

# **Роль социальной среды в формировании человека**

Подготовила ученица группы 9-22  
Чуняева эльвира

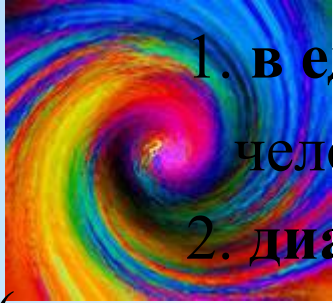


Личность - это осознание себя,  
внешнего мира и места в нем.

Гегель

**Личность - это автономная, дистанцированная  
от общества, самоорганизованная система,  
социальная сущность человека.**

Развитие происходит:



**1. в единстве биологического и социального в человеке;**

**2. диалектично**

(переход количественных изменений в качественные преобразования физических, психических и духовных характеристик личности),

**развитие идет неравномерно**

(каждый орган развивается в своем темпе),

**интенсивно в детстве и юношестве, потом замедляется.**

**3. посредством разрешения противоречий**

(между потребностями и возможностями их удовлетворения, возможностями ребенка и требованиями общества, между целями, которые ставит перед собой, и условиями их достижения и т.д.);

**4. через деятельность - игру, учебу, труд.**

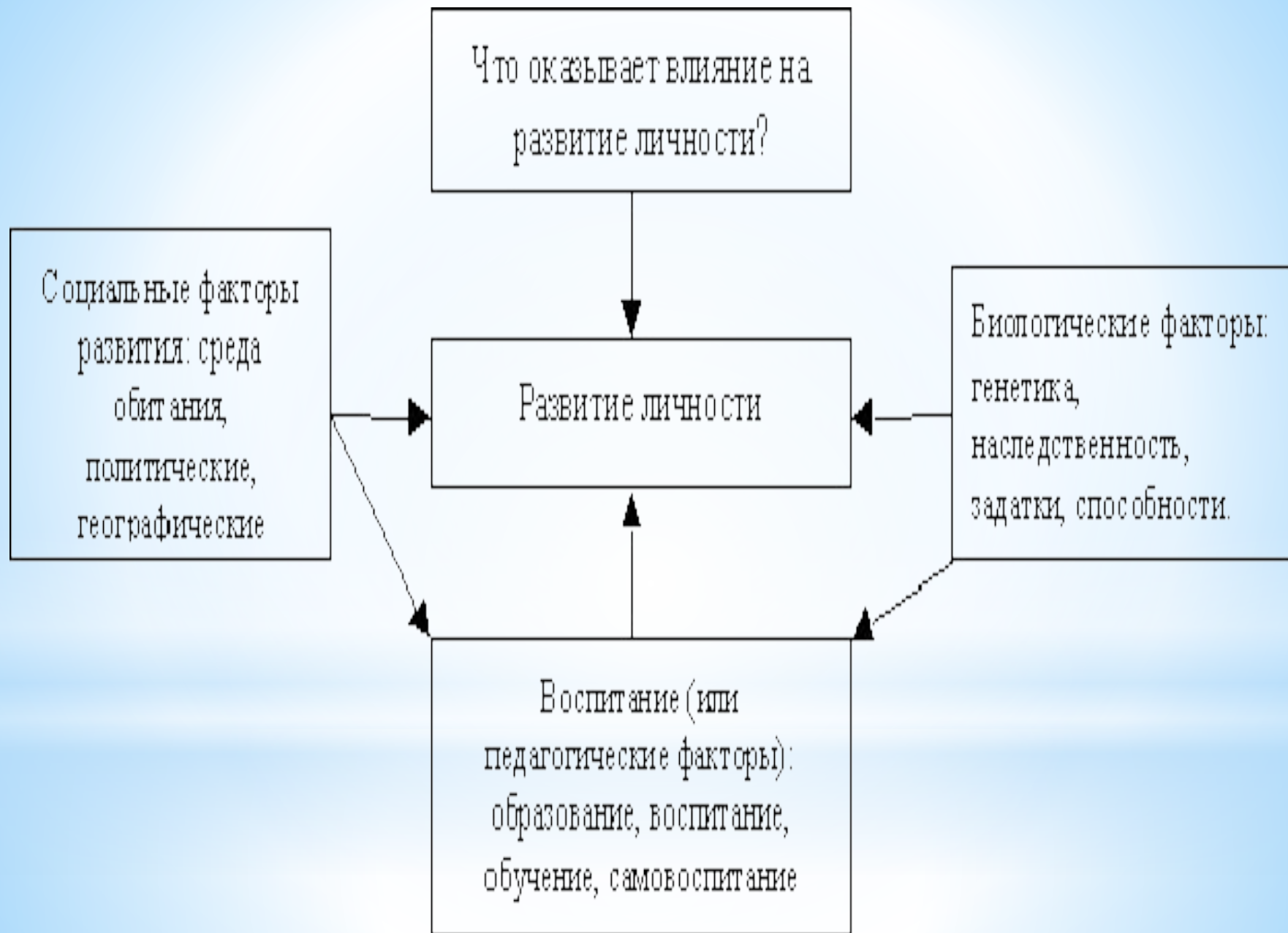
Что оказывает влияние на развитие личности?

Социальные факторы развития: среда обитания, политические, географические

Развитие личности

Биологические факторы: генетика, наследственность, задатки, способности.

Воспитание (или педагогические факторы): образование, воспитание, обучение, самовоспитание



## Роль наследственности в формировании личности.

**Наследственность определяют как совокупность природных свойств организма, передаваемых от поколения к поколению, и как «свойство живых систем воспроизводить свою организацию, или, иначе говоря, свойство живых организмов воссоздавать себе подобных в ряду поколений».**

**Наследственность сохраняет человека как природное существо, как уникальную популяцию (вид) в биологическом мире.**



Буратино Карлович и Матрёна Ивановна с чадами



врожденные свойства и инстинкты, относящиеся к группе безусловных рефлексов (по И.П. Павлову):

- пищеварительные,
- оборонительные,
- ориентировочные

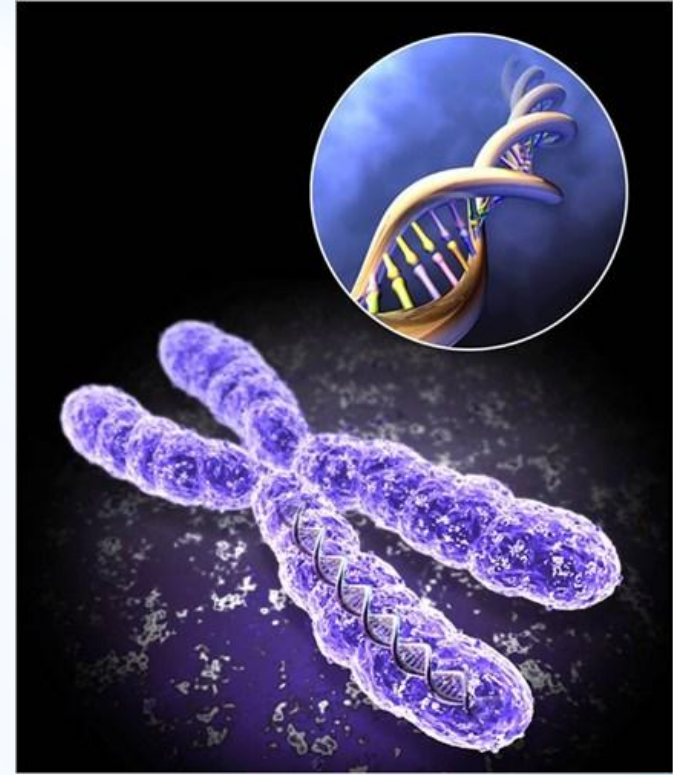
программирует передачу биохимических, физических качеств:

- физический облик
- группу крови
- задатки способностей

программирует свойства нервной системы, свойства зрительных органов (дальтонизм, особая чувствительность, цвет глаз)

Биологические процессы обозначены и наличием наследственных заболеваний и различных аномалий:

- шизофрения
- сахарный диабет
- ряд эндокринных расстройств (карликовость)
- садизм
- суицидальное поведение



# Нарушение генной наследственности могут вызывать:

- тяжелые условия труда



- нервно-психические расстройства



- алкоголь, курение, медикаменты, звуковые нагрузки





Показатель развитости человека проявляется через интегрированную развитость его способностей.

общие ← специальные →

определяют успехи человека

в различных видах деятельности      в специфических  
видах деят-ти

- |                            |                 |
|----------------------------|-----------------|
| • Умственные способности   | Математические  |
| • Точность ручных движений | Музыкальные     |
| • Развитая память          | Лингвистические |
| • Совершенная речь         | Технические     |



**Биологически здоровый человек имеет колоссальные возможности развития, но практически реализует их не более чем на 10-15%.**

**Проявление наследственного находится в прямой зависимости от внешней среды, условий жизни и воспитания.**





Среда - это совокупность условий существования живых организмов и человека.

Понятие «среда» имеет много значений.





Макросреда это совокупность всех природных и социальных условий, в которых осуществляется жизнедеятельность человека и различных социальных групп. В конечном счете – это условия жизни всего человечества, тот природный и мировой культурно-исторический фон, который прямо или косвенно влияет на жизнедеятельность любого социального субъекта.





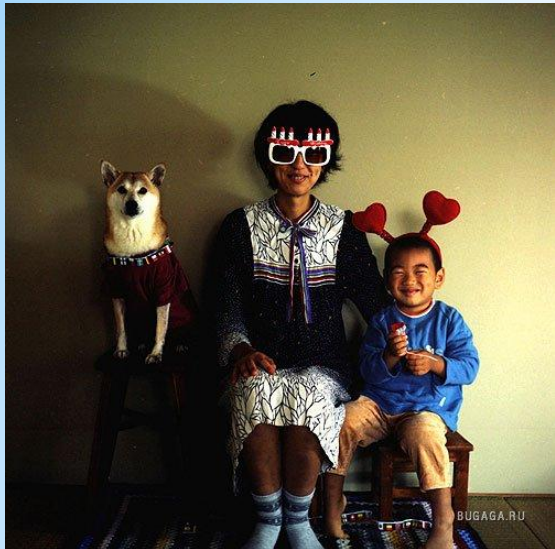
**Географическая среда** - это растительный и животный мир, вода, почва, атмосфера Земли, т. е. та **часть природы**, которая вовлечена в сферу жизни общества.





**Социальная среда** — совокупность общественных отношений, складывающихся в обществе (уклад жизни, традиции, «окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий»), доминирующие общественные идеи и ценности.





**Домашняя среда** — колыбель начала жизни, окружение близких людей, материальные условия; это целый мир, воплощенный в игрушки и игры, своя жизненная территория.





Домашняя и социальная среда могут оказывать и отрицательное воздействие: пьянки и ругань в семьях, грубость и невежество, вопиющее унижение детей, отрицательное влияние товарищей и друзей, особенно старших по возрасту и взрослых; все негативное, что совершается вокруг нас.



# **Развитие социальных факторов приводит к разнообразию их воздействия на развитие личности.**

**Факторы  
преднамеренного  
воздействия:  
государственный  
строй  
политика  
наука  
образование  
воспитание  
условия труда,  
быта  
семья  
культура  
традиции**

**Социальные факторы,  
которые дают  
человеку возможность  
развития:  
литература  
искусство  
СМИ  
общества  
выставки**

**Степень воздействия факторов будет определяться возможностями и стремлениями самой личности в их реализации.**

**Среди социальных факторов особым можно назвать воспитание.**

Воспитание это целенаправленный процесс формирования конкретных качеств и свойств личности, ее способностей, процесс, опирающийся на закономерности общественного развития.

Все, чем человек обладает, чем он отличается от животных, является результатом его жизни в социальной среде.

Характерно, что ребенок, не впитавший в себя культуру общества, оказывается неприспособленным к социальной жизни, не может реализовать то, что заложено в нем самой природой.

Вне общества ребенок не становится человеком.





## общение ребенка со взрослыми

Имеет решающее значение в генезисе самооценки на первых этапах становления личности

**Оценка и самооценка носят эмоциональный характер.**

*Правильность детской самооценки в значительной мере определяется:*

- *спецификой деятельности,*
- *наглядностью ее результатов,*
- *знанием своих умений и опытом их оценки,*
- *степенью усвоения истинных критериев оценки в данной области,*
- *уровнем притязания ребенка в той или иной деятельности.*

Оценочное суждение дошкольника «непрерывно переплетается с оценочными отношениями к нему со стороны товарищей и особенно воспитательницы».



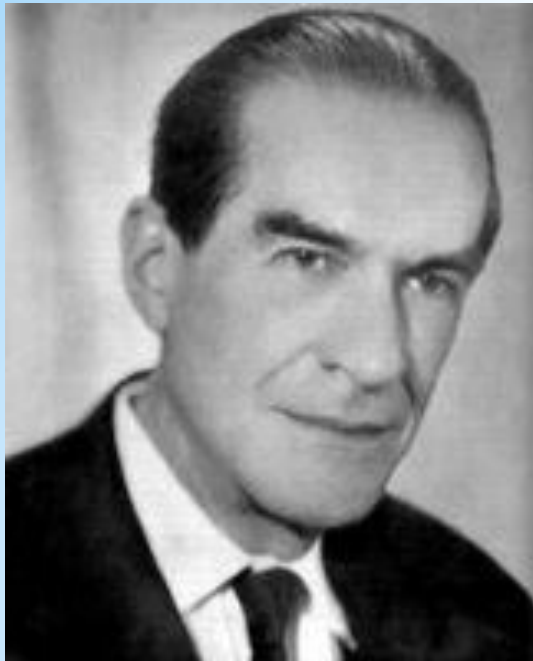
Дети прежде всего осознают те качества и особенности поведения сверстников, которые чаще всего оцениваются окружающими и от которых, следовательно, в большой степени зависит их положение в группе.





Эффективность влияния взрослых на формирование самооценки определяется в значительной степени уровнем их педагогического мастерства.

Положительные результаты в формировании самооценки неуверенных в себе дошкольников достигаются, когда воспитатели идут путем развития возможностей детей, создания для них ситуации успеха, не скупаются на похвалу, проявление эмоциональной поддержки их. Это способствует укреплению уверенности детей в своих силах, самоуважению. В этом убеждают как передовой педагогический опыт, так и специально проведенные исследования.



подчинение мотивов, есть  
уровня непосредственных  
с прямым или косвенным  
взрослых действовать по заданному  
пу.  
Алексей Николаевич Леонтьев

3-5 лет- мотив поощрения/взыскания является наиболее  
сильным

5-7 лет – подчинение мотивам морального характера

## **Группы мотивов:**

- 1) мотивы, связанные с интересом к деятельности и отношениям взрослых;
- 2) игровые мотивы;
- 3) мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми;
- 4) мотивы самолюбия, самоутверждения;
- 5) познавательные мотивы;
- 6) соревновательные мотивы;
- 7) мотивы достижения;
- 8) нравственные мотивы;
- 9) общественные мотивы.

Несовпадение моральных норм и импульсивных желаний ребенка, обнаруживается 3 типа поведения и соответственно 3 способа разрешения таких ситуаций:

**1-й тип**— «дисциплинированный» (выполнить правило, чего бы это ни стоило) встречается с 3—4 лет. На протяжении всего дошкольного возраста идет изменение мотивации нравственного поведения: сначала ребенок старается избегать наказания или порицания, но постепенно происходит осознание необходимости выполнения правил поведения.



**2-й тип**— «недисциплинированный неправдивый тип поведения» (нарушить правило, удовлетворив свое желание, но утаить нарушение от взрослого) характеризуется преобладанием импульсивного поведения при знании моральной нормы и последствий ее нарушения.

Этот тип поведения порождает ложь.

**3-й тип** — «недисциплинированный правдивый тип» (нарушить правило, следуя своим желаниям, и не скрывать этого): младшие дошкольники проявляют его в силу недостаточности произвольного контроля, поэтому они и не переживают «свой позор»;

а старшие дети бывают смущены и стыдятся совершенного даже наедине с собой.

**В дошкольном возрасте формируется и чувство ответственности за совершаемые поступки, поэтому в этом возрасте впервые появляются «ябеды».**





**бихевиоризм** (англ. *behavior* — поведение) —  
направление в психологии человека и животных,  
но — наука о поведении.

Джон Уотсон

Это направление в психологии, определявшее облик американской психологии в начале 20-го века, радикально преобразовавшее всю систему представлений о психике.

**Его кредо выражала формула, согласно которой предметом психологии является поведение, а не сознание.**

# Стимул

это любое воздействие на организм со стороны среды, в том числе и ситуация, и реакция, и подкрепление

Во второй половине 20-го века бихевиоризм был замещен когнитивной психологией, которая с тех пор доминирует в психологической науке

**Когнитивность** (лат. *cognitio*, «познание, изучение, осознание») — способность к умственному восприятию и переработке внешней информации. В психологии это понятие применяется по отношению к психическим процессам личности и особенно к так называемым «психическим состояниям» (убеждениям, желаниям и намерениям).

Бихевиоризм положил начало возникновению и развитию различных психологических и психотерапевтических школ, таких, как необихевиоризм, когнитивная психология, поведенческая психотерапия, рационально-эмоционально-поведенческая терапия. Существует множество практических приложений бихевиористской психологической теории, в том числе и в далёких от психологии областях.

Сейчас подобные исследования продолжает наука о поведении животных и человека — этология, использующая другие методы (например, этология гораздо меньшее значение придаёт рефлексам, считая врождённое поведение более важным для изучения).



## Гештальт психоло́гия

(от нем. *Gestalt* — образ, форма) — школа психологии начала XX века.

Основана Максом Вертгеймером в 1912 году.

Это пространственно-наглядная форма воспринимаемых предметов, чьи существенные свойства нельзя понять путём суммирования свойств их частей.

Гештальтпсихология возникла из исследований восприятия. В центре её внимания — характерная тенденция психики к организации опыта в доступное пониманию целое. Например, при восприятии букв с «дырами» (недостающими частями) сознание стремится восполнить пробел, и мы узнаём целую букву.

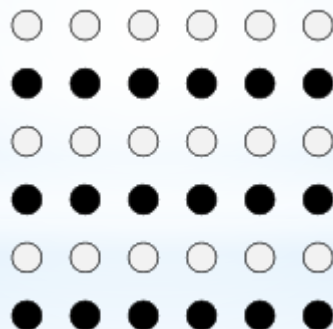
# Принципы гештальта

1. Близость (стимулы, расположенные рядом, имеют тенденцию восприниматься вместе)



Принцип близости. Правая часть рисунка воспринимается как три столбика.

2. Схожесть (стимулы, схожие по размеру, очертаниям, цвету или форме, имеют тенденцию восприниматься вместе),



Принцип схожести. Рисунок воспринимается как строки, а не как колонки.



3. Целостность (восприятие имеет тенденцию к упрощению и целостности)

4. Замянутость (отражает тенденцию завершать фигуру так, что она приобретает полную форму)



Принцип замкнутости.

Рисунок воспринимается не как отдельные отрезки, а как круг и прямоугольник.

5. Смежность (близость стимулов во времени и пространстве. Смежность может определять восприятие, когда одно событие вызывает другое),

6. Общая зона (принципы гештальта формируют наше повседневное восприятие наравне с научением и прошлым опытом. Предвосхищающие мысли и ожидания также активно руководят нашей интерпретацией ощущений).

**Гуманистическая психология** — направление в западной (преимущественно американской) психологии, признающее своим главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее данное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку

В гуманистической психологии в качестве основных предметов анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение.

**Благодарю за внимание!**