

**Проектирование
образовательного
процесса как
дидактическая задача
(теоретические
основания)**



Технология обучения в системе профессионального образования

система психологических, дидактических, частнометодических процедур взаимодействия педагога и студентов с учетом их способностей и склонностей направленного на проектирование и реализацию содержания, методов, средств и форм обучения, адекватных **целям образования, содержанию будущей профессиональной деятельности и требованиям к квалификации специалистов.** (Шадриков В.Г.)



Характерные черты инновационного образования

- ❑ Изменяется позиция преподавателя по отношению к студенту, к себе самому
 - ❑ Изменение в функции знаний и способов организации процессов их усвоения
 - ❑ Выдвижение на первый план социальной природы всякого обучения и развития личности
- ⇒ *Новый стиль управления, новая личностная позиция, новые смыслы организации образовательного процесса*



- ❑ Содержание профессионального образования базируется на концепции системно-деятельностного подхода.
- ❑ Прогностическая модель специалиста.
- ❑ Содержание образования является вторичным по отношению к содержанию профессиональной и общественной деятельности специалистов.
- ❑ Проектирование целей обучения должно строиться на основе диагностического и деятельностного подходов (цель д.б. операционально задана).



- ❑ Основой учебно-программной документации при проектировании содержания обучения выступает:
 - образовательный стандарт
 - квалификационная характеристика
 - профессиограмма специалиста.

- ❑ Реально учебный процесс осуществляется на основе квалификационной характеристики, учебного плана и программ.

- ❑ Характеристика и свойства знания определяются характером и свойством той деятельности, в ходе которой они сформированы и которые они могут ориентировать



Целеполагание

□ **Цель задана диагностично :**

- точно описана;
- поддается измерению;
- результаты измерений м.б. соотнесены с определенной шкалой оценки.

□ **Деятельностный подход**, т.е. формулировка целей на языке:

- умение (способность осуществлять деятельность);
- деятельность (процесс достижения целей);
- задача (ситуации, в которых нужно достичь определенную цель).

Основой разработки конкретных целей освоения учебной дисциплины являются требования стандарта профессиональной деятельности специалиста

Для того, чтобы ставить цель обучения, нужно описывать и оценивать то, что делает человек, т.к. **цель обучения** – формирование умения что-то делать.

□ **Операциональный способ задания целей** (типовые задачи, которые должен решать специалист) –

? Для чего учить

?какие задачи (профессиональные, жизненные, предметные ... должен уметь решать студент с помощью полученных ЗУНов, убеждений, установок ...

Спасибо за внимание!

