

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад №21» г.Сальска  
**Учитель-логопед Девецкая О.С.**

*Моделирование предметно-пространственной  
коррекционно-развивающей среды в группе  
компенсирующей направленности в соответствии  
с ФГОС ДО*



# ООП направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

# Задачи речевого развития в ФГОС ДО:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

# Коррекционно-развивающая среда

Сенсорная зона



Учебно-познавательная зона

Зона речи

Зона релаксации

Моторно-двигательная зона

Зона работы над правильным звукопроизношением

Зона эмоциональной разгрузки

Зона для индивидуальной и групповой работы

# Зона работы над правильным звукопроизношением

Артикуляционная гимнастика для дошкольников

Грибочка  
Улыбнуться  
похлопать языком, будто едешь  
на коньках  
прикоснуться широким языком к  
небу.

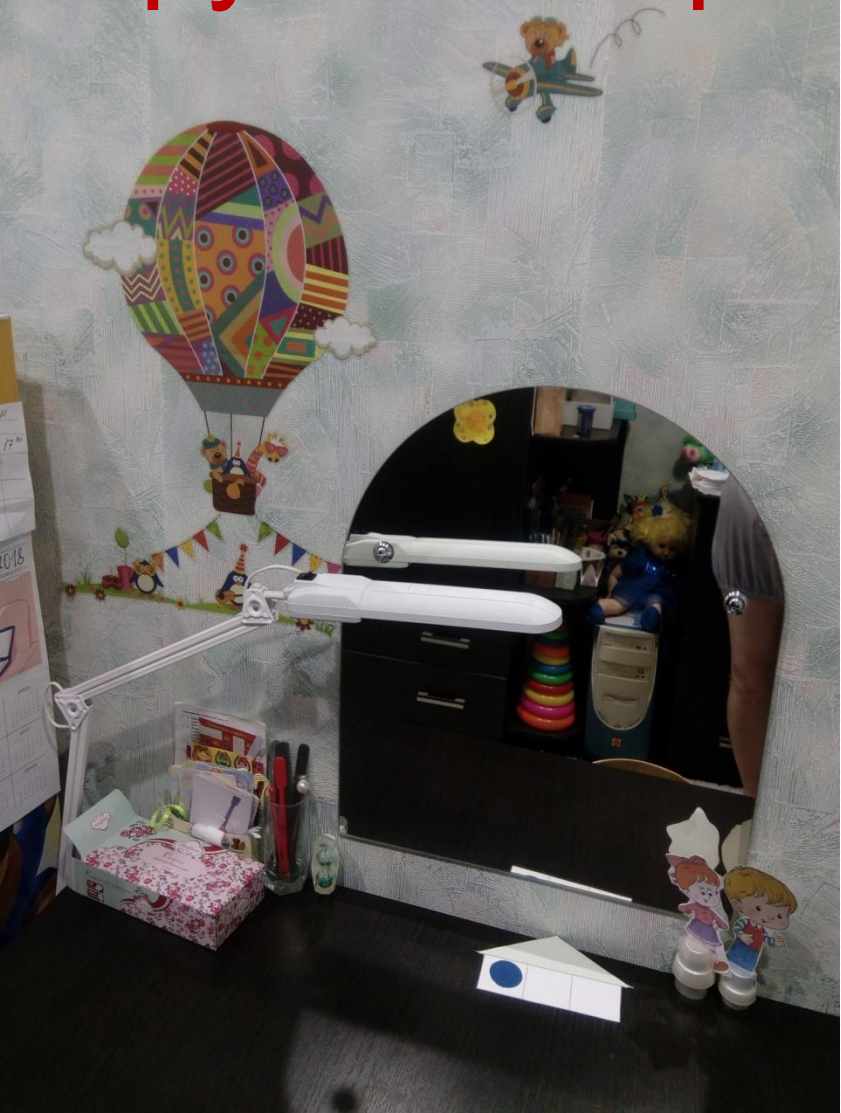
Тискаки  
Улыбнуться, открыть рот  
кончик языка (как палец)  
опирается на десны  
слово (или предложение)  
улыбка рта и десны.



АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Звук Л

# Зона для индивидуальной и групповой работы





Учимся правильно говорить!

ДИМА ПАНАСЕНКО



ЛЮДА

ДИМА ФЕВРАЛЁВ



Л



Ш-С

Губы - «окошко», язык поднять к верхнему небу

Губы в улыбку, язык упирается в верхние зубы изнутри. Для «Л» кончик языка касается альвеол

ЛИЗА



АНТОН



АДЕЛЬ



Л



Р

Губы в улыбку, язык с зубами образует смычку

Губы улыбаются, рот приоткрыт, широкий язык в позе «грибка»

ДАША



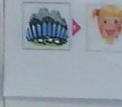
ЕГОР



НАСТЯ



Л



Р

ИЛЬЯ

АЛИСА

ПОЛИНА



Р



Л

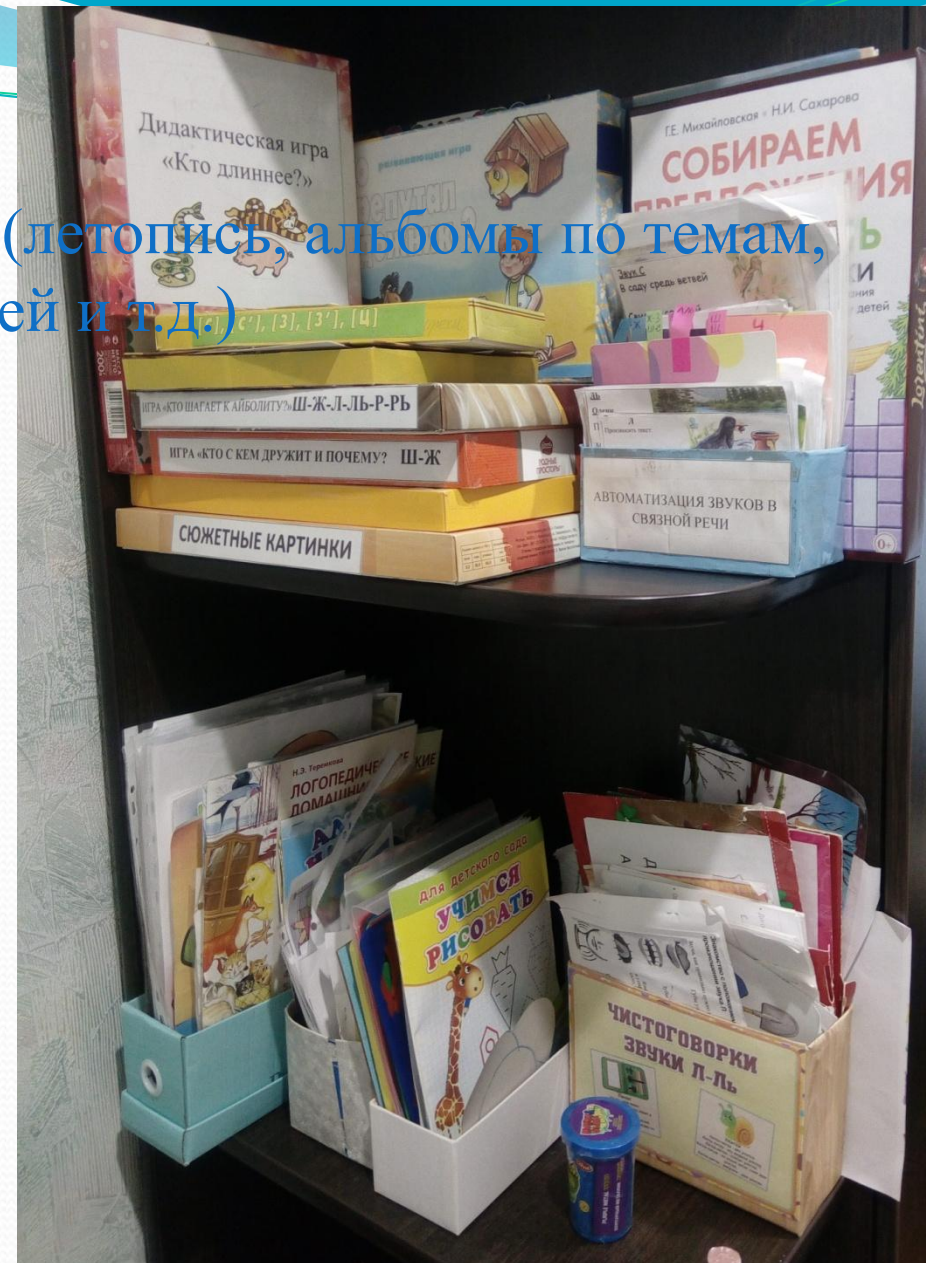


Л



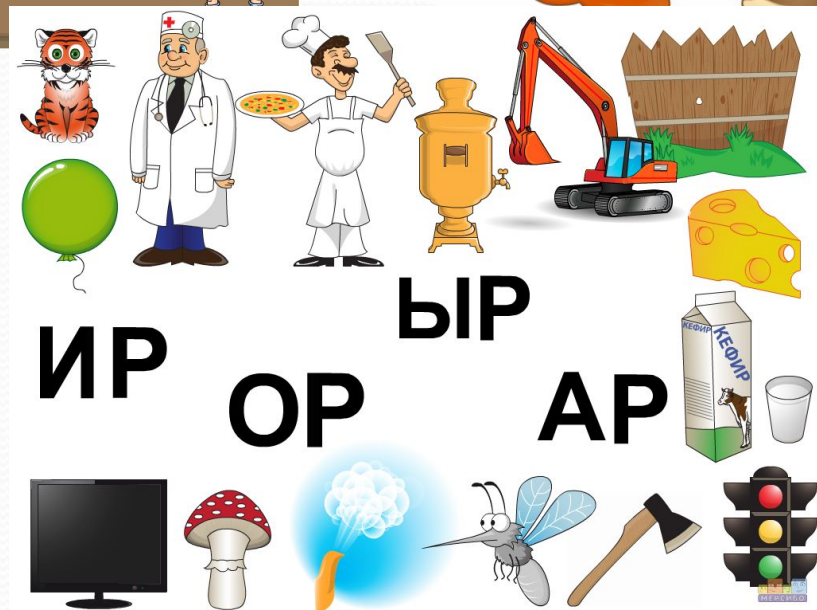
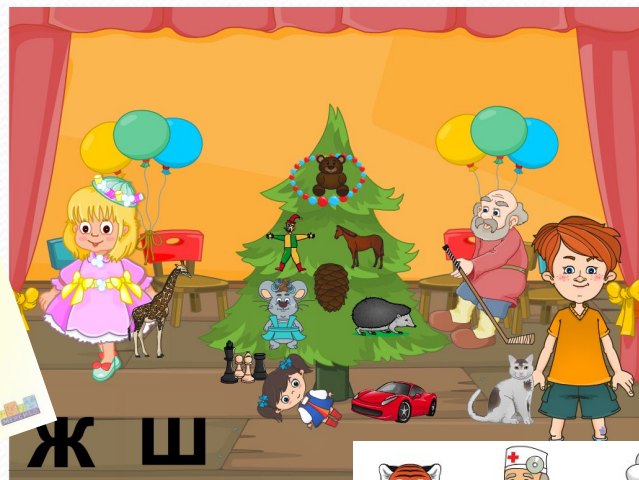
# Зона речи

- дидактические игры
- иллюстративный материал (летопись, альбомы по темам, журналы, портреты писателей и т.д.)
- библиотека





# Авторские пособия Девочки О.С., созданные с помощью программы «Конструктор картинок», разработанной специалистами «Мерсибо»



# Наглядно-дидактические пособия



**Самостоятельная работа. Соедини и вырежи!**

**ВАРЕШКА ШИП, А ВАРЕНА С ЗАУШКОМ**  
 ШИПЫ НА ВАРЕШКЕ И ЗАУШКОМ У ВАРЕНА  
 НА ШИПЫ НА ВАРЕШКЕ И ЗАУШКОМ У ВАРЕНА  
 ВАРЕШКА ШИПЫ НА ВАРЕШКЕ И ЗАУШКОМ У ВАРЕНА

**ВАРЕШКА ШИПЫ НА ВАРЕШКЕ И ЗАУШКОМ У ВАРЕНА**  
 И НА ЗАУШКОМ У ВАРЕНА ШИПЫ НА ВАРЕШКЕ И ЗАУШКОМ У ВАРЕНА  
 И НА ЗАУШКОМ У ВАРЕНА ШИПЫ НА ВАРЕШКЕ И ЗАУШКОМ У ВАРЕНА

**ПУШКИ КРУГЛЫЕ, ПУШКИ КРУГЛЫЕ**  
 ПУШКИ КРУГЛЫЕ, ПУШКИ КРУГЛЫЕ  
 ПУШКИ КРУГЛЫЕ, ПУШКИ КРУГЛЫЕ  
 ПУШКИ КРУГЛЫЕ, ПУШКИ КРУГЛЫЕ

**Пальчиковая гимнастика «Друзья»**


Раз, два, три четыре, Загибают по одному пальцу.	Пять, шесть, семь, восемь, Начинают с большой.
Буду я дружить с подружкой	И с мальчишкой
Ваня, Катя, Ангелина, Выпучивают по одному пальчику.	Разгибают по одному пальчику.
Полена.	Смазывают и разминают пальцы обих рук.
Будем пальчики стучать, И опять начнём считать.	



**ЗВУКОГРАД**

**Живые буквы в детском саду**

Сидит гурьма на ветке, Понюхает воздух.	Понюхает воздух.
Понюхает воздух, Понюхает воздух.	Понюхает воздух.
И расклевывает зерно, При себе и при работе.	Понюхает по себе, потом по изображенным работам.
Как же зерно расклевывать, Как зерно и червяки, Что же делать, Что же делать.	Качает головой, Выпучивает глаза, Понюхает по очереди.
И расклевывает зерно, И расклевывает зерно.	Понюхает воздух.
Занял, занял изгородь, Занял, занял изгородь.	Понюхает воздух.



**Сосиски (Пальчиковая гимнастика)**

Для сосиски, Для сосиски, Для сосиски, Для сосиски.

Один пальчик, Пять пальчиков, Пять пальчиков, Пять пальчиков.

Пять пальчиков, Три пальчика.

Почитай от 1 до 5: ступ, шаг, прыжок.




# Театральные игры



# ИКТ в логопедии:



# Мини-театр шагающих настольных кукол и гонзиков



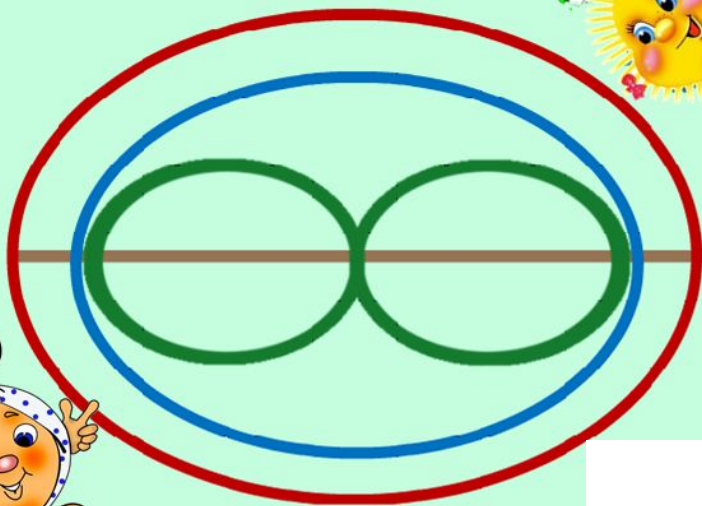
[ks337.blogspot.ru/2017/06/blog-post.html](http://ks337.blogspot.ru/2017/06/blog-post.html)



# Учебно-познавательная зона



# Зарядка для глаз



## Гимнастика для глаз



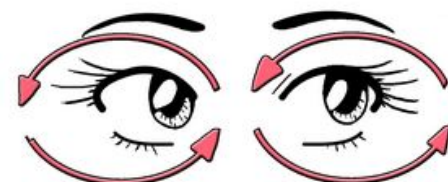
1. Крепко зажмурились пару секунд.



2. Быстро моргаем минутку.



3. Смотрим вверх, вниз, вправо, влево 2 раза.



4. Вращаем по кругу туда и обратно.



5. Закроем глаза. Темнота 3 секунды.

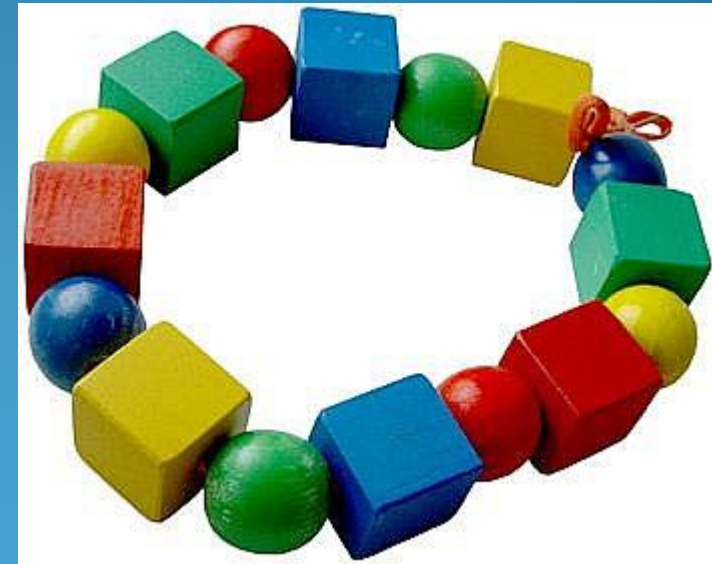


6. Откроем глаза, начнём заниматься.



# Сенсорная зона (или зона разномодальных ощущений)

- 1) Материал для развития зрительной функции
- 2) Материал для развития слуховой функции
- 3) Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия
- 4) Материал для развития сенсорной интеграции





# Материалы для развития мелкой моторики

## Материалы для развития общей моторики

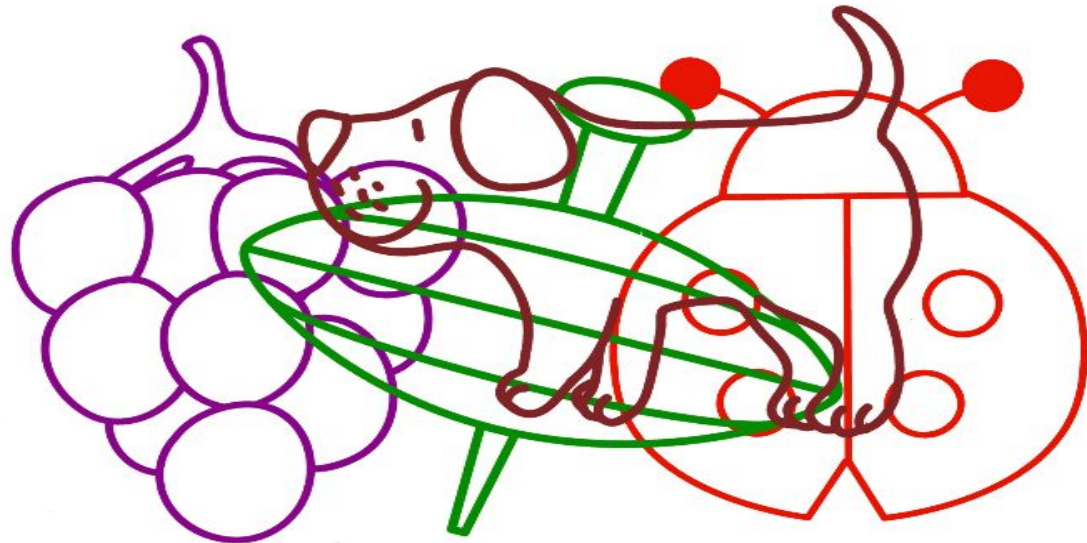
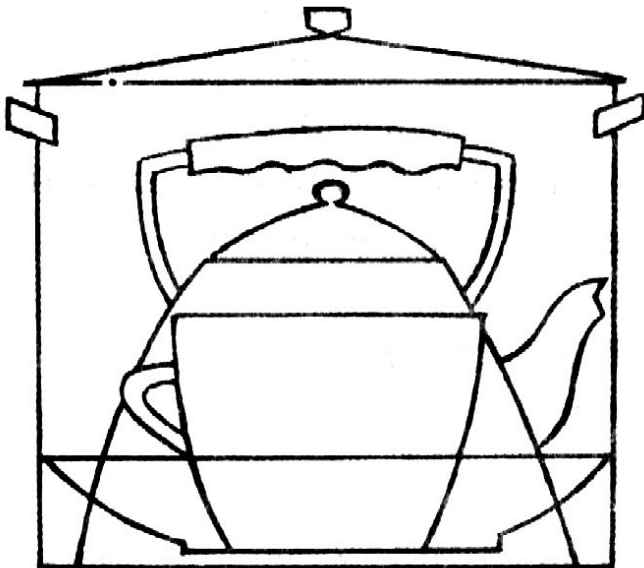
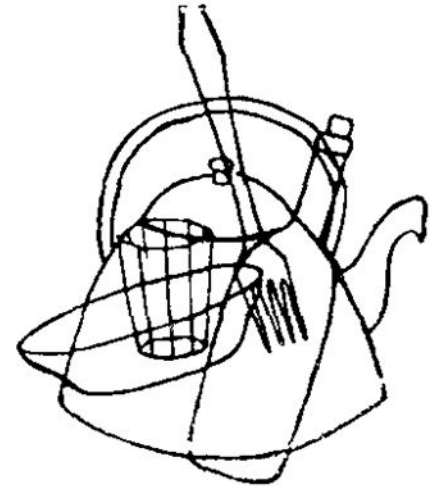
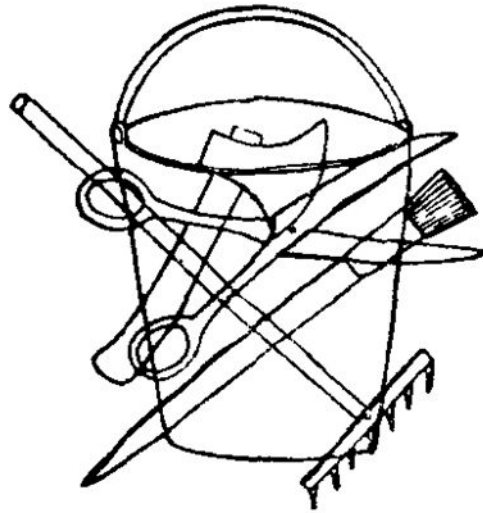


# Игры с конструктором Лего





# Зашумлённые предметы



# Игры-шнуровки







# Игры с прищепками



# Су-Джок терапия

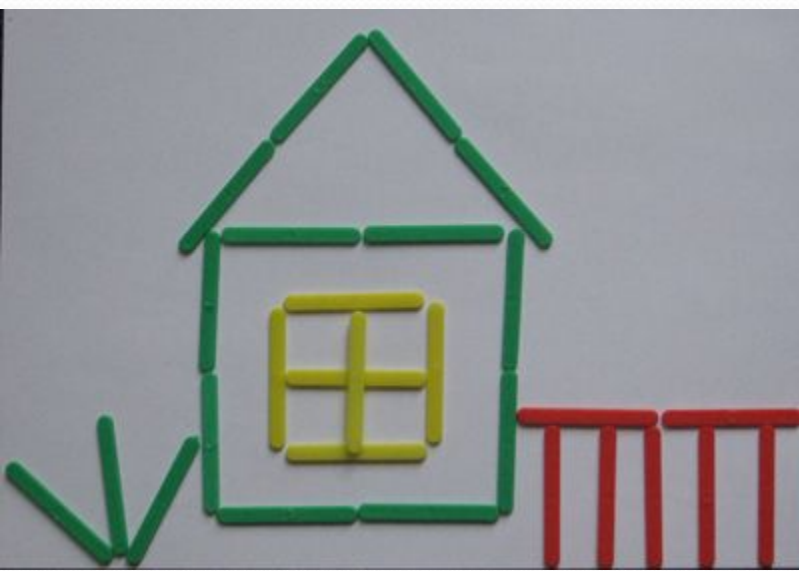
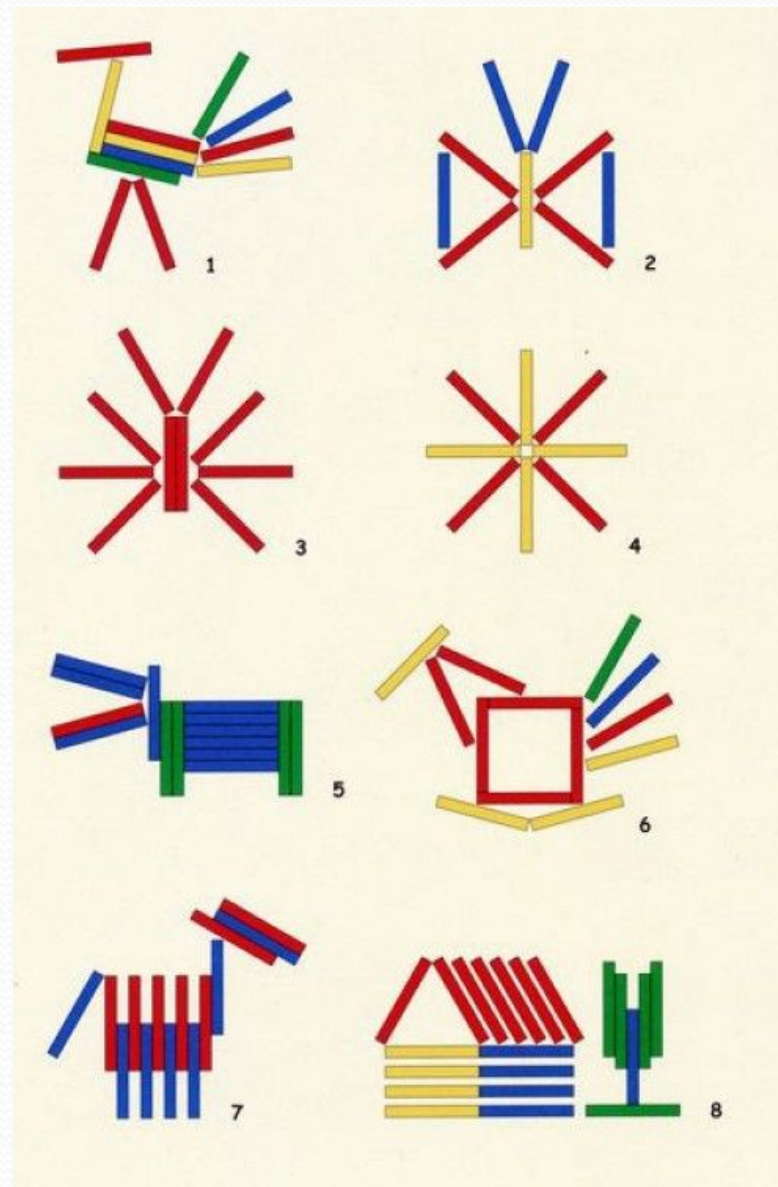


# Игры на отвинчивание крышек



# палочками

ФИГУРКИ ИЗ  
ПАЛОЧЕК



Правильно организованная предметно-развивающая среда – это путь к интеллектуальному, речевому и физическому развитию ребенка!

