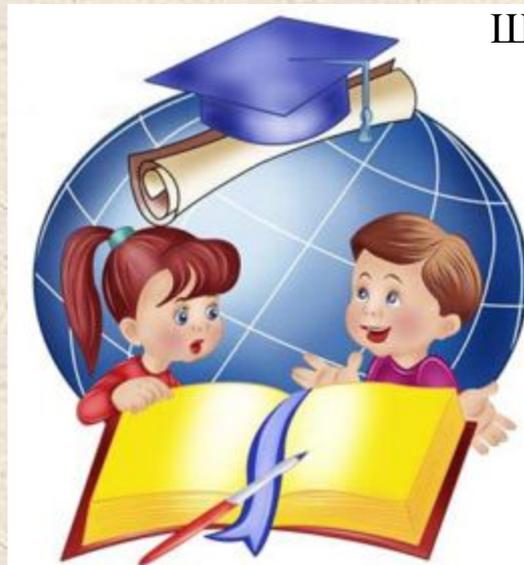




муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение  
« Детский сад № 22»

## «Выявление детской одарённости в условиях детского сада»



Шевякова С.А.

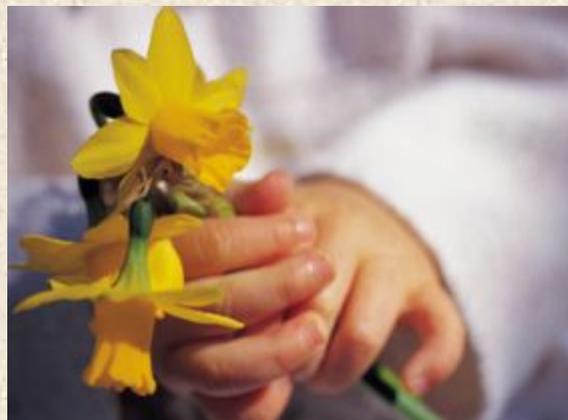


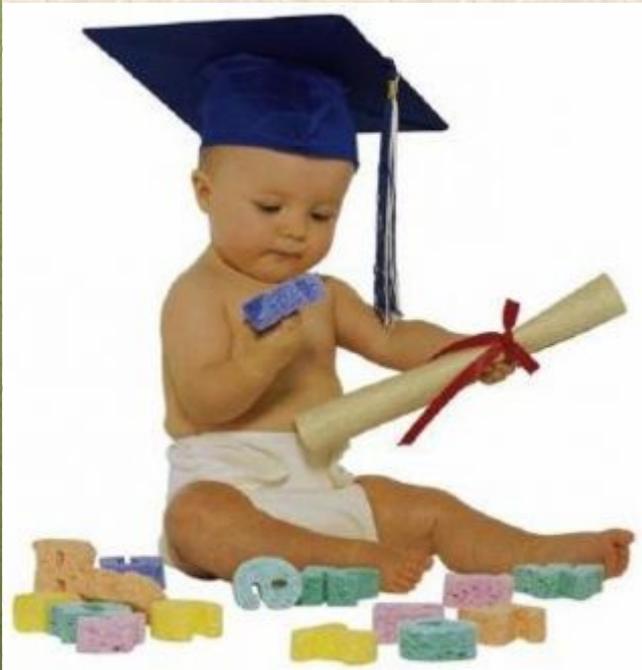


**«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из жизни и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое. Чтобы он вырос и дал обильный плод».**



**В.А. Сухомлинский**





## Одарённый дошкольник

— это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, в том числе имеющей стихийный, самодеятельный характер.





## **Основные задачи выявления и сопровождения одаренных детей в детском саду**

**1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. (задача ФГОС ДО)**



**2. Тесное взаимодействие в системе педагог - ребенок - родитель.**

**3. Отслеживание особенностей развития одаренного ребенка на различных возрастных этапах дошкольного детства.**

**4. Повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей, родителей по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка.**

## **Участниками образовательного процесса по выявлению одаренных детей являются:**

- **Старший воспитатель**
- **Воспитатели**
- **Музыкальный руководитель**
- **Инструктор по физкультуре**
- **Родители**



## Формы работы, в которых проявляется детская одаренность:

- ❖ Занятия по интересам
- ❖ Конкурсы, викторины
- ❖ Спортивные состязания
- ❖ Выставки прикладного искусства
- ❖ Индивидуальные выставки
- ❖ Исследования динамики развития
- ❖ Оформление индивидуальных портфолио
- ❖ Проекты исследовательской и творческой деятельности детей



## **Условия успешной работы по выявлению и поддержке одаренных детей**

- **Осознание важности этой работы каждым членом коллектива.**
- **Создание и постоянное совершенствование методической системы по выявлению одаренных детей.**
- **Признание коллективом педагогов и руководством МБДОУ того, что реализация системы работы по выявлению и поддержке одаренных детей является одним из приоритетных направлений работы детского сада.**



# Система диагностики одаренности ребенка в различных сферах в условиях ДОУ



Переход к новым образовательным стандартам сопровождается усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых рассматривается в качестве основной ценности государства. Современное образование призвано обеспечить систематическое развитие заложенных природой возможностей и задатков личности, их совершенствование и реализацию в деятельности. Это подтверждают и результаты психолого-педагогических исследований последних десятилетий, которые убедительно доказали необходимость создания условий для развития одаренных детей уже на этапе дошкольного учреждения, самореализация которых не может быть эффективно осуществлена в рамках традиционного обучения.



# Система диагностики одаренности ребенка в различных сферах в условиях ДОУ

В МДОУ « Детский сад №22» складывается своя система диагностики одаренности ребенка в различных сферах. Выявление особенностей основных компонентов детской одаренности проводится на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления ребенка в три этапа:

**1 этап – групповое обследование детей** с помощью стандартизированных методик на основе системы мониторинга основной образовательной программы и отбор группы детей показавших результаты высокие и выше среднего.

**2 этап – анализ результатов аналитических наблюдений воспитателей** (воспитатели заполняют «Карту выявления одаренных детей») **и анкетирования родителей ребенка** (родители заполняют «Таблицу опроса»). По оценке взрослых выделяются одаренные дети.

**3 этап – организуется индивидуальное обследование одаренных детей** с помощью бесед, интервью, диагностических анкет, тестов.

# Выявление креативного мышления одаренных детей

В нашем обществе развитие креативного мышления дарит человеку поистине широкие возможности.

**Креативность** - творческие способности, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления.

**Все дети очень креативны** — это подтверждают многие тесты. Но со временем вырабатывается стереотипность мышления, которая сводит способности нестандартного поведения на «нет». Поэтому главная задача для развития креативного мышления — уход от привычного поведения.



# Выявление креативного мышления одаренных детей

Методика А. И. Савенкова «Интеллектуальный портрет»

## *Общая характеристика*

Методика адресована педагогам. Направлена на то, чтобы помочь систематизировать собственные представления об умственных способностях детей.

Параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком.



# Выявление креативного мышления одаренных детей

(построено на основе методики Савенкова А.И. «Интеллектуальный портрет»  
(познавательная сфера).

№	Критерии одаренности	Методика диагностирования
1	<b>Оригинальность мышления</b> Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности.	❖ Игра «Теремок»  ❖ Игра «Дразнилка»
2	<b>Гибкость мышления</b> Проявляется в умении находить альтернативные стратегии решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.	❖ Сказочная задача «Как перенести воду в решете?»  ❖ Игра «Предложи выход из ситуации»

## Выявление креативного мышления одаренных детей

№	Критерии одаренности	Методика диагностирования
3	<p><b>Продуктивность, или беглость мышления</b> Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности.</p>	❖ <b>Игра «Как использовать предмет?»</b>
4	<p><b>Способность к анализу и синтезу.</b> Наиболее ярко эта способность проявляется при решении логических задач и проблем и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка.</p>	❖ <b>Игра «Внутри – снаружи»</b>

# Выявление креативного мышления одаренных детей

№	Критерии одаренности	Методика диагностирования
5	<b>Классификация и категоризация</b> Проявляется, кроме специальных логических задач, в самых разных видах деятельности ребенка, например, в стремлении к коллекционированию, систематизации добываемых материалов.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Игра «Найди предметы по форме»</b></li><li>❖ <b>Игра «Случайные предметы»</b></li></ul>
6	<b>Высокая концентрация внимания</b> Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Упражнение «Отдели цифры, буквы»</b></li></ul>

# Выявление креативно одаренных детей

№	Критерии одаренности	Методика диагностирования
7	<b>Память</b> Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком	❖ <b>Игра «Посмотри и запомни»</b>



## Шкала оценки результатов исследования креативного мышления у ребенка

	Баллы
Оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения	5
Свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко	4
Оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравнивают друг друга	3
Более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому	2
Четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности	1
Сведений для оценки данного качества нет	0

# Сводная таблица по результатам исследований

Критерии оценки	Фамилии, имена детей				
1. Оригинальность мышления					
2. Гибкость мышления					
3. Продуктивность					
4. Способность к анализу и синтезу					
5. Классификация и категоризация – психические процессы					
6. Высокая концентрация внимания					
7. Память					
<b>Средний балл</b>					



## Выявление музыкально одаренных детей

Основные методы отслеживания и выявления музыкальной одаренности – это наблюдение за деятельностью детей и тестирование.

**Вокальная одаренность** проявляется в чистоте интонирования звуков мелодической линии песни. Для выявления этой одаренности нужно попросить ребенка спеть знакомую песенку. Если ребенок чисто интонирует мелодию, можно с уверенностью включить дошкольника в разряд вокально одаренных детей.

Как правило, у чисто поющих детей очень хорошо развиты **музыкально-сенсорные способности**. Выявить это помогут специальные игры-тесты.



## Выявление музыкально одаренных детей

Критерии	Методика диагностирования
Развитие звуковысотного слуха	❖ Игра «Кого встретил Колобок»
Развитие ладового слуха	❖ Музыкально-слуховая игра «Определи настроение матрешек»
Развитие метроритмического слуха	❖ Игра «Ритмическое эхо»
Развитие тембрового слуха	❖ Игра «Отгадай, на чем играю»
Гармонический слух	❖ Игра «Сколько ноток поют песенку»

## **Выявление музыкально одаренных детей**

**Танцевально одаренных, творчески способных детей можно выявить с помощью включения на занятиях разнохарактерной музыки. Попросить детей придумать каждого свой танец. Наблюдая за ними, можно выявить ритмично двигающихся, пластичных детей, которые согласовывают свои движения с музыкой. Творчески одаренные дети будут придумывать интересные импровизационные танцевальные композиции.**



## Выявление музыкально одаренных детей

Данные по результатам обследования заносятся в сводную таблицу по 5-ти бальной шкале.

Если какая-то характеристика присуща ребенку:  
в наивысшей степени – 5 баллов;  
выше средней – 4 балла;  
средней – 3 балла;  
низкой – 2 балла.



Далее суммируйте баллы по всем характеристикам внутри данной «области» таланта, делите на количество критериев и получаете средний балл в бланке.



# Игра «Теремок»



**В каждом  
человеке –  
солнце, только  
ему**



**р.**

**Сократ**

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!***