

# Качество деятельности классного руководителя: критерии и показатели



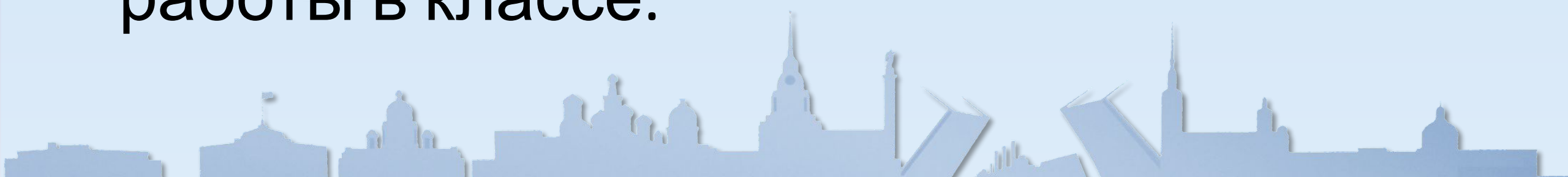
Комплексная характеристика, показателями которой являются:

- Уровень достижения запланированных образовательных результатов;
- Уровень проектирования и реализации образовательного процесса
- Уровень профессиональной компетентности педагога

об осуществлении функции классного  
руководителя педагогическими  
работниками государственных  
общеобразовательных организаций  
Санкт-Петербурга



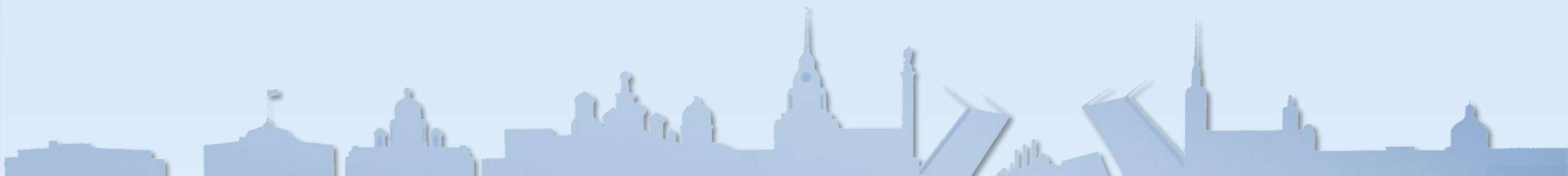
создание условий для развития личности обучающегося, его успешной социализации, а также в формировании условий для реализации систематической воспитательной работы в классе.



Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей



- Организация воспитательного процесса в классе (воспитательной работы с учащимися класса), направленной на:
- личностное (интеллектуальное, духовно-нравственное, физическое) развитие учащихся;
  - развитие классного коллектива, осуществляющего социально и личностно значимую деятельность, способствующей позитивной социализации учащихся класса;
  - Создание условий для самоопределения и самореализации учащихся с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей



- Уровень личностного развития учащихся класса;
- Уровень сформированности коллектива (детско-взрослой общности) класса и результаты совместной (коллективной творческой) деятельности
- Уровень самостоятельности и инициативности учащихся класса, степень решения индивидуально-личностных и социальных проблем учащихся класса

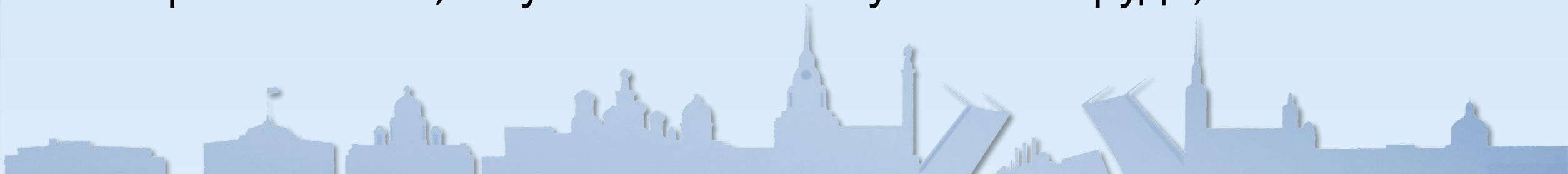


- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

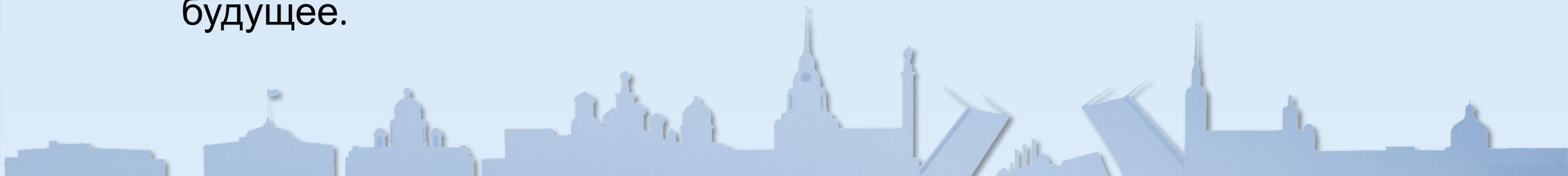




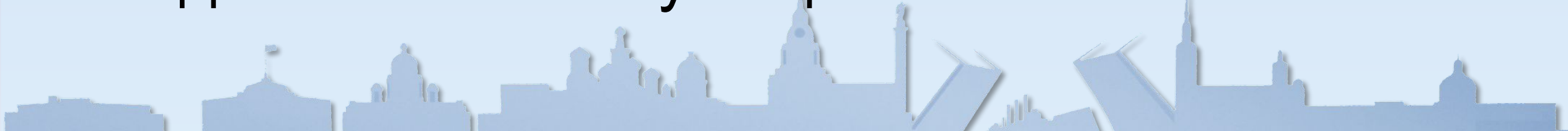
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;



- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.



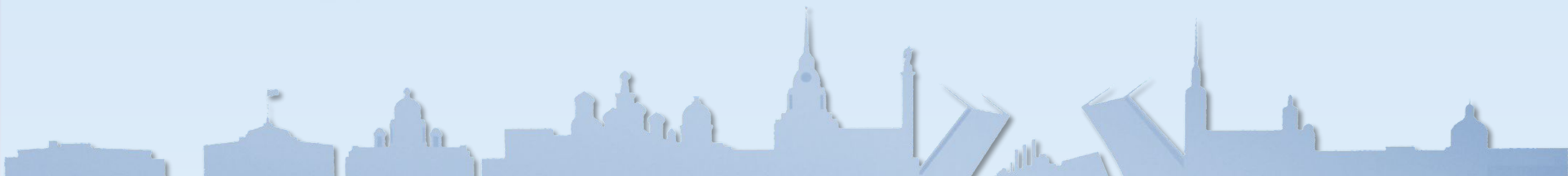
- Концептуальные основания и базовые принципы осуществления;
- Анализ и учет условий образовательного процесса ;
- Целеполагание;
- Организация и управление деятельностью учащихся класса



- Содержание
- Технологическое обеспечение
- Коммуникация участников образовательного процесса
- Оценка результативности и коррекция образовательного процесса



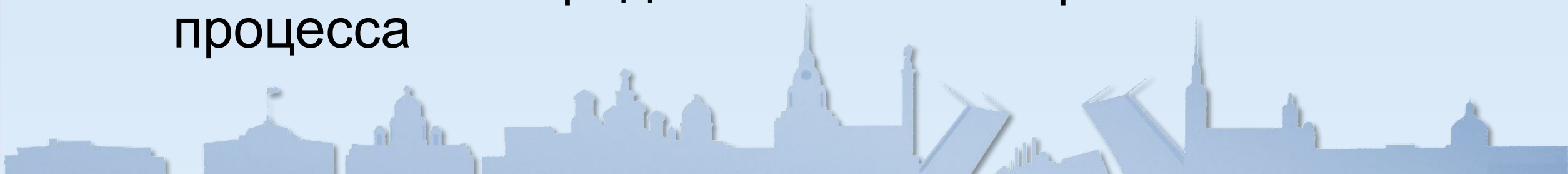
Показатель готовности классного  
руководителя к обеспечению качества  
воспитательного процесса (каждого  
компонента) в классе



Готовность к осуществлению образовательного процесса на определенной концептуальной основе

Показатели:

- Наличие осознанной педагогической позиции (изложение принципов работы с учащимися);
- Владение и грамотное использование педагогических понятий;
- Ссылка на теоретические подходы и концепции
- Системное представление образовательного процесса



Готовность к анализу воспитательной ситуации в классе и уровню воспитанности учащихся

Показатели:

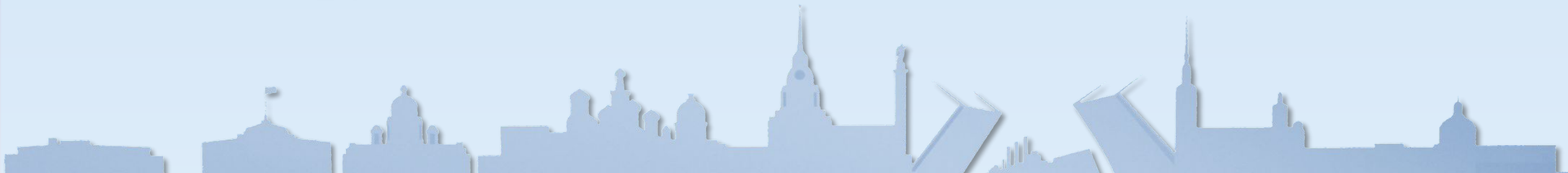
- Психолого-педагогическая характеристика учащихся класса и уровня развития коллектива класса;
- Формулировка проблем, требующих решения в ходе воспитательного процесса в классе



Готовность к целеполаганию и проектированию способа достижения цели

Показатели:

- Цели и задачи воспитательной работы и отдельных мероприятий
- Соотнесение целей и результатов деятельности;
- Реалистичность и измеримость заявленных целей
- Проектирование решения конкретной ситуации в классе



Готовность к организации и управлению  
деятельностью учащихся

Показатели:

- Упорядоченность и организованность воспитательного процесса;
- Обеспечение безопасности учащихся
- Соблюдение нормативно-правовых требований к организации воспитательного процесса;
- Реакция на нарушение педагогических требований



Готовность к доступному изложению и обеспечение освоения содержания воспитательного процесса  
Показатели:

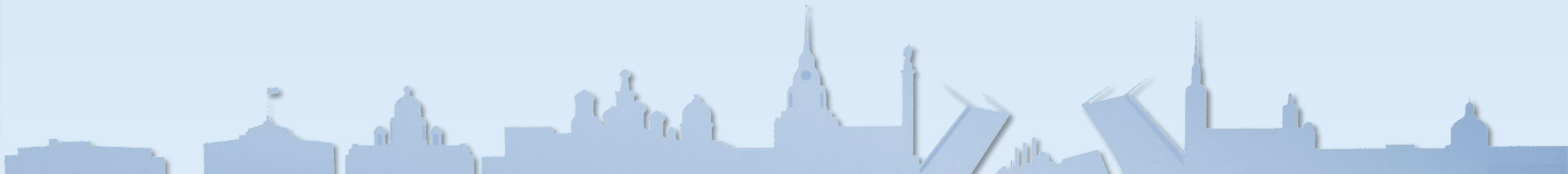
- актуальность и природосообразность тематики воспитательных мероприятий;
- Доступность и наглядность изложения содержания
- Включенность учащихся в осмысление содержания
- Степень освоения содержания учащимися



Готовность к обеспечению технологичности воспитательного процесса

Показатели:

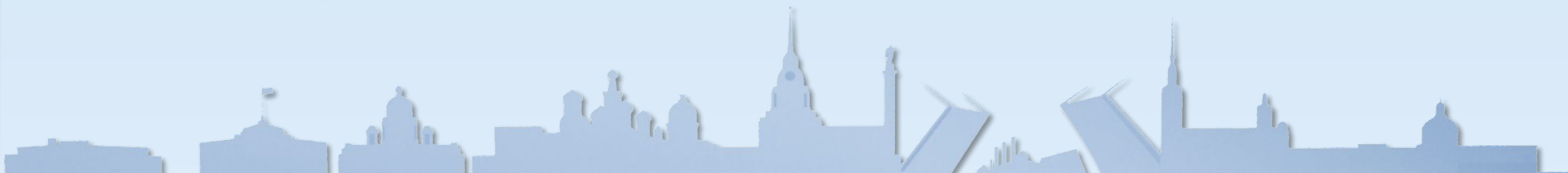
- Технологичность проведения воспитательных мероприятий;
- Владение современными педагогическими технологиями и основными видами деятельности с учащимися
- организация коллективной творческой деятельности в классе
- Технологии сопровождения самостоятельной работы с учащимися
- Технологии индивидуальной работы и социально-педагогического сопровождения учащихся



Готовность к взаимодействию с учащимися и коллективом класса

Показатели

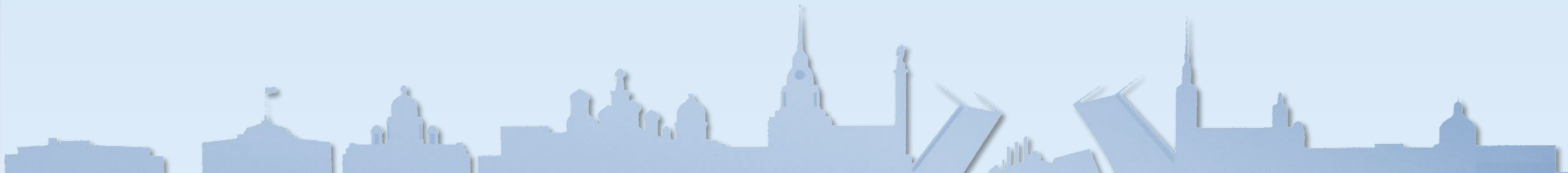
- Профилактика и оперативное решение конфликтных ситуаций в классе
- Проявление эмпатии в процессе взаимодействия с учащимися и их родителями
- Культура речи
- взаимопонимание



Готовность к совершенствованию образовательного процесса

Показатели:

- Анализ проведенной воспитательной работы
- Особенности измерения и оценка результативности
- Выявление затруднений и определение способов их преодоления



- Спасибо за внимание

