются или опровергаются. Но в любом случае учителя становятся более уверенными, их типологизация совершенствуется.

К определенному времени они начинают чувствовать, что знают учеников, понимают, ожидают от них определенного поведения. Некоторые ученики будут определены как девиантные, то есть имеющие отклонения в развитии, в поведении.

Теория обмена

- **Теория обмена** основывается на предположении, что во взаимодействии есть цена и вознаграждение, вознаграждаемое поведение, вероятно, будет продолжаться и повторяться

Феноменология

Цель: конституировать (определить) индивидуализированные смыслы и значения в процессе учебной деятельности. Задача образования – помочь человеку выработать свою собственную позицию в жизни.

- воспитать человека как субъекта поступка, как творца собственной жизни.
- опираясь на индивидуальность, помочь человеку приобрести ответственный опыт свободного поведения.
- используя индивидуальный жизненный генезис человека, помочь ему развить свои личностные качества (воображение, память, интеллект и волю);
- выяснить как формирует и осуществляет духовный и телесный проект саморазвития тот или иной индивид и какое место в нем занимает преподаватель
- выяснить как происходит развитие личности в многообразии культур.
- проследить диалог учителя и ученика как уникальных, самобытных личностей, так как диалог – это средство и состояние самореализации и индивидуализации ребенка.

Принципы феноменологического подхода

- Феноменологический подход в педагогике должен учитывать глубокие связи человека со всем живым;
- ставка на рефлексивное осознание, воспитание и образование;
- способность отталкиваться от феномена как такового, а не от определенных идей, концепций, теорий;
- осмысление целей и задач образования может осуществляться только в целостном контексте жизни.
- опирается на модель гуманитарного познания
- выстраивает приоритеты на основе индивидуализации значений и смыслов существующей реальности.

Принципы феноменологического подхода

- отвечает требованиям современной гуманистической педагогики, обращенной к личности учащегося, к миру его чувств, желаний и интересов
- образовательные процессы понимаются как диалог философии и педагогики, в процессе которого формируется особого рода знания
- предполагает критический взгляд на природу образования, исходя из накопленного педагогического и философского опыта
- выступает совокупностью исходных установок и принципов образовательной практики, формулируемых на основе феноменологической философии

Этнометодология

Цель:

- выявить методы объяснения – наделения смыслом ситуаций и действий
- обнаружить скрытые смыслы (вербальные и невербальные) в повседневных ситуациях, поступках и коммуникациях и связать их с контекстом
- понять, как люди конструируют свой повседневный мир, используя понятия «предмет» (мир взаимодействия) и «ресурс» («то, что люди используют для придания смысла взаимодействию»). При этом социолог должен уметь различать свои ресурсы и ресурсы акторов;

Каждое взаимодействие – уникальное событие. Язык имеет важнейшее значение. Пример: слова учителя вовлекают учащихся в ситуацию взаимодействия; этнометодолог анализирует классный дискурс и стремится показать, какой смысл придается словам, используемым учителем.

Образование – это процесс усвоения понятийного аппарата, приемов работы и манеры общения, которые помогают профессиональному сообществу наделять смыслом ситуации и предметы

Минус этнометодологии – это невозможность адекватно объяснить, почему люди интерпретируют ситуации неодинаково, если смысл зависит только от контекста.

Источники:

Куренкова Р. «Феноменология образования»;

"Макро- и микросоциология " Социология: сетевой журн.

– 2009 (Электронный ресурс);

Ярская В. «Социология образования»

«Социология образования: зарубежные парадигмы и теории»