

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад №21» г.Сальска  
**Учитель-логопед Девецкая О.С.**

*Моделирование предметно-пространственной  
коррекционно-развивающей среды в группе  
компенсирующей направленности в соответствии  
с ФГОС ДО*



# ООП направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

# Задачи речевого развития в ФГОС ДО:

- 1.Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2.Обогащение активного словаря.
- 3.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4.Развитие речевого творчества.
- 5.Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6.Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

# Коррекционно-развивающая среда

Сенсорная зона



Учебно-  
познавательная  
зона

Зона речи

Зона релаксации

Моторно-  
двигательная  
зона

Зона работы над  
правильным  
звукопроизношени  
ем

Зона  
эмоциональной  
разгрузки

Зона для  
индивидуальной и  
групповой работы

# Зона работы над правильным звукопроизношением

Артикуляционная гимнастика для дошкольников

Грибочка  
Улыбнуться  
похлопать языком, будто едешь  
на коньках  
прикоснуться широким языком к  
небу.

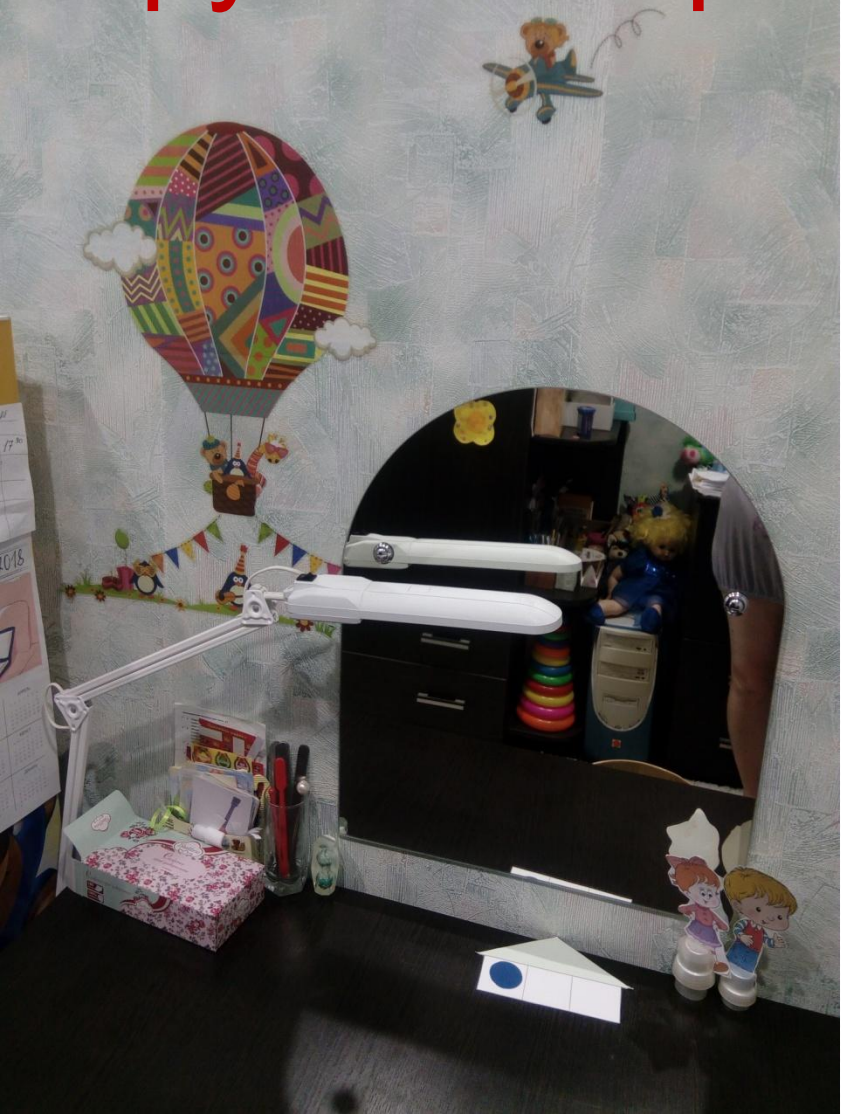
Тискаки  
Улыбнуться, открыть рот  
кончик языка нажать на середину  
языка и переместить из одного  
участка рта в другой.



АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Звук Л

# Зона для индивидуальной и групповой работы





Учимся правильно говорить!

ДИМА ПАНАСЕНКО



ЛЮДА

ДИМА ФЕВРАЛЁВ



Губы - «окошко», язык поднять к верхнему небу

Губы в улыбку, язык упирается в верхние зубы изнутри. Для «Л» кончик языка касается альвеол

ЛИЗА



АНТОН



АДЕЛЬ



Губы в улыбку, язык с зубами образует смычку

Губы улыбаются, рот приоткрыт, широкий язык в позе «грибка»

ДАША



ЕГОР



НАСТЯ



ИЛЬЯ



АЛИСА



ПОЛИНА



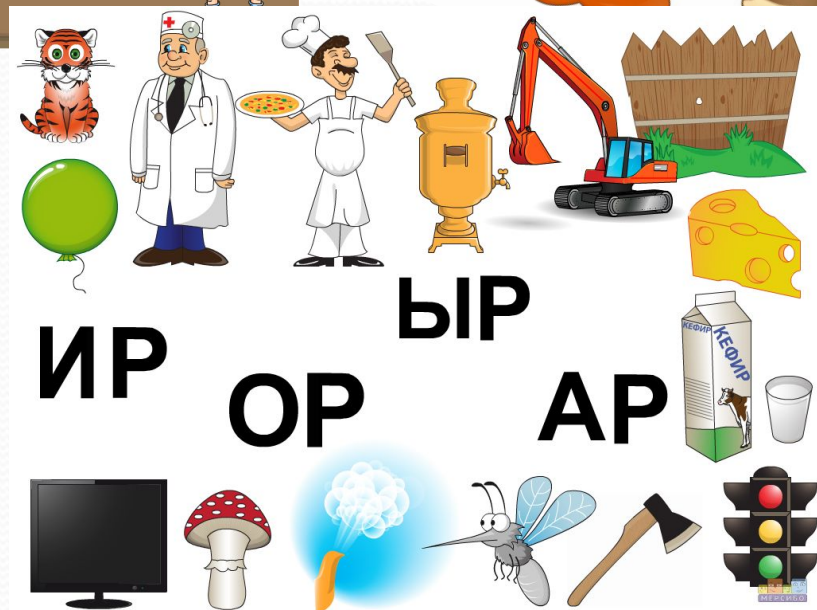
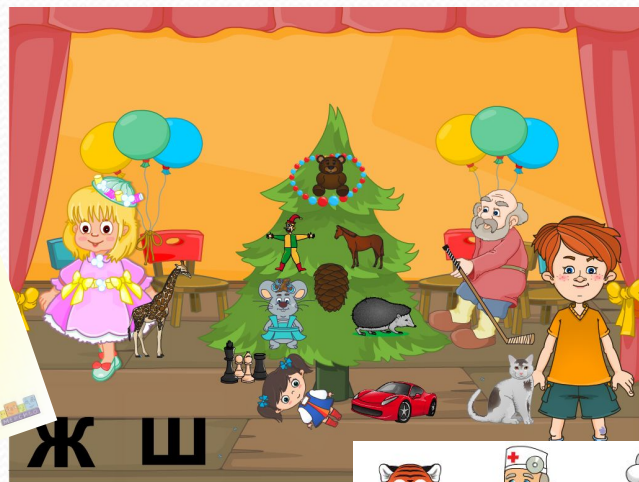
# Зона речи

- дидактические игры
- иллюстративный материал (летопись, альбомы по темам, журналы, портреты писателей и т.д.)
- библиотека





# Авторские пособия Девочки О.С., созданные с помощью программы «Конструктор картинок», разработанной специалистами «Мерсибо»



# Наглядно-дидактические пособия



**Составление и вырезание. Сделай и вырежь!**

**ВАРЕШКА ШИШЕ, А ВАРЕШКА С ЗАУШНИКОМ**  
 СДЕЛАЙ НАМ ВАРЕШКУ С ЗАУШНИКОМ (сделай глаза и вырежь ушки)  
 НАЗОВИ ВАРЕШКУ И НАЗОВИ ВАРЕШКУ С ЗАУШНИКОМ

**ВАРЕШКА ШИШЕ**  
 ВАРЕШКА ШИШЕ НА ЗАУШНИКЕ СТРОИТЕЛЯ (сделай глаза и вырежь ушки)

**И НА ЗАУШНИКЕ ЕЕ ГИРЬКАМИ (сделай глаза и вырежь ушки)**  
 ПО СЛОВОМ ВАРЕШКА ШИШЕ СДЕЛАЙ ВАРЕШКУ С ЗАУШНИКОМ


**ПРЕДСТАВЬ КРУГЛЫМ ПЕРСОНАЖАМ (сделай глаза и вырежь ушки)**  
 ПЕРСОНАЖАМ КРУГЛЫМ ПЕРСОНАЖАМ (сделай глаза и вырежь ушки)





**Пальчиковая гимнастика «Друзья»**


Раз, два, три четыре, Загибают по одному пальцу.	Загибают по одному пальцу.
Буду я дружить с тобой, Начинаю с большого.	Начинаю с большого.
Ваня, Катя, Ангелина, Разгибают по одному пальчику.	Разгибают по одному пальчику.
И Полина.	И Полина.
Будем пальчики сгибать, Сжимание и разжимание пальцев обеих рук.	Сжимание и разжимание пальцев обеих рук.
И опять начнём считать.	И опять начнём считать.



**ЗВУКОГРАД**

**Живые буквы в детском саду**

Сидит гурька на ветке, Понюхает морковку.	Понюхает морковку.
Попытается летать, Шипит на ветке.	Шипит на ветке.
И расклевывает зерно, Понюхает по себе, летит на воображаемых крыльях.	Понюхает по себе, летит на воображаемых крыльях.
Как мы здесь вместе гуляем, Какое солнышко, как на ветке.	Какое солнышко, как на ветке.
Как мы здесь вместе гуляем, Какое солнышко, как на ветке.	Какое солнышко, как на ветке.
И расклевывает зерно, И шаркает обоим.	Понюхает морковку.
Как мы здесь вместе гуляем, Как мы здесь вместе гуляем.	Понюхает морковку.



**Сосиски (Пальчиковая гимнастика)**

Два яблока, Один огурец, Пять воздушных шаров, Пять клубничек, Три подорожника.

Посчитай от 1 до 5: один, два, три, четыре, пять.




# Театральные игры



# ИКТ в логопедии:



# Мини-театр шагающих настольных кукол и гонзиков



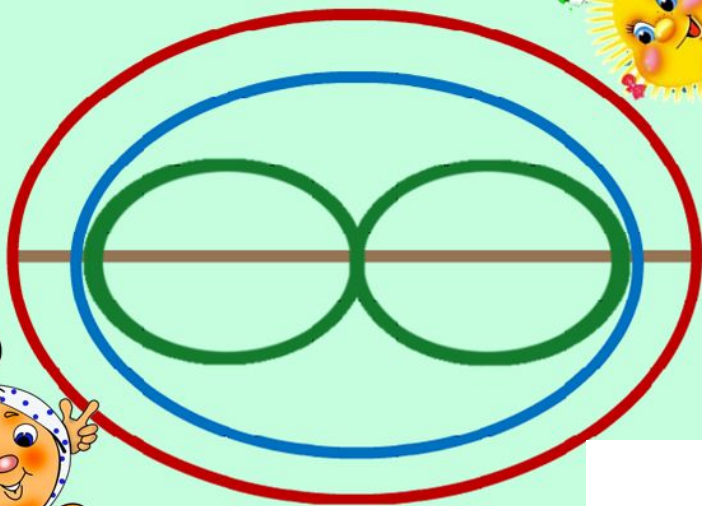
[ks337.blogspot.ru/2017/06/blog-post.html](http://ks337.blogspot.ru/2017/06/blog-post.html)



# Учебно-познавательная зона



# Зарядка для глаз



## Гимнастика для глаз



1. Крепко зажмурились пару секунд.



2. Быстро моргаем минутку.



3. Смотрим вверх, вниз, вправо, влево 2 раза.



4. Вращаем по кругу туда и обратно.



5. Закроем глаза. Темнота 3 секунды.

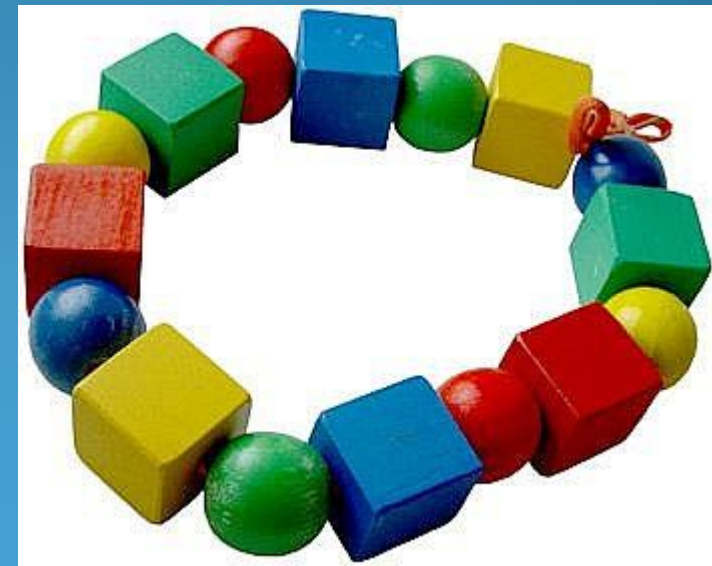


6. Откроем глаза, начнём заниматься.



# Сенсорная зона (или зона разномодальных ощущений)

- 1) Материал для развития зрительной функции
- 2) Материал для развития слуховой функции
- 3) Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия
- 4) Материал для развития сенсорной интеграции





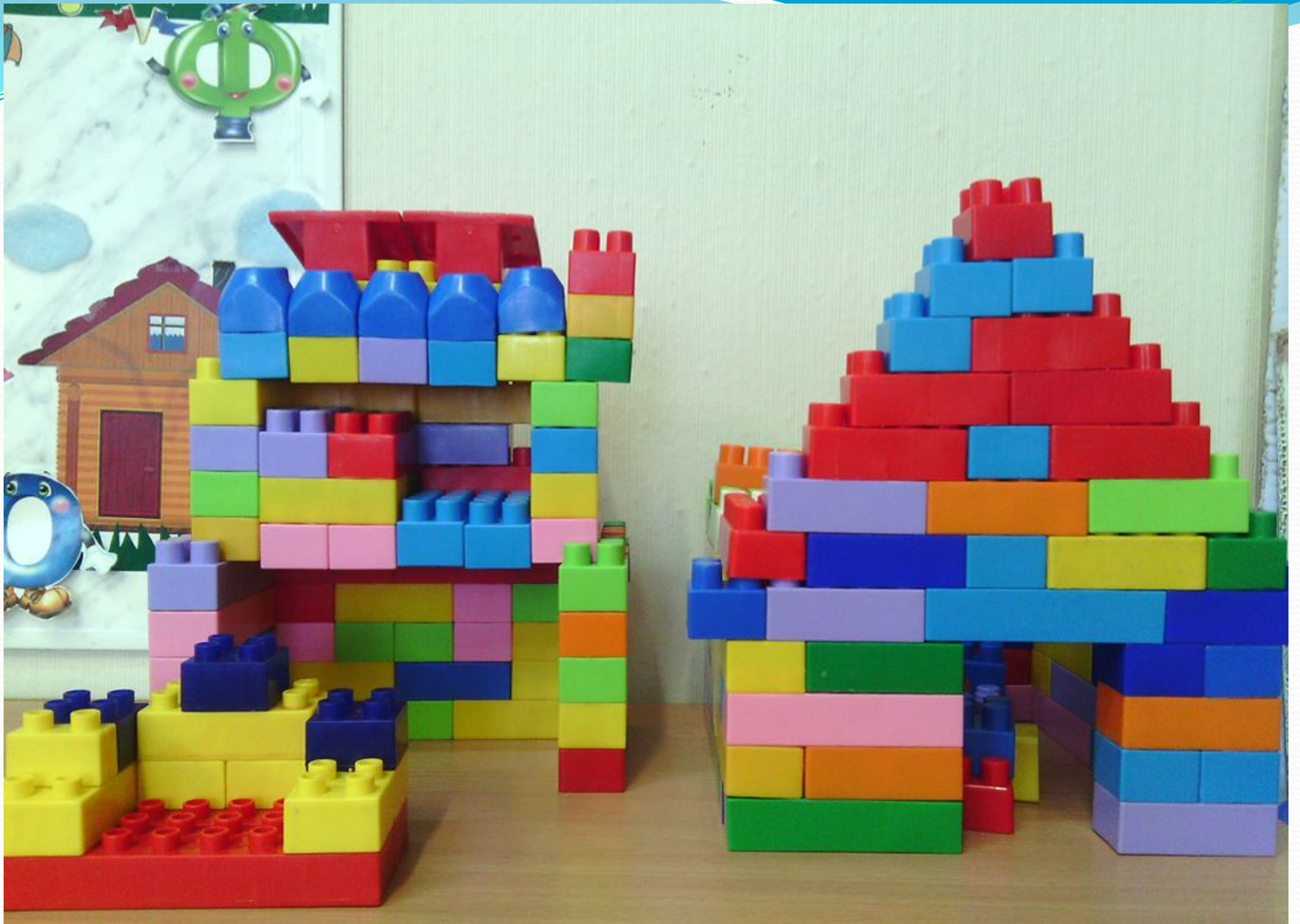
# Материалы для развития мелкой моторики

## Материалы для развития общей моторики

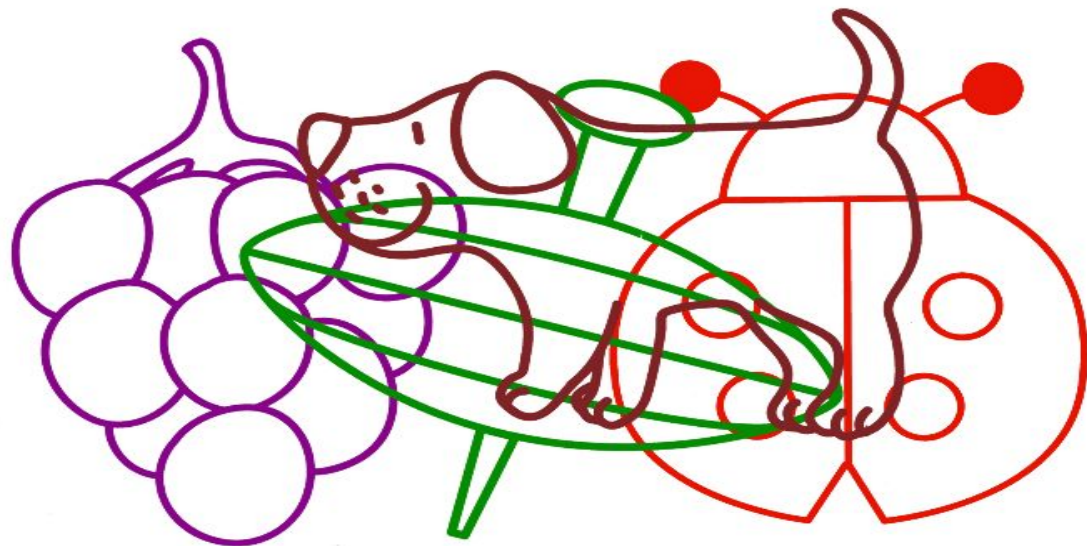
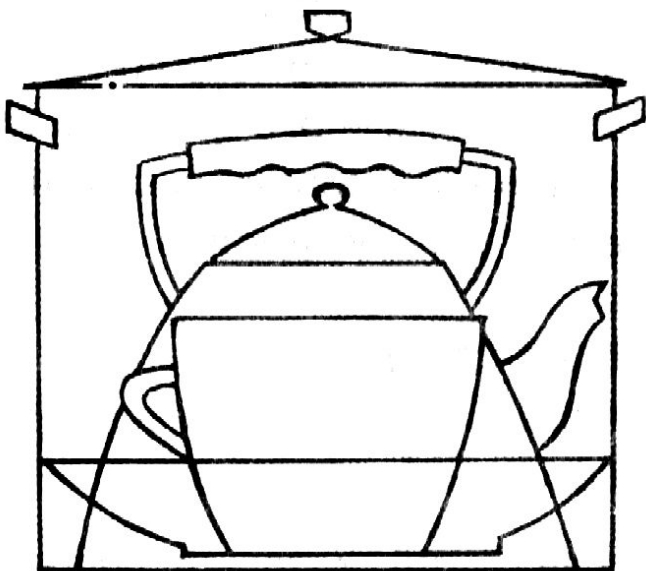
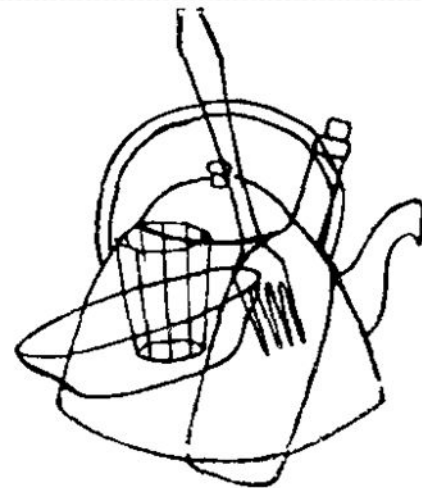
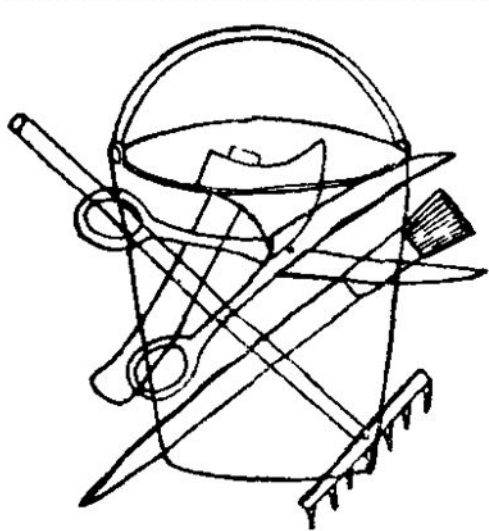


# Игры с конструктором Лего





# Зашумлённые предметы



# Игры-шнуровки







# Игры с прищепками



# Су-Джок терапия

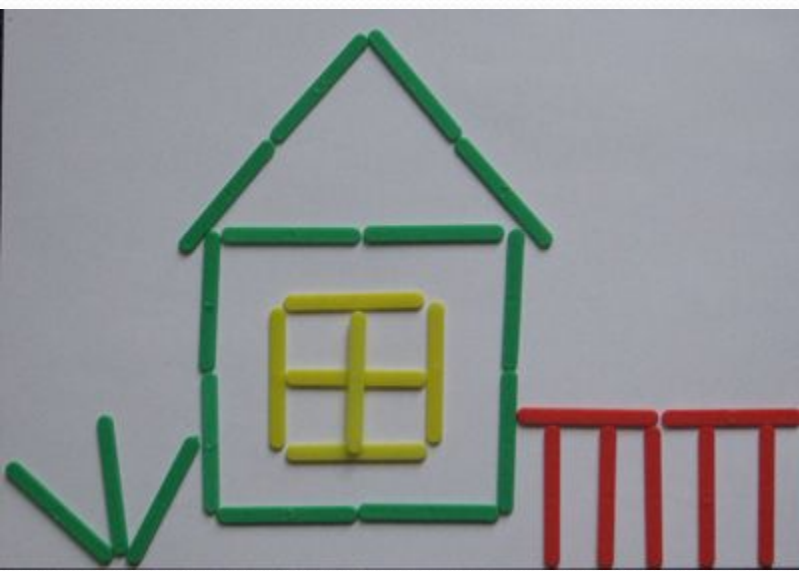
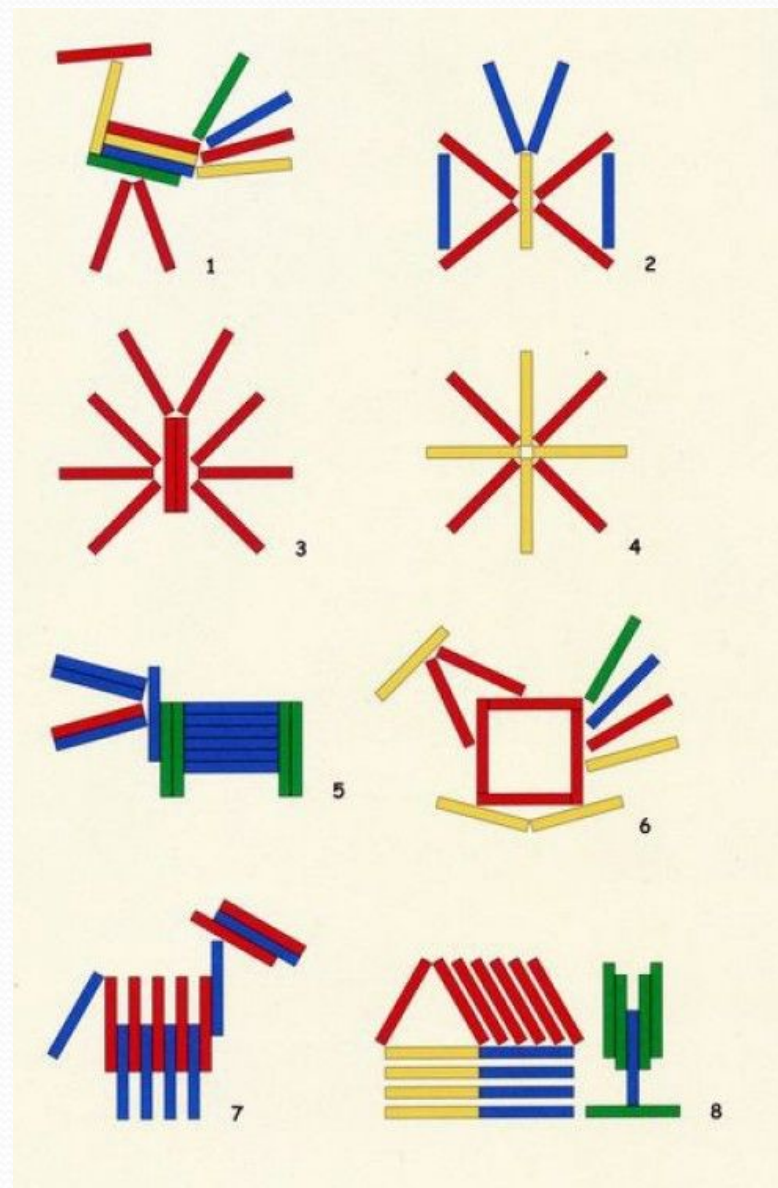


# Игры на отвинчивание крышек



# палочками

ФИГУРКИ ИЗ  
ПАЛОЧЕК



Правильно организованная предметно-развивающая среда – это путь к интеллектуальному, речевому и физическому развитию ребенка!

