

**«Групповой проект как**  
**средство**  
**формирования**  
**коммуникативных**  
**ууд.**

---

# ЦЕЛИ:

---

- Увидеть приёмы, подходы организации группового проекта, способствующие формированию коммуникативных УУД
- Определить эффективность группового проекта как источника коммуникативных ууд

# ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

- ❖ **мотивационный** (учитель заявляет общий смысл, создает положительный мотивационный настрой; ученики обсуждают, предлагают собственные идеи);
- ❖ **планирующе – подготовительный** (определяется тема и цели проекта, формулырезультата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала ируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
- ❖ **информационно-операционный** (ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- ❖ **рефлексивно-оценочный** (ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку; учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).



# АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

- 1. Постановка проблемы** (В чем я вижу проблему?)
- 2. Анализ ситуации**  
(что мне интересно? почему мне это интересно?  
что не устраивает в данный момент, что хотелось бы изменить)
- 3. Цели и задачи проекта** (что и как я собираюсь делать)
- 4. Распределение ролей и планирование работы**
- 5. Поиск информации** (как этот вопрос рассматривался в литературе)
- 6. Выбор способа представления результатов**
- 7. Защита (презентация продукта)**
- 8. Коллективное обсуждение, защита**

# ПОЧУВСТВУЙ СЕБЯ ЦИТОЛОГОМ





# ВОДНЫЙ МИР

---







# РЕФЛЕКСИЯ

---

Мастер-класс полезен, все  
понятно

Лишь кое-что чуть-чуть не  
ясно.

Еще придется потрудиться.

Да, трудно все-таки учиться!